

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA KLINICZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator: dr Barbara Czuba, barbara.czuba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz mechanizmów przebiegu różnych form patologii psychicznej. Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego rozpoznawania i różnicowania zaburzeń psychicznych, aby w swojej aktywności zawodowej mogli jak najwcześniej uruchamiać procesy postępowania profilaktycznego czy korekcyjnego. Zapoznanie studentów z klasyfikacjami zaburzeń psychicznych ICD-10, ICD-11 i DSM-5. Dostarczenie wiedzy o zdrowiu i zaburzeniach psychicznych, która znajduje zastosowanie w praktyce klinicznej. Wprowadzenie studentów w problematykę przeżywania przez osoby dorosłe zaburzeń psychicznych oraz podejmowania przez nich oddziaływań terapeutycznych.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	<p>Treść efektu uczenia się.</p> <p>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:</p>	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Zna w stopniu pogłębionym współczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych, objawów zaburzeń psychicznych, cech zaburzonej osobowości.	K_W16
W02	Posiada rozszerzoną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, patomechanizmu rozwoju zaburzeń psychicznych, diagnozy i pomocy psychologicznej, a także psychoprofilaktyki oraz wybranych elementów terapii psychologicznej.	
W03	Zna w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe psychologii klinicznej, psychologii zdrowia i psychopatologii, wyniki badań psychologicznych oraz studia przypadków. Zna w zaawansowanym stopniu znaczenie objawów psychopatologicznych, problemy w funkcjonowaniu psychospołecznym w odniesieniu do uwarunkowań kulturowych, powiązania pomiędzy znaczeniem przeżyć psychicznych a tworzeniem kultury	
Umiejętności – potrafi		
U01	Student potrafi samodzielnie identyfikować oraz analizować sytuacje społeczne, z uwzględnieniem motywów i wzorców ludzkich zachowań, które mogą prowadzić do powstawania zaburzeń psychicznych. Ponadto, jest w stanie wykorzystać tę wiedzę do projektowania działań promujących zdrowie psychiczne uczniów. Potrafi diagnozować potrzeby uczniów oraz projektować działania mające na celu kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych oraz radzenie sobie ze stresem i zarządzanie własnymi emocjami	K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności w działaniach psychoedukacyjnych.	K_K03
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawy psychologii klinicznej (psychologia kliniczna jako dziedzina badań i nauki, teoretyczne i metodologiczne podstawy psychologii klinicznej, etyka postępowania psychologa klinicznego w badaniach naukowych i praktyce).		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Kierunki i podejścia psychologii klinicznej (współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psychologii klinicznej, kierunki behawioralne i podejście poznawcze w psychologii klinicznej, podejście fenomenologiczne, egzystencjalne i humanistyczne w psychologii klinicznej, koncepcje systemowe i ich znaczenie dla psychologii klinicznej).		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Psychologiczna diagnoza kliniczna (modele diagnozy klinicznej a problemy diagnostyczne, postępowanie diagnostyczne psychologa klinicznego a konteksty i sytuacje społeczne tworzenia diagnozy, metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej, jakość diagnozy klinicznej i jej uwarunkowania).		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-04	Obraz kliniczny i sposób funkcjonowania w dorosłości osób z zaburzeniami rozwoju i zaburzeniami psychicznymi rozpoczynającymi się w dzieciństwie i adolescencji.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Psychologia zaburzeń psychicznych: - Zaburzenia depresyjne - Zaburzenia lękowe - Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne i pokrewne - Zaburzenia związane z urazami i stresorami		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-06	Teoretyczne podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – salutogenetyczne i patogenetyczne modele empiryczne i teoretyczne, rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania (środowisko rozwoju, zadania rozwojowe, nabywane kompetencje), psychologiczne i biospołeczne koncepcje zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, psychopatologia rozwojowa.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-07	Diagnoza psychologiczna w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Metody stosowane w diagnozie psychologicznej, etyczne, podstawy diagnozy i pomocy psychologicznej dzieciom i ich rodzicom		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-08	Kliniczne problemy dzieci i młodzieży: nieletni jako sprawcy przestępstw, rodzicielstwo nastolatków, otyłość dzieci i młodzieży, kliniczne problemy dzieci z zaburzeniami narządów zmysłu.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-09	Kryzys w rodzinie – separacja i rozwód.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-10	Dzieci w rodzinach adopcyjnych i zastępczych.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-11	Dziecko w postępowaniu sądowym.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-12	Dziecko i młody człowiek w obliczu cyfryzacji życia.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-13	Wybrane problemy pomocy psychologicznej (specyfika pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci, młodzieży i rodzin, profilaktyka zaburzeń funkcjonowania i rozwoju oraz promocja zdrowia dzieci i młodzieży, wczesne wspomaganie rozwoju, wczesna interwencja i rehabilitacja neuropsychologiczna dzieci i młodzieży, terapia oparta na podejściu systemowym oraz innych podejściach, socjoterapia dzieci i młodzieży).		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-14	Psychologia zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego: Zaburzenia odżywiania Zaburzenia dysocjacyjne Zaburzenia lękowe		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	Prezentacja/ projekt
TP-15	Psychologia sądowa – wybrane zagadnienia		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	Prezentacja/ projekt

TP-16	Wywiad i obserwacja w psychologii klinicznej.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	Prezentacja/ projekt
TP-17	Prezentacje przypadków klinicznych.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	Prezentacja/ projekt
TP-18	Psychologiczne uwarunkowania zespołu jelita drażliwego.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	Prezentacja/ projekt
TP-19	Zaburzenia psychiczne w czasie pandemii Covid-19.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	Prezentacja/ projekt
	Kolokwium zaliczeniowe I			

TP-20	Zdrowie psychiczne, zaburzenia psychiczne i funkcjonowanie społeczne bliskich osób po dokonanych samobójstwie.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	Prezentacja/ projekt
TP-21	Zaburzenia manifestujące się przemocą.		praca projektowa oparta na wywiadzie diagnostycznym z osobą z wybranymi zaburzeniami psychicznymi.	
TP-22	Orientacja pozytywna, prężność, poczucie koherencji oraz radzenie sobie ze stresem a zdrowie psychiczne.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	Prezentacja/ projekt
	Kolokwium zaliczeniowe II			
TP-23	Psychologia zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	Prezentacja/ projekt
TP-24	Zaburzenia neurozwojowe (niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu,		Praca projektowa oparta na wywiadzie diagnostycznym z osobą z wybranymi	Prezentacja/ projekt

	<p>zaburzenia mowy i komunikacji, zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi - ADHD, specyficzne zaburzenia uczenia się, zaburzenia ruchowe, zaburzenia tikowe, zaburzenia neuropsychologiczne).</p> <p>- Zaburzenia należące do spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne.</p> <p>- Zaburzenia dwubiegunowe i depresyjne.</p> <p>- Zaburzenia lękowe.</p>		zaburzeniami psychicznymi.	
TP-25	<p>- Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne i pokrewne.</p> <p>- Zaburzenia związane z urazami i stresorami.</p> <p>- Zaburzenia odżywiania</p>		Praca projektowa oparta na wywiadzie diagnostycznym z osobą z wybranymi zaburzeniami psychicznymi.	Prezentacja/ projekt
TP-26	<p>- Zaburzenia wydalania.</p> <p>- Zaburzenia niszczyielskie, kontroli impulsów i zachowania.</p>		Praca projektowa oparta na wywiadzie diagnostycznym z osobą z wybranymi zaburzeniami psychicznymi.	Prezentacja/ projekt
TP-27	<p>Kliniczne problemy dzieci i młodzieży:</p> <p>a. Agresja dzieci i młodzieży.</p> <p>b. Autoagresja – samobójstwa i samookaleczenia.</p> <p>c. Dzieci jako ofiary przemocy seksualnej.</p>		<p>Metody niepodające: burza mózgów</p> <p>Metody niepodające: debata, dialog</p> <p>Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana</p> <p>Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych</p>	Prezentacja/ Projekt
TP-28	<p>Wywiad i obserwacja dzieci i młodzieży oraz ich rodzin</p>		<p>Metody niepodające: burza mózgów</p> <p>Metody niepodające: debata, dialog</p> <p>Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana</p> <p>Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych</p>	Prezentacja/ Projekt

TP-29	Prezentacja przypadków.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	Prezentacja/ Projekt
	Kolokwium zaliczeniowe III.			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Cierpiałkowska, L. Sęk H. (red.). (2020). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: PWN. Sęk, H. (red.) (2013). <i>Psychologia kliniczna</i>. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Cierpiałkowska, L., Grzegorzewska L., (2020). <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i>, PWN.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Basińska, M. A., Grzankowska, I. (red.). (2020). <i>Wybrane zagadnienia z psychologicznej diagnozy klinicznej, t. 1</i>. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. First, M.B. (2016). <i>DSM-5. Podręcznik diagnozy różnicowej</i>. Wrocław: Edra Urban & Partner. Gałęcki P. (2022). <i>Badanie stanu psychicznego. Rozpoznanie według ICD-11</i>. Wrocław: Edra Urban & Partner. Morrison, J. (2016). <i>DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów</i>. Kraków: Wyd. UJ. Święcicki, Ł. (2018). <i>Choroba afektywna dwubiegunowa – trudności diagnostyczne</i>. Wrocław: Edra Urban & Partner.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			60	
SUMA GODZIN:			90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			3	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta			1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01-W03: Czytanie wskazanej literatury – test

U01 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu, Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu

K01 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu, Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Warunki zaliczenia wykładu:

Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu oraz pytań opisowych

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 90%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 89%-80% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 79%-70% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-60% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 59%-50% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 49%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

1. Obecność na ćwiczeniach.

2. Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach.

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 90%-100% (znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 89%-80% (bardzo dobry poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji i z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 79%-70% (dobry poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-60% (zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 59%-50% (zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 49%; (niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje- liczne błędy)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)
(data, podpis Kierownika Zakładu / Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.