

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Filozofia			Kod zajęć: PO_06
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, JEDNOLITE, MAGISTERSKIE	
Język wykładowy :polski	Rodzaj zajęć:	Wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: I, III	Semestr: 1, 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1, 2	Data aktualizacji sylabusu: 30.09.2019.
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Iwona Dudzik iwona.dudzik@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zdobyć przez studenta podstawowej wiedzy na temat głównych założeń filozofii, jako jednej z podstawowych nauk humanistycznych. 2) Zdobyć przez studenta wiedzy filozoficznej wspomagającej rozumienie procesów wychowania i nauczania – uczenia się wykorzystywanej w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka. 3) Zdobyć przez studenta podstawowej wiedzy na temat problemów współczesnej filozofii. 4) Zdobyć przez studenta podstawowej umiejętności odnajdywania wpływu najważniejszych koncepcji filozoficznych w różnych obszarach kultury. 5) Zdobyć przez studenta umiejętności lektury i analizy tekstu filozoficznego oraz zastosowania podstawowych dla filozofii europejskiej pojęć oraz modeli. 6) Rozwijanie kompetencji wyjaśniania i uzasadniania konieczności samodzielnego, krytycznego myślenia. 			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
	Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Absolwent zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę	K_W01	

	ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji.	
W_02	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego.	K_W01
W_03	Absolwent zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.	K_W01
W_04	Absolwent zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych.	K_W01
	Umiejętności - potrafi	
U_01	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	K_U01
U_02	Absolwent potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnej nauczyciela.	K_U01
	Kompetencje społeczne - jest gotów do	
K_01	Absolwent jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	K_K01
K_02	Absolwent jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego.	K_K01
K_03	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	K_K01
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02...- numer efektu uczenia się</p>		

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład	15	
TP-01	Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.	wykład	3	W_01
TP-02	Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Filozofowie jońscy, Pitagoras, Elaci, Fizycy, Sofiści).	zajęcia w języku obcym	3	W_02
TP-03	Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).	wykład	3	W_03
TP-04	Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. Czy Sokrates był sofistą? Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.	wykład	6	W_04
		ćwiczenia	30	
TP-05	Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią. Filozofia chrześcijańska poprzedzająca średniowiecze (św. Augustyn, Grzegorz z Nysy, Tertulian).	ćwiczenia	5	U_01
TP-06	Charakterystyka średniowiecza. Św. Tomasz głównym przedstawicielem scholastyki.	ćwiczenia	5	U_02
TP-07	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.	ćwiczenia	10	K_01
TP-08	Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.	ćwiczenia	5	K_02
TP-09	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.	ćwiczenia	5	K_03

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. I, II, III, Wyd. PWN, Warszawa 2003.
2. Dudzik I., *Eco-Philosophy in education for sustainable development*, [w:] *World Scientific News*, WSN 72 (2017) (s. 334-346) (artykuł dostępny na stronie internetowej)

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Alfred J., *Filozofia w XX wieku*, Wyd. PWN, Warszawa 2000. (wypożyczalnie międzybiblioteczna)
2. Skoczyński J., Woleński J., *Historia filozofii polskiej*, Wyd. WAM, Kraków 2010. (wypożyczalnie międzybiblioteczna)
3. A. Comte-Sponville A., *Filozofia*, Warszawa 2007. (wypożyczalnie międzybiblioteczna)
4. Kuderowicz Z., *Filozofia nowożytnej Europy*, Wyd. PWN, Warszawa 2009. (wypożyczalnie międzybiblioteczna)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

Treści kształcenia realizowane w formie E-LEARNINGU:

TK-01 - Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
W_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne
W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne
W_03	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne
W_04	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	prezentacja, wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	TP-05	gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi	zaliczenie pisemne
U_02	TP-06	gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi	zaliczenie pisemne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	TP-07	gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi	zaliczenie pisemne
K_02	TP-08	gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi	zaliczenie pisemne
K_03	TP-09	analiza wybranych tekstów filozoficznych	zaliczenie pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

1. Proszę opisać główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.
2. Proszę opisać główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.
3. Proszę wyjaśnić na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	45
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	-
Praca własna studenta #	30
SUMA GODZIN	75

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim		2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		-
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student wie, jakie są główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii; wie jakie są główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii; wie jakie są główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej, od jej greckich początków, do połowy XX wieku.

Na ocenę dobrą student wie i potrafi wymienić główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii; wie i potrafi wymienić główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii; wie i potrafi wymienić główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej, od jej greckich początków, do połowy XX wieku.

Na ocenę bardzo dobrą student wie, potrafi wymienić i opisać główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii; wie, potrafi wymienić i opisać główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii; wie, potrafi wymienić i opisać główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej, od jej greckich początków, do połowy XX wieku.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot

.....
(imię i nazwisko)

(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.