

# Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>Aktywne metody i formy pracy z dzieckiem</b>			Kod zajęć: <b>S20</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite magisterskie, praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: <b>ćwiczenia</b>		
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: <b>11.03.2020</b>
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		<b>Marzena Cuzytek, magister,</b>  <a href="mailto:marzena.cuzytek@pwste.edu.pl">marzena.cuzytek@pwste.edu.pl</a>	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	30
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
1. Zdobycie przez studenta podstawowej wiedzy na temat aktywnych metod i form pracy z dziećmi. Nauczenie zasad projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka. Planowanie, realizowanie oceny spersonalizowanych programów kształcenia.			
2. Rozwijanie umiejętności projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i szkole w klasach I-III.			
3. Doskonalenie umiejętności w zakresie organizacji zabawy i zajęć stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
Wiedza z zakresu psychologii rozwój oraz pedagogiki ogólnej			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:  <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #
M_01	zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_W08 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13
	<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_02	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U06 K_U07 K_U08 K_U09
M_03	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	K_U06 K_U07 K_U08 K_U09
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_04	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	K_K01 K_K05
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02...- numer efektu uczenia się</p> <p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..</p>		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ</b>		

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>wykład</b>		
		<b>ćwiczenia</b>	<b>30S/30NS</b>	
TP-01	Metody grupowej pomocy dzieciom – rodzaje grup		3/3	M_01, M_02, M_03, M_04
TP-02	Pedagogika podwórkowa/ulicy jako metoda pracy pedagoga w środowisku otwartym		3/3	M_01, M_02, M_03, M_04
TP-03	Socjoterapia jako metoda grupowej pomocy dzieciom		3/3	M_01, M_02, M_03, M_04
TP-04	Metoda projektu w pracy z dziećmi		3/3	M_01, M_02, M_03, M_04
TP-05	Techniki relaksacyjne i koncentrujące na radzenie sobie ze stresem i rozładowanie emocji		3/3	M_01, M_02, M_03, M_04
TP-06	Porozumienie bez przemocy		3/3	M_01, M_02, M_03, M_04
TP-07	Sztuka i zabawa - jej rodzaje i zastosowanie w pracy z dziećmi		3/3	M_01, M_02, M_03, M_04
TP-08	Bajkoterapia – sposób na radzenie sobie z lękiem		3/3	M_01, M_02, M_03, M_04
TP-09	Drama i możliwość jej wykorzystywania w pracy z dziećmi		3/3	M_01, M_02, M_03, M_04
TP-10	Teatr i taniec		3/3	M_01, M_02, M_03, M_04
		<b>laboratorium</b>		
		<b>seminarium</b>		

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece !!!):**

Bajkoterapia : o lękach dzieci i nowej metodzie terapii / Maria Molicka. Poznań : Media Rodzina, 2002  
 Bajki, które leczą. Cz. 2 / Doris Brett ; przekł. Hanna Dankiewicz. Wyd. 3. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013

Drama i happening w edukacji przedszkolnej / Maria Królicza. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010

*Socjoterapia* : praca zbiorowa / pod red. Katarzyny Sawickiej. Warszawa : Wydaw. Kompendium, 2010

*Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą : programy zajęć. Cz. 2 / pod red. nauk. Ewy Grudziewskiej. Warszawa : Difin, 2016*  
*Arteterapia w teorii i praktyce / Ewelina J. Konieczna. Wyd. 4. - Kraków : Impuls, 2007*  
*Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej / Maja Stańko-Kaczmarek. Warszawa : Difin, 2013*  
*Arteterapia dla dzieci : propozycje ćwiczeń plastycznych i pomysły na dialogi z najmłodszymi / Ewa Baranowska-Jojko. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2018*  
*Wprowadzenie do muzykoterapii / Ludwika Konieczna-Nowak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013*  
*Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę / Joanna Gładyszewska-Cylulko. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011*

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

*Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej / Wiesław Sikorski. Nysa : Oficyna Wydawnicza PWSZ, 2014*  
*Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą : Programy zajęć / pod redakcją naukową Ewy Grudziewskiej. Warszawa : Difin, 2015*  
*Terapia dzieci i młodzieży : metody i techniki pomocy psychopedagogicznej / red. Iwona Dąbrowska-Jabłońska. Wyd. 2. - Kraków : Impuls, 2008*  
*Książka artystyczna w arteterapii / Wiesław Karolak. Warszawa : Difin, 2016*  
*Arteterapia : scenariusze zajęć / Anna Pikała, Magdalena Sasin. Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2016*  
*Arteterapia w działaniu : propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych / redakcja naukowa Anna Glińska-Lachowicz. Warszawa : Difin, 2016*  
*Pedagogika i kultura : pomiędzy teorią a praktyką : praca zbiorowa / red. Wojciech Bobrowicz. Lublin : Oficyna Wydawnicza Verba, 2009*  
*Muzykoterapia dzieci agresywnych / Diana Gulińska-Grzeluska. Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2009*

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>WIEDZA</b>			
M_01	TP-01, TP-03, TP-07	Prezentacja, webinar, dyskusja online, wideokonferencja	Prezentacja, konspekty zajęć, czat online
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
M_02	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10	Prezentacja, webinar, dyskusja online, wideokonferencja	Prezentacja, projekt-napisanie bajki terapeutycznej
M_03	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10	Prezentacja, webinar, dyskusja online, wideokonferencja	Prezentacja, projekt-napisanie bajki terapeutycznej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
M_04	TP-07, TP-09, TP-10	Prezentacja, webinar, dyskusja online, wideokonferencja	Prezentacja, czat online

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	
Praca własna studenta #	20
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>50</b>

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		0,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

# przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

**KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE**

Np. Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

Student zna zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych i przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi

Student zna zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych i przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Student zna zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania

Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań

Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi

Student zna zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych i przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Student zna zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania

Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów.

Student jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy

**Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.**

**Podpis nauczyciela akademickiego lub  
osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**

.....

(imię i nazwisko)

.....

( podpis i data)

**Podpis kierownika zakładu:**

.....

(imię i nazwisko)

.....

(podpis, data)

**Podpis dyrektora instytutu:**

.....

(imię i nazwisko)

.....

(podpis, data)

***Uwaga:***

*Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.*