

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Socjologia edukacji	Cykl kształcenia: 5- LETNI
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Stopień: Jednolite studia magisterskie. Tryb: stacjonarne Profil: Praktyczny	
Język wykładowy: POLSKI	Rodzaj zajęć: OBOWIĄZKOWY
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Krzysztof Predecki, prof.ucz.dr hab. kpredecki@poczta.onet.pl
Instytut odpowiedzialny za zajęcia: Nauk Humanistycznych	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Krzysztof Predecki, prof.ucz.dr hab. kpredecki@poczta.onet.pl

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z aparatem pojęciowym oraz ważniejszymi koncepcjami i teoriami z zakresu socjologii edukacji, a także z faktycznymi i możliwymi zastosowaniami niektórych koncepcji teoretycznych oraz wyników badań empirycznych w praktyce edukacyjnej i w polityce społecznej. Nabycie przez studentów umiejętności stosowania kategorii analitycznych właściwych socjologii edukacji do interpretacji i oceny zjawisk i procesów zachodzących w systemie edukacyjnym. Celem zajęć jest wdrożenie studentów do diagnozowania, interpretacji i oceny zjawisk i procesów zachodzących w systemie edukacji z punktu widzenia szerszych uwarunkowań społecznych.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
K_W01	Posiada podstawową wiedzę na temat genezy i funkcjonowania instytucji edukacyjnych			
K_W02	Posiada podstawową wiedzę w zakresie teorii wyjaśniających procesy społeczne w sferze edukacji			
K_W03	Posiada podstawową wiedzę o regulacjach i prawach organizujących struktury edukacyjne			
Umiejętności - potrafi				
K_U01	Dostrzega, nazywa i interpretuje zjawiska społeczne; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności socjalnej.			
K_U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji; potrafi analizować uwarunkowania kulturowe, polityczne, psychologiczne, prawne, gospodarze sytuacji trudnych osób, rodzin, społeczności			
K_U03	Przygotowuje prace pisemne i ustne w języku polskim (oraz wybranym obcym) dotyczące problematyki społecznej, w szczególności pomocy społecznej lub pracy socjalnej; ujmuje swoją wypowiedź w sposób uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła			
K_U04	Potrafi analizować treści przekazu medialnego i wykorzystywać go w działalności zawodowej			
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K_K01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii			
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Socjologia edukacji jako szczególna perspektywa badań i refleksji nad kształceniem. Podstawowe pojęcia używane w socjologicznej analizie systemu edukacyjnego	wykład	2	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,

TP-02	Rozwój kształcenia i skolaryzacji – aspekt historyczny oraz porównania międzykulturowe	wykład	2	S1A_W01, S1A_W02, S1A_U01, S1A_U02,
TP-03	Funkcje edukacji i procesy edukacyjne. Stymulatory systemu edukacyjnego; poziomy kształcenia i polityka edukacyjna.	wykład	2	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-04	Edukacyjne szanse i upośledzenia. Zbiorowości upośledzone i dyskryminowane: próby osiągnięcia równości szans edukacyjnych	wykład	2	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-05	Niektóre teorie skolaryzacji (Bernstein, Bowles i Gintis, Illich). Edukacja i reprodukcja kulturowa (Bourdieu, Willis) środowisk społecznych)	wykład	2	S1A_W01, S1A_W02, S1A_U01, S1A_U02,
TP-06	Edukacja a nierówności społeczne i procesy stratyfikacyjne	wykład	2	S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-07	Szkoła (placówka edukacyjna) jako organizacja. Formalne statusy i role w placówce edukacyjnej	wykład	2	S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-08	Uczniowie i studenci (oczekiwania i przyjmowanie roli; niepowodzenia edukacyjne i odejścia z systemu; struktury nieformalne; rola środowisk społecznych)	wykład	1	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,

ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa :

Piotr Mikiewicz. Socjologia edukacji: teorie, koncepcje, pojęcia. Warszawa 2016

Mirosław J. Szymański. Studia i szkice z socjologii edukacji. Warszawa 2015

Tomasz Gmerek. Edukacja i nierówności społeczne. Kraków 2011

Marek Kwiek. Uniwersytet w dobie przemian. Warszawa 2015

Wolność, równość, uniwersytet. Cezary Kościelniak, Jarosław Makowski (red.), Warszawa 2011

Literatura uzupełniająca:

Halina Mielicka. Socjologia wychowania. Wybór tekstów. Kielce 2000

Anna Sawisz. Szkoła a system społeczny. Warszawa 1989

Roland Meighen. Socjologia edukacji. Toruń 1993

Pierre Bourdieu i Jean-Claude Passeron. Reprodukacja. Elementy teorii systemu nauczania. Warszawa 2006

Basil Bernstein. Odtwarzanie kultury. Warszawa 1990

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
K_W01	TP_01 – TP_05 TP_08 – TP_12	Prezentacja, wykład informacyjny, dyskusja, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie - prezentacja
K_W02	TP_01 – TP_05 TP_08 – TP_12	Prezentacja, wykład informacyjny, dyskusja, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie - prezentacja
K_W03	TP_01, TP_03 – TP_11	Prezentacja, wykład informacyjny, dyskusja, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie - prezentacja
	Umiejętności		
K_U01	TP_01 – TP_12	Prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie - prezentacja
K_U02	TP_01 – TP_12	Prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie - prezentacja
K_U03	TP_01 – TP_12	Prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie - prezentacja
K_U04	TP_01 – TP_12	Prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie - prezentacja
	Kompetencje społeczne		
K_K01	TP_10 – TP_12	Prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie - prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	

Praca własna studenta		15	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	
	Praca własna studenta		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Samokształcenie, przygotowanie prezentacji do egzaminu, czytanie literatury podstawowej i uzupełniającej			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ustalana jest na podstawie cząstkowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach: aktywność na wykładzie, udział w dyskusjach, wykonanie prezentacji multimedialnej, w której zwraca się uwagę na poprawność terminologiczną i językową, jasność i zrozumiałość treści, szczegółowość opracowania, właściwy dobór literatury, estetyka pracy.			
Ocena podsumowująca: Zaliczenie obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania w celu przygotowania prezentacji końcowej. Skala ocen: od 2,0 do 5,0			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.