

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

| | |
|--|--|
| Nazwa zajęć: Biologiczne podstawy zachowań | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2023-2027 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, studia magisterskie, stacjonarne, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: Polski | Rodzaj zajęć: zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego |
| Rok studiów: I | Semestr: I |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5 | Koordinator zajęć dr n. med. Marta Klak marta.klak@pans.edu.pl |
| Jednostka organizacyjna: | |

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|---------------------|-----------|-----------------------|--|
| Wykład: | 30 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 30 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki zawodowe: | | Praktyki zawodowe: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 60 | RAZEM: | |

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Podstawowa wiedza z zakresu biologii, anatomii i fizjologii człowieka.
2. Podstawowa wiedza z zakresu ekologii, edukacji i promocji zdrowia.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami fizjologii i neurobiologii człowieka oraz zagadnieniami i prawidłowościami rozwoju organizmu w kontekście osobniczym i ewolucyjnym, prezentacja procesów chorobowych oraz zaburzeń ludzkiego zachowania, a także metod badania organizmu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

| | | |
|---|---|--|
| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) |
|---|---|--|

Wiedzy - zna i rozumie

| | | |
|-------------|--|--|
| PP_03_EK01W | Student ma szczegółową wiedzę na temat anatomii i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii. | |
| | | |

Umiejętności - potrafi

| | | |
|-------------|--|--|
| PP_03_EK02U | Student umie zróżnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń. | |
| | | |

Kompetencji społecznych - jest gotów do

| | | |
|-------------|---|--|
| PP_03_EK03K | Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia. | |
| | | |

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|----------------------------|--|-------------|---|--|
| wykład | | | | |
| TP-01 | Biologiczne i neurologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka. | wykład | 10 | PP_03_EK01W |
| TP-02 | Etapy rozwoju somatycznego i psychoruchowego z uwzględnieniem okresów szczególnie krytycznych dla rozwoju i zdrowia człowieka. | wykład | 6 | PP_03_EK01W |
| TP-03 | Środowiskowe i genetyczne determinanty zachowań człowieka. | wykład | 10 | PP_03_EK01W |

| | | | | |
|---|--|-----------------|----|----------------------------|
| TP-04 | Metody i techniki badawcze neurofizjologii. | wykład | 4 | PP_03_EK01W |
| ćwiczenia | | | | |
| TP-05 | Praca z tekstem naukowych z zakresu neurofizjologii. | ćwiczenia | 10 | PP_03_EK01W PP_03_EK02U |
| TP-06 | Funkcjonowanie organizmu. Wzajemne związki i zależności między układem nerwowym a innymi układami organizmu człowieka. | ćwiczenia | 10 | PP_03_EK02U PP_03_EK03K |
| TP-07 | Analiza czynników niezbędnych do zachowania zdrowia i sprawności psychofizycznej. | ćwiczenia | 5 | PP_03_EK02U PP_03_EK03K |
| TP-08 | Etyczne konsekwencje badań biomedycznych. | ćwiczenia | 5 | PP_03_EK02U PP_03_EK03K |
| <p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> | | | | |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |
| <p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrzej Jopkiewicz, Edyta Suliga, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. 2. - Radom, Kielce : Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy, 2008. 2. Sadowski B. Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Wydanie 3. Wyd. PWN. Warszawa, 2012 3. Kaiser, J (red.) Biologiczne podstawy psychologii. Wyd. PWN, Warszawa, 2006 | | | | |
| <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrzej Malinowski, Auksologia: rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Wyd. 3 zm. i rozsz. - Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2009. 2. Rodkiewicz R., Zarys genetyki, Warszawa, 2001 3. Sylwanowicz S., Mały atlas anatomiczny, Warszawa, 2004 4. Woynarowska B., Profilaktyka w pediatrii, Warszawa, 2002 | | | | |
| III. INFORMACJE DODATKOWE | | | | |
| BILANS PUNKTÓW ECTS | | | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny) | | | | |
| Forma aktywności | | Liczba godzin * | | |
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | | 60 | | |
| Praca własna studenta | | 120 | | |
| SUMA GODZIN: | | 180 | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) | | | | |
| | | | | Liczba punktów ECTS |

| | | | |
|--|--|------------------|------------|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 5 | 1,8 |
| | Praca własna studenta | | 3,2 |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min; | | | |
| OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA: | | | |
| Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbolefektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu. | | | |
| PP_02_EK02U ; PP_03_EK03K ; PP_01_EK01W Aktywność studenta: przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do ćwiczeń, czytanie wskazanej literatury, prezentacja. | | | |
| KRYTERIA OCENIANIA | | | |
| Ocena kształtująca: Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy) – <ol style="list-style-type: none"> 1. wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta 2. odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta 3. wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę 4. wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej | | | |
| Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi: – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu. Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne. | | | |
| INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ | | | |
| | | | |

.....
(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.