

# Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>Podstawy psychologii dla nauczycieli</b>			Kod zajęć: PP_02
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: <b>Wykład, ćwiczenia, praktyki zawodowe</b>		
Rok studiów: I, II	Semestr: I, II, III, III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 16	Data aktualizacji sylabusu: 30.09.2019 r.
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Joanna Ciapała; joanna.ciapala@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	<b>30/30/30/30</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15/15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	<b>15/15</b>	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>180</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>-Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, definicjami i zadaniami psychologii jako nauki badającej zachowanie jednostek i ich procesy psychiczne;</p> <p>-zyskają wyposażenie w postaci aparatu pojęciowego, niezbędnego dla rozumienia praw, którym podlegają podstawowe aspekty funkcjonowania ich podopiecznych;</p> <p>-nabędą wiedzę na temat najważniejszych współczesnych nurtów psychologii i nauczą się ją wykorzystywać w praktyce do opisywania i wyjaśniania fenomenów, z którymi spotykają się na gruncie zawodowym;</p> <p>-podniosą swoje kompetencje w zakresie planowania efektywnych oddziaływań wychowawczych, dzięki zrozumieniu mechanizmów, które sterują emocjami i procesami poznawczymi wychowanków;</p> <p>-nabędą wiedzę na temat różnic indywidualnych między jednostkami w normie oraz nauczą się wykorzystywać ją do konstruowania systemów oceniania i motywowania uczniów, respektujących ich indywidualność;</p> <p>-zapoznają się z podstawowymi przejawami zaburzeń zachowania o podłożu psychicznym, dzięki czemu zyskają umiejętność różnicowej diagnozy na wczesnym etapie powstawania patologii, która to umiejętność jest nieoceniona dla precyzyjnej wczesniej interwencji.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:  <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #
PP_02_EU01W	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych –różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego	K_W02
PP_02_EU02W	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	K_W03
PP_02_EU03W	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	K_W13
PP_02_EU04W	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów	K_W03
PP_02_EU05W	znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela –identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego; trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi; metody przezwyciężania barier komunikacyjnych	K_W14

	<b>Umiejętności - potrafi</b>	
PP_02_EU06U	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	K_U01
PP_02_EU07U	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K_U01
PP_02_EU08U	skutecznie i świadomie komunikować się z używaniem właściwej terminologii;	K_U15
PP_02_EU09U	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	K_U02
PP_02_EU10U	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	K_U02
PP_02_EU11U	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	K_U13
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
PP_02_EU12K	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	K_K01
PP_02_EU13K	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K03
PP_02_EU14K	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K_K01

\* kod zajęć,

# efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K\_W01, K\_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

#### **UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

### **TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ**

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć</b>
		<b>wykład</b>		
TP-01	Psychologia w systemie nauk. Cele psychologii. Dziedziny psychologii.	<b>wykład</b>	<b>2</b>	PP_02_EU01W
TP-02	Biologiczne i ewo-	<b>wykład</b>	<b>4</b>	PP_02_EU02W

	lucyjne podstawy zachowania.			
TP-03	Psychologiczne podstawy edukacji -ujęcie klasyczne i rozwojowe	<b>wykład</b>	<b>3</b>	PP_02_EU01W PP_02_EU02W
TP-04	przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii- nurt behawiorystyczny	<b>wykład</b>	<b>3</b>	PP_02_EU01W
TP-05	przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii- nurt psychodynamiczny	<b>wykład</b>	<b>3</b>	PP_02_EU01W
TP-06	przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii- nurt poznawczy	<b>wykład</b>	<b>3</b>	PP_02_EU01W
TP-07	przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii- nurt fenomenologiczno-egzystencjalny	<b>wykład</b>	<b>2</b>	PP_02_EU01W
TP-08	Pojęcie i czynniki rozwoju psychicznego człowieka: pojęcie rozwoju, czynniki rozwoju: anatomiczno-fizjologiczne podłoże rozwoju psychiki, środowiskowe uwarunkowania rozwoju psychicznego jednostki, wyznaczniki rozwoju	<b>wykład</b>	<b>5</b>	PP_02_EU02W
TP-09	Co może a czego nie może psychologia naukowa. Fakty i mity. Czym jest obiektywna wiedza o rozwoju człowieka.	<b>wykład</b>	<b>2</b>	PP_02_EU01W PP_02_EU02W
TP-10	Aktywność poznawcza: procesy sensoryczne i percepcyjne	<b>wykład</b>	<b>2</b>	PP_02_EU01W
TP-11	Uczenie a rozwój –perspektywa psychologiczna.	<b>wykład</b>	<b>2</b>	PP_02_EU02W PP_02_EU03W
TP-12	Jak się rozwijamy i od czego to zależy? Co nam daje uczenie się? Jak się	<b>wykład</b>	<b>3</b>	PP_02_EU03W PP_02_EU04W

	uczymy?			
TP-13	Uczenie a rozwój na różnych etapach życia.	<b>wykład</b>	<b>3</b>	PP_02_EU03W
TP-14	Teorie uczenia się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, warunkowanie sprawcze, warunkowanie z perspektywy poznawczej, poznawcza teoria uczenia się Edwarda , Tolmana, uczenie się przez obserwację	<b>wykład</b>	<b>5</b>	PP_02_EU03W
TP-15	Pamięć jako przetwarzanie informacji: rejestr sensoryczny, pamięć długotrwała, pamięć krótkotrwała	<b>wykład</b>	<b>4</b>	PP_02_EU01W
TP-16	Poprawa umiejętności zapamiętywania: ćwiczenia pamięci, mnemotechniki	<b>wykład</b>	<b>2</b>	PP_02_EU01W
TP-17	Tworzenie obrazów w myślach: spostrzeganie bez bodźców zmysłowych, powstawanie i zastosowanie pojęć, wyciąganie wniosków	<b>wykład</b>	<b>4</b>	PP_02_EU01W
TP-18	Rozwiązywanie problemów: etapy procesu rozwiązywania problemów, wpływ wcześniejszych doświadczeń na poszukiwanie rozwiązań	<b>wykład</b>	<b>5</b>	PP_02_EU01W
TP-19	Psychologia pozytywna w szkole. Przegląd badań. Jak przełożyć teorię na praktykę? Czy psychologia może być użyteczna? Czy każdy z nas jest psychologiem? Obserwacja a interpretacja, czyli kiedy warto a kiedy nie warto oceniać.	<b>wykład</b>	<b>3</b>	PP_02_EU04W PP_02_EU05W
TP-20	Typy motywacji, koncepcje motywacji, motywacja w	<b>wykład</b>	<b>4</b>	PP_02_EU01W

	przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne.			
TP-21	Jakie znaczenie w funkcjonowaniu człowieka mają emocje? Sposoby komunikowania stanów emocjonalnych. Przyczyny trudności w wyrażaniu stanów emocjonalnych	<b>wykład</b>	5	PP_02_EU01W
TP-22	Osobowość- koncepcje, struktura i rozwój	<b>wykład</b>	5	PP_02_EU01W
TP-23	Temperament-teorie temperamentu, cechy temperamentalne a funkcjonowanie człowieka	<b>wykład</b>	3	PP_02_EU01W
TP-24	Styl poznawczy i styl działania	<b>wykład</b>	2	PP_02_EU01W PP_02_EU03W
TP-25	Różnice indywidualne i inteligencja. Jak różnimy się od siebie i co z tego wynika dla nauczyciela	<b>wykład</b>	5	PP_02_EU05W
TP-26	Czynniki warunkujące sukces edukacyjny –perspektywa nauczyciela, ucznia i rodzica. Rozwój motoryczny/Rozwój emocjonalny/ Samoregulacja/Radzenie sobie ze stresem i inne.	<b>wykład</b>	4	PP_02_EU03W PP_02_EU04W PP_02_EU05W
TP-27	Procesy grupowe. Współpraca i rywalizacja w klasie.	<b>wykład</b>	4	PP_02_EU04W PP_02_EU05W
TP-28	Najczęściej spotykane w szkole zaburzenia psychiczne i rozwojowe (min. depresja, mutyzm wybiórczy, samookaleczanie, odmowa chodzenia do szkoły i inne).	<b>wykład</b>	9	PP_02_EU02W
TP-29	Farmakoterapia, psychoterapia, socjoterapia czyli co nauczyciel powinien wiedzieć o	<b>wykład</b>	2	PP_02_EU02W

	leczeniu i lekach.			
TP-30	„Idealny nauczyciel” –perspektywa psychologiczna. Wypalenie zawodowe –jak rozpoznać i jak sobie z nim radzić.	<b>wykład</b>	<b>4</b>	PP_02_EU05W
TP-31	Myślenie kreatywne –bariery w myśleniu twórczym	<b>wykład</b>	<b>3</b>	PP_02_EU03W PP_02_EU05W
TP-32	Diagnoza psychologiczna w szkole – czym jest, kiedy wnioskować, czego można od niej oczekiwać?	<b>wykład</b>	<b>2</b>	PP_02_EU05W
TP-33	Znaczenie wiedzy o uczniu i jego środowisku	<b>wykład</b>	<b>2</b>	PP_02_EU05W
TP-34	Metody poznawania ucznia i jego środowiska: obserwacja, eksperyment psychologiczny, testy psychologiczne, metody projekcyjne, socjometria, analiza wytworów działania, studium przypadku, ankieta i kwestionariusz, wywiad psychologiczny	<b>wykład</b>	<b>3</b>	PP_02_EU05W
TP-35	Interakcja nauczyciel-uczeń, uczeń i nauczyciel w trudnych sytuacjach-sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach	<b>wykład</b>	<b>3</b>	PP_02_EU04W PP_02_EU05W
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-36	Czym charakteryzuje się psychologia jako nauka?. Jakie są relacje psychologii z innymi dziedzinami nauki np. biologii czy chemii? Co stanowi przedmiot i metody badawcze psychologii ?	<b>ćwiczenia</b>	<b>2</b>	PP_02_EU08U
TP-37	Jak przedstawiają człowieka wiodące koncepcje psychologiczne?	<b>ćwiczenia</b>	<b>2</b>	PP_02_EU06U

	Koncepcja behawioralna , psychodynamiczna, poznawcza i humanistyczna. Czym różnią się wizje człowieka w podstawowych koncepcjach?			
TP-38	Na czym polega związek koncepcji psychologicznych człowieka z modelami wychowania? Dlaczego wzmocnienia pozytywne są istotne w procesie wychowania?	<b>ćwiczenia</b>	<b>3</b>	PP_02_EU07U
TP-39	Co oznacza pojęcia zmian rozwojowych? Dynamika procesu rozwoju.	<b>ćwiczenia</b>	<b>2</b>	PP_02_EU07U
TP-40	Jak wykorzystać można kryzysy rozwojowe? Teoria E. Ericksona	<b>ćwiczenia</b>	<b>2</b>	PP_02_EU07U
TP-41	Czym są procesy poznawcze – spostrzeganie, myślenie , pamięć i uczenie się?	<b>ćwiczenia</b>	<b>3</b>	PP_02_EU06U
TP-42	Jakie czynniki stymulują proces myślenia – znaczenie i rola myślenia w rozwiązywaniu problemów?	<b>ćwiczenia</b>	<b>2</b>	PP_02_EU06U
TP-43	Co stanowi przeszkody i osobliwości w rozwiązywaniu problemów?	<b>ćwiczenia</b>	<b>2</b>	PP_02_EU06U
TP-44	Myślenie kreatywne – bariery w myśleniu twórczym.	<b>ćwiczenia</b>	<b>2</b>	PP_02_EU09U
TP-45	Na czym polega związek pomiędzy różnicami indywidualnymi a efektywnością uczenia się?	<b>ćwiczenia</b>	<b>2</b>	PP_02_EU06U



TP-46	Procesy spostrzeżenia społecznego, atrybucje, zjawisko kategoryzacji społecznej, wiedza i sądy o świecie społecznym	ćwiczenia	2	PP_02_EU07U
TP-47	Praktyczne techniki zapamiętywania. Mnemotechniki.	ćwiczenia	2	PP_02_EU06U
TP-48	Elementy efektywnej komunikacji interpersonalnej. Trening asertywności.	ćwiczenia	2	PP_02_EU08U
TP-49	Efektywne zarządzanie czasem.	ćwiczenia	2	PP_02_EU06U
		<b>Praktyki zawodowe</b>		
TP-50	Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym.	<b>Praktyki zawodowe</b>	2	PP_02_EU11U PP_02_EU12K
TP-51	Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje i negocjacje.	<b>Praktyki zawodowe</b>	2	PP_02_EU10U PP_02_EU08U PP_02_EU13K
TP-52	Ja i wizerunek własnej osoby, Autoprezentacja	<b>Praktyki zawodowe</b>	3	PP_02_EU08U PP_02_EU12K
TP-53	Postawy interpersonalne i wartości; jedno i dwuwymiarowość postaw, Komunikowanie się i zmiana postaw	<b>Praktyki zawodowe</b>	3	PP_02_EU08U PP_02_EU13K
TP-54	Wpływ społeczny. Wywieranie wpływu na ludzi	<b>Praktyki zawodowe</b>	2	PP_02_EU10U PP_02_EU14K
TP-55	Grupa społeczna i jej wpływ na zachowanie jednostki; rodzaje grup społecznych, struktura grupy, pojęcie roli społecznej, sposoby pełnienia ról społecznych; pozycja w strukturze grupy; konformizm	<b>Praktyki zawodowe</b>	3	PP_02_EU10U PP_02_EU13K
TP-56	Zachowanie pro-	<b>Praktyki zawo-</b>	2	PP_02_EU13K

	społeczne (pomaganie i altruizm)	dowe		
TP-57	Zachowania anty-społeczne (agresja i przemoc)	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU13K
TP-58	Zachowanie dziecka w świetle wybranych koncepcji psychologicznych.	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU10U PP_02_EU13K
TP-59	Twórczy charakter percepcji	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU13K
TP-60	Warunki sprzyjające rozwijaniu wyobraźni. Czynniki ułatwiające zapamiętywanie.	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU13K
TP-61	Rozwijanie myślenia w praktyce przedszkolnej i szkolnej. Wspomaganie aktywizacji uwagi.	Praktyki zawodowe	3	PP_02_EU13K
TP-62	Znaczenie procesów emocjonalnych i ich związek z procesami poznawczymi. Jak radzić sobie ze stresem?	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU13K

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa przedmiotu**

1. Sęk, H. Psychologia Kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN. Tom 1. Warszawa 2013
2. Gerrig, R. Zimbardo P.G.: Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2011
3. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1: Podstawy psychologii. GWP. Gdańsk 2006
4. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2: Psychologia ogólna. GWP. Gdańsk 2006
5. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3: Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej. GWP. Gdańsk 2007

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

1. Aronson E., Wilson T., Akert R.: Psychologia społeczna. Zysk i S-ka. Poznań 2007
2. Boyd D., Bee H.: Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka. Poznań 2008

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>WIEDZA</b>			
PP_02_EU01W	TP-01, TP-03-TP-07, TP-09, TP-10, TP-15-TP-18, TP-20-TP-24	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin/zaliczenie na ocenę
PP_02_EU02W	TP-02, TP-03, TP-08, TP-11, TP-28, TP-29	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin/zaliczenie na ocenę
PP_02_EU03W	TP-11- TP-14, TP-24, TP-26, TP-31	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin/zaliczenie na ocenę
PP_02_EU04W	TP-12, TP-19, TP-26, TP-27, TP-35	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin/zaliczenie na ocenę
PP_02_EU05W	TP-19, TP-25- TP-27, TP-30- TP-35	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin/zaliczenie na ocenę
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
PP_02_EU06U	TP-37, TP-41- TP-43, TP-45 TP-49,	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
PP_02_EU07U	TP-38 -TP-40, TP-46, TP-47	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
PP_02_EU08U	TP-36, TP-48, TP-51- TP-53	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
PP_02_EU09U	TP-44	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
PP_02_EU10U	TP-51, TP-54, TP-55, TP-58	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
PP_02_EU11U	TP-50	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
PP_02_EU12K	TP-52	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	studium przypadku
PP_02_EU13K	TP-50, TP-53, TP-55- TP-62	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	studium przypadku
PP_02_EU14K	TP-54	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	studium przypadku

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	150
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	30
Praca własna studenta #	30
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>210</b>

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	16	10
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		4
	Praca własna studenta		2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

# przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

#### **KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE**

**Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.**

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane)

przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych  
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

**Podpis nauczyciela akademickiego lub  
osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
( podpis i data)

**Podpis kierownika zakładu:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(podpis, data)

**Podpis dyrektora instytutu:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(podpis, data)

***Uwaga:***

*Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.*