

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024 -2027/2028
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PSYCHOLOGIA, STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE,	
Język wykładowy: POLSKI	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć: dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:** -

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:** Celem zajęć jest opisanie i wyjaśnienie zmian psychicznych w cyklu życia człowieka - od poczęcia do śmierci – dla projektowania i modyfikowania działań edukacyjno-wychowawczych wspierających rozwój jednostek o prawidłowym i atypowym jego przebiegu.

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W_01	Ma podstawową wiedzę na temat specyfiki rozwoju psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji. Rozumie znaczenie uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych rozwoju jednostki dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka.		K_W01	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U_01	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju człowieka do analizowania problemów wychowawczych i opiekuńczych.		K_U03	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka. Rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego doskonalenia się w zakresie psychologii rozwoju człowieka.		K_K04	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę,

TP-02	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę,
TP-03	Periodyzacja rozwoju psychicznego		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę,
TP-04	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę,
TP-05	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzega nie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przyswajanie języka.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę,
TP-06	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę,
TP-07	Rozwój tożsamości płciowej. Płeć biologiczna a płeć psychiczna		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę,
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-03	Faza noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze. Zdolności sensoryczne i wyposażenie społeczne noworodka.		Analiza literatury. Aktywne metody dydaktyczne. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Zaliczenie na ocenę,
TP-04	Wiek niemowlęcy. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia. Emocjonalne i społeczne aspekty relacji małe dziecka – osoba dorosła		Analiza literatury. Aktywne metody dydaktyczne. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Zaliczenie na ocenę,
TP-05	Wiek poniemowlęcy (wczesne dzieciństwo).Rozwój poznawczy dziecka jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój mowy. Tworzenie się poczucia „Ja”.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Zaliczenie na ocenę,
TP-06	Wiek przedszkolny (średnie dzieciństwo). Rozwój funkcji symbolicznej. Zamiany w zakresie ekspresji i świadomości emocji. Sprawności językowe i komunikacyjne. Zabawa jako główna forma aktywności dziecka. Przejawy oralności dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie dojrzałości szkolnej i jej kryteria.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Zaliczenie na ocenę,

TP-07	Wiek młodszy szkolny (późne dzieciństwo). Poznawcze i emocjonalne uwarunkowania rozwoju sprawstwa i zaradności. Rola grupy rówieśniczej w kształtowaniu umiejętności społecznych. Rozumowanie moralne dziecka.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Zaliczenie na ocenę,
TP-08	Adolescencja. Konsekwencje przemian fizjologicznych organizmu dla obrazu siebie u nastolatka. Stadium operacji formalnych w rozwoju myślenia. Kryzys tożsamości w świetle koncepcji E. Eriksona. Kształtowanie się autonomii moralnej. Związki preintymne.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Zaliczenie na ocenę,
TP-09	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Łączenie ról rodzinnych i zawodowych.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Zaliczenie na ocenę,
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. W-wa, PWN

**Literatura uzupełniająca:**

Turner, J., Helms, D. (2000). Rozwój człowieka. W-wa, WSiP.

Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1995). Psychologia dziecka. W-wa, WSiP.

•Brzezińska, A. I. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, GWP.

•Przetacznik-Gierowska, M., Makiełło-Jarża, G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. W-wa, WSiP.

•Schaffer, H. R. (2005). Psychologia dziecka. W-wa, PWN.

•Gerrig, R. J., Zimbardo, Ph. G. (2006). Psychologia i życie. W-wa, PWN. (Rozdziały: 5. Rozwijające się dziecko. 6. Rozwój w ciągu całego życia.)

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

**BILANS PUNKTÓW ECTS**

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	30
<b>SUMA GODZIN:</b>	90

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Praca własna studenta polega:

- na bieżącym przygotowaniu się do zajęć
- czytaniu wskazanej literatury,
- na przygotowaniu do zaliczenia końcowego

Metody weryfikacji:

- zaliczenie ustne,
- zaliczenie pisemne

Opracowanie prezentacji nt: *Analiza wpływu rodziny na rozwój dziecka, Rola zabawek w rozwoju poznawczym dzieci, Badanie wpływu środowiska społecznego na rozwój społeczny młodzieży, Rola technologii w rozwoju dzieci i młodzieży, Badanie rozwoju koncepcji własnego ciała u dzieci i młodzieży, Analiza roli ról społecznych w rozwoju tożsamości płciowej.*

**KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, dyskusja, symulacja, test.

Ocena podsumowująca: Ocena podsumowująca dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego - ocena z przygotowania projektu.

Punktacja / ocena w trakcie trwania semestru, plusy za: aktywność, przygotowanie do zajęć, kolokwium prezentacje/:

27-30 pkt = 5,0

26-24 pkt = 4,5

23- 21 pkt = 4

20-18 pkt = 3,5

17 – 15 pkt = 3

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA  
ODLEGŁOŚĆ : MsTeams**