

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Prawne aspekty pomocy rodzinom dzieci z niepełnosprawnością	Cykl kształcenia: Jednolite studia magisterskie
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, profil praktyczny	
Język wykładowy: POLSKI	Rodzaj zajęć: OBOWIĄZKOWY
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Krzysztof Predecki, prof.ucz.dr hab. kpredecki@poczta.onet.pl
Instytut odpowiedzialny za zajęcia: Nauk Humanistycznych	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Krzysztof Predecki, prof.ucz.dr hab. kpredecki@poczta.onet.pl

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Umożliwienie studentom wykorzystanie zdobytej w czasie studiów wiedzy w kontakcie z osobami z orzeczoną niepełnosprawnością. Poznanie od strony praktycznej specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.

#### Efekty uczenia się określone dla zajęć

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
K_W01	Student zna specyfikę funkcjonowania osób z niepełnosprawnością			
K_W02	Student wie, jakie są możliwości i ograniczenia w wykorzystaniu metod badania w pracy z osobami z niepełnosprawnością			
K_W03	Posiada wiedzę na temat podstaw prawa i środowisk, grup i więzi społecznych (rodziny, zawodowych, ekonomicznych, kulturalnych, politycznych, prawnych) istotnych dla pracy			
<b>Umiejętności – potrafi</b>				
K_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić diagnozę osób z niepełnosprawnościami			
K_U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji; potrafi analizować uwarunkowania kulturowe, polityczne, psychologiczne, prawne, gospodarcze sytuacji trudnych osób, rodzin, społeczności			
K_U03	Potrafi zaplanować oddziaływania pomocowe prawne dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością			
K_U04	Potrafi analizować treści prawoznawcze w działalności zawodowej			
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
K_K01	Potrafi samodzielnie udzielać pomoc prawną rodzinom osób z niepełnosprawnościami			
<p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
<b>wykład</b>				
TP-01	Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	wykład	2	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-02	Przedmiot prawa, metody prawa, miejsce prawa wśród innych nauk. Podstawowe metody prawoznawcze	wykład	2	S1A_W01, S1A_W02, S1A_U01, S1A_U02,

TP-03	Problematyka zagrożenia wykluczeniem społecznym na przykładzie wybranych rodzajów odmienności somatycznych	wykład	2	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-04	Sytuacja rodzin osób z niepełnosprawnością. Znaczenie wsparcia społecznego dla osób z niepełnosprawnością i jej rodziny	wykład	2	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-05	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnościami. Wybrane metody pracy z osobami z niepełnosprawnością	wykład	2	S1A_W01, S1A_W02, S1A_U01, S1A_U02,
TP-06	Zaplanowanie oddziaływań pomocowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas spotkań diagnostycznych	wykład	2	S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-07	Konsultacje dotyczące przebiegu spotkań pomocowych - omówienie przebiegu zajęć	wykład	2	S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-08	Podsumowanie przebiegu spotkań pomocowych	wykład	1	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,

#### ZALECANA LITERATURA

##### **Literatura podstawowa :**

Anna Kogut (2010), Iwona Sierpowska Status osoby niepełnosprawnej w polskim systemie prawa Wrocław.

Ruczaj J., Gacek M.J. (2017). Trening rozpoznawania emocji dla osoby z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności intelektualnej – studium przypadku. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Psychologica*, 10, 208-221.

Obuchowska I. (1999, red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.

Zasępa E. (2017). Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy poznawcze. Oficyna Wydawnicza Impuls

##### **Literatura uzupełniająca:**

Gacek M.J., Pilecka W. (2015). Bezradność edukacyjna dzieci i młodzieży z lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej na etapie kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i zawodowego. *Polskie Forum Psychologiczne*, 20 (2), 216-235.

Gacek M.J., Smoleń T., Pilecka W. (2017). Consequences of learned helplessness and recognition of the state of cognitive exhaustion in persons with mild intellectual disability. *Advances in Cognitive Psychology*, 13 (1), 42-51.

Obuchowska, I. (red.). (2008). Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne S.A.

Zaorska, M. (2015). Niepełnosprawność sprzężona: wybrane zagadnienia teorii i praktyki pedagogicznej. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.

Zasępa, E. (red.) (2013). Doświadczenie choroby i niepełnosprawności. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe APS.

Zeidler, W. (red.) (2007). Niepełnosprawność. Wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne. Gdańsk, GWP

<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</b>			
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
K_W01	TP_01 – TP_05 TP_08 – TP_12	prezentacja, wykład informacyjny, dyskusja, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie - prezentacja
K_W02	TP_01 – TP_05 TP_08 – TP_12	prezentacja, wykład informacyjny, dyskusja, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie - prezentacja
K_W03	TP_01, TP_03 – TP_11	prezentacja, wykład informacyjny, dyskusja, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie - prezentacja
	<b>Umiejętności</b>		
K_U01	TP_01 – TP_12	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie - prezentacja
K_U02	TP_01 – TP_12	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie - prezentacja
K_U03	TP_01 – TP_12	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie - prezentacja
K_U04	TP_01 – TP_12	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie - prezentacja
	<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_K01	TP_10 – TP_12	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	Zaliczenie - prezentacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		15	
<b>SUMA GODZIN:</b>		30	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	
	Praca własna studenta		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Samokształcenie, przygotowanie prezentacji do egzaminu, czytanie literatury podstawowej i uzupełniającej			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: ustalana jest na podstawie cząstkowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach: aktywność na wykładzie, udział w dyskusjach, wykonanie prezentacji multimedialnej, w której zwraca się uwagę na poprawność terminologiczną i językową, jasność i zrozumiałość treści, szczegółowość opracowania, właściwy dobór literatury, estetyka pracy.			
Ocena podsumowująca: Zaliczenie obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania w celu przygotowania prezentacji końcowej. Skala ocen: od 2,0 do 5,0			

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*