

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Magdalena Leżucha, doktor, magdalena.lezucha@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Elementarna wiedza z pedagogiki i teorii wychowania oraz psychologii.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Poznanie konstytutywnych cech pedagogiki społecznej (przedmiotu, celów, zadań metod badawczych oraz możliwości wykorzystywania jej dorobku teoretycznego w praktycznej pracy nauczycieli przedszkoli i klas I-III.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	K_W04		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	K_U03		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K06		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TRĘŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>wykład</b>				
TP-01	Geneza przedmiot i zadania pedagogiki społecznej – podstawowe pojęcia. Obszary zainteresowań teoretycznych i dziedziny praktyki pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Dyskusja po wykładzie
TP-02	Pojęcie środowiska i typologia środowisk. Wprowadzenie pojęć: środowisko i otoczenie. Środowisko naturalne (geofizyczne), społeczne i kulturowe, miasto i wieś	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Dyskusja po wykładzie
TP-03	Rodzina jako środowisko wychowawcze – problemy dezorganizacji i przemiany funkcji rodziny. Struktura, typy rodzin oraz przemiany funkcji rodziny, zagrożenia, alternatywne modele życia rodzinnego	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Dyskusja po wykładzie

TP-04	Rodzinne i instytucjonalne formy opieki zastępczej i całkowitej. Współczesne koncepcje wspierania dziecka i rodziny niewydolnej wychowawczo, problem wychowania w instytucji	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Dyskusja wykładzie	po
TP-05	Przemiany środowiska wychowawczego szkoły – szkoła środowiskowa czy elitarna, kształtowanie kompetencji społecznych ucznia. Funkcje szkoły. Czynniki równego startu. Bariery i zagrożenia dostępu do oświaty. Próba określenia wizji współczesnego i przyszłego systemu edukacyjnego, kapitał ludzki	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Dyskusja wykładzie	po
TP-06	Agresja i przemoc w szkole. Definicja agresji i przemocy, źródła i przejawy agresji, czynniki warunkujące przemoc i agresję, programy profilaktyczne.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Dyskusja wykładzie	po
TP-07	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze Środowisko wychowawcze. Pojęcie grupy w naukach społecznych. Definicja grupy rówieśniczej. Organizacja, struktura i funkcje. Typy przywództwa	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Dyskusja wykładzie	po
TP-08	Środowisko lokalne – przeobrażenia i przemiany. Środowisko lokalne – definicja. Wspólnota, a stowarzyszenie. Więzy w środowisku lokalnym. Koncepcja kręgów J. Pietera. Koncepcja sił społecznych wg H. Radlińskiej. Typy środowisk lokalnych.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Dyskusja wykładzie	po
<b>ćwiczenia</b>					
TP-09	Animacja społeczno-kulturalna. Metody, etapy animacji społeczno-kulturalnej w społecznościach lokalnych, indywidualne i społeczne skutki animacji, rola i zadania animatora	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna	Ocena pracy zespołu projektowego	
TP-10	Ubóstwo kulturowe i nędza materialna jako zjawiska towarzyszące przemianom cywilizacyjnym. Marginalizacja i wykluczenie społeczne, problemy społeczne: bezrobocie, bezdomność, żebractwo, nowe ubóstwo itp.	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna	Ocena pracy zespołu projektowego	
TP-11	Bieda dziecięca jako problem współczesnego społeczeństwa. Wielowymiarowość zagadnienia biedy, bariery utrudniające prawidłowy rozwój dzieci, badania nad biedą dziecięcą, programy profilaktyczne.	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna	Ocena pracy zespołu projektowego	
TP-12	Pedagogika społeczna wobec wyzwań modernizacji. Modernizacja tradycyjnych społeczeństw i społeczności, cechy społeczeństwa ponowoczesnego. Migracje jako zjawisko społeczne. Imigracja. Globalizacja. Eurosieroctwo	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna	Ocena pracy zespołu projektowego Ocena pracy zespołu projektowego	
TP-13	Pedagogika społeczna wobec wyzwań modernizacji. Modernizacja tradycyjnych społeczeństw i społeczności, cechy społeczeństwa ponowoczesnego, ponowoczesna osobowość, kultura popularna jako czynnik socjalizacji, redefinicja ról społecznych: przemiany płci kulturowej.	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna	Ocena pracy zespołu projektowego	

TP-14	Człowiek w obliczu kryzysu: choroba i śmierć. Zdrowie jako kategoria społeczna. Definicje choroby: medyczna, społeczna, indywidualna. Choroby cywilizacyjne. Etyka choroby, rola chorego. Etyka umierania, świadomość śmierci.	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna	Ocena pracy zespołu projektowego
-------	--	-----------	---	----------------------------------

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Pedagogika społeczna : podręcznik akademicki / Ewa Marynowicz-Hetka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006.

2. Pedagogika społeczna : zarys problematyki / Mariusz Cichosz, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

3. Kawula S. Pedagogika społeczna. Dokonania -Aktualności-Perspektywy, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Pedagogika społeczna - kręgi poszukiwań / red. Anna Przeclawska. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1996.

2. Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej młodzieży : polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku / red. nauk. Bożena Chrostowska, Ewa Kantowicz, Cezary Kurkowski. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2010.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15+15
Praca własna studenta	60
<b>SUMA GODZIN:</b>	90

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) **3**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zajęć: U01 ( dyskusja po wykładzie, treść projektu )
- opracowanie projektu: K01(prezentacja i omówienie na forum grupy ćwiczeniowej )
- czytanie wskazanej literatury: W01(dyskusja po wykładzie ,treść projektu )

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca: bieżąca kontrola pracy, aktywności i obecności na zajęciach ( kolokwia sprawdzające, ocena faz projektu )

Ocena podsumowująca: ocena prezentacji i treści projektów grupowych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

