

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć Teoretyczne podstawy kształcenia			Kod zajęć: PP_04
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Wykład/ćwiczenia		
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	11.03.2020
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Zbigniew Ruszaj dr zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<p>Cel (cele) prowadzenia zajęć:</p> <p>Przekazanie studentom podstawowej wiedzy dotyczącej wybranych koncepcji kształcenia, celów kształcenia, zasad, metod, treści, środków dydaktycznych pojęć (kształcenie, proces kształcenia itd.), niepowodzeń dydaktycznych, kompetencji nauczyciela-w odniesieniu do pracy nauczyciela/pedagoga.</p> <p>Próba kształtowania krytycznej postawy studentów w trakcie planowania zajęć dydaktycznych (przygotowania konspektu zajęć) oraz prowadzenia obserwacji zajęć i sporządzania i wypełniania kart obserwacji, jak również scenariuszy do zajęć z tego obszaru oraz analizy uwarunkowań procesu kształcenia dzieci i młodzieży.</p>			
<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):</p> <p>Wiedza potoczna dotycząca problematyki kształcenia dotyczącej dzieci i młodzieży. Umiejętność dostrzegania i nazywania procesów kształcenia mających miejsce w edukacji (nawet w sposób potoczny). Podstawowe umiejętności komunikacyjne na piśmie i w rozmowie indywidualnej, grupowej (mała grupa) i w kontekstach przekazu zbiorowego.</p>			
<p>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.</p>			
<p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</p>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
	Wiedzy - zna i rozumie		

TPK_01	<p>kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;</p>	K_W01; K_W05; K_W06; K_W10
TPK_02	<p>procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;</p>	K_W04; K_W07; K_W12; K_W14 ;K_W16
TPK_03	<p>rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.</p>	K_W11; K_W12; K_W16; K_W17
	Umiejętności - potrafi	
TPK_04	<p>wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;</p>	K_U03; K_U04; K_U05
TPK_05	<p>interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</p>	K_U03; K_U04; K_U05; K_U08; K_U10
TPK_06	<p>analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;</p>	K_U03; K_U04; K_U05; K_U08; K_U10
TPK_07	<p>formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>	K_U04; K_U19
TPK_08	<p>rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;</p>	K_U12; K_U13; K_U14; K_U19
TPK_09	<p>projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.</p>	K_U12; K_U13; K_U14; K_U19
	Kompetencji społecznych - jest gotów do	

TPK_10	doceniań znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K01; K_K02
TPK_11	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_K01; K_K02; K_K07
TPK_12	podjmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	K_K05; K_K06; K_K07
TPK_13	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	K_K01; K_K02; K_K07

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Edukacyjne wyzwania w Polsce i na świecie w XXI wieku	wykład	2	TPK_01, TPK_02 TPK_03
TP-02	Eksplikacja podstawowych pojęć (edukacja, kształcenie – rodzaje kształcenia/osoby/institucje odpowiedzialne, proces kształcenia, samokształcenie - rodzaje, socjalizacja	wykład	1	TPK_01, TPK_02 TPK_03
TP-03	Wybrane teorie uczenia się (min. behawiorystyczna, poznawcza, kognitywistyczna, teoria społecznego uczenia się).	wykład	2	TPK_01, TPK_02 TPK_03
TP-04	Zasady nauczania – przykłady, klasyfikacje, rodzaje , stosowanie w praktyce	wykład	2	TPK_01, TPK_02 TPK_03
TP-05	Metod nauczania -definicja, klasyfikacje, rodzaje oraz przykłady . Wybór metody nauczania- ocena efektywności i skuteczności .Metody aktywizujące w praktyce szkolnej (rodzaje ,przykłady)	wykład	2	TPK_01, TPK_02 TPK_03
TP-06	Formy organizacyjne procesu kształcenia , definicja , rodzaje oraz przykłady z praktyki	wykład	2	TPK_01, TPK_02 TPK_03; TPK_04, TPK_05 TPK_06

	szkolnej. Dobór form organizacyjnych ,ocena trafności doboru			
TP-07	Ocena i ewaluacja w procesie kształcenia na różnych jej etapach (pojęcie, cechy ewaluacji, funkcje, rodzaje [mocne i słabe strony], konsekwencje jej zastosowania). Pomiar dydaktyczny .	wykład	2	TPK_02 TPK_03; TPK_04, TPK_05 TPK_06 TPK_08, TPK_11 TPK_12; TPK_14, TPK_15 TPK_18
TP-08	Ukryty program kształcenia – istota przyczyny ,przejawy skutki	wykład	2	TPK_04, TPK_05 TPK_06 TPK_08, TPK_11 TPK_12
		ćwiczenia		
TP-09	Eksplikacja kluczowych pojęć dydaktycznych –przykłady praktyczne	ćwiczenia	1	TPK_01, TPK_02 TPK_03; TPK_04
TP-10	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawcza cele, treści, metody, formy, środki, warunki, rezultaty procesu kształcenia	ćwiczenia	4	TPK_04, TPK_05 TPK_06 TPK_08, TPK_09
TP-11	Prezentacja przykładów źródeł treści kształcenia, kryteriów oraz zasad ich doboru i struktur	ćwiczenia	1	TPK_04, TPK_05 TPK_06 TPK_08, TPK_09; TPK_011, TPK_13
TP-12	Praktyczne aspekty planowania procesu kształcenia (funkcje oraz treść podręczników szkolnych, tradycyjna oraz alternatywne postać planowania, przedmiot planowania, szczegóły odnośnie do planowania, planowanie czasu oraz wykorzystania przestrzeni).	ćwiczenia	2	TPK_04, TPK_05 TPK_06 TPK_08, TPK_09; TPK_011,TPK_12 TPK_13
TP-13	Przestrzeganie zasad nauczania w praktyce (zasada systemowości, pogładowości, samodzielności, związku teorii z praktyką, efektywności, przystępności.)	ćwiczenia	1	TPK_04, TPK_05 TPK_06 TPK_07, TPK_09; TPK_010,TPK_12 TPK_13
TP-14	Przykłady aktywizacji uczniów podczas lekcji. Metody stymulujące myślenie uczniów i metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy. Metoda projektów uczniowskich - praca w zespole	ćwiczenia	1	TPK_04, TPK_05 TPK_06 TPK_07, TPK_09; TPK_010,TPK_12 TPK_13
TP-15	Przykłady nauczania podającego i nauczania problemowego – analiza porównawcza (analiza SWOT)	ćwiczenia	1	TPK_07, TPK_09; TPK_010,TPK_11 TPK_13
TP-16	Funkcje sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów	ćwiczenia	2	TPK_04, TPK_05 TPK_06 TPK_07, TPK_09; TPK_010,TPK_11; TPK_12 TPK_13
TP-17	Istota ,geneza ,profilaktyka niepowodzeń szkolnych	ćwiczenia	1	TPK_04; TPK_06 TPK_11,
TP-18	Skuteczność ,efektywność ,motywowanie ucznia, sprawdzanie i ocenianie jego osiągnięć szkolnych. Konstruowanie zadań i testów sprawdzających	ćwiczenia	1	TPK_04, TPK_05 TPK_06; TPK_09; TPK_010,TPK_11 TPK_13
		laboratorium		
		seminarium		

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Wyd. Impuls, Kraków 2012;

Mieszalski S., *Orientacje dydaktyczne*, w: *Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji*, red. B. Śliwerski, Wyd. GWP, T. 4, Gdańsk 2010;

Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dziennik Ustaw Warszawa, dnia 24 lutego 2018. Poz. 356.

Uljens M., *Dydaktyka szkolna*, W: *Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, red. B. Śliwerski, T. 2, Wyd. GWP, Gdańsk 2006.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Arends R. I., *Uczymy się nauczać*, Tłum. K. Kruszewski, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1994;

Bereźnicki F., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007;

Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej. Wybór i opracowanie M. Koszmider, Wyd. Impuls, Kraków 2017;

Kupisiewicz Cz., *Szkice z dydaktyki ogólnej*, Wyd. Impuls, Kraków 2010.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Przewiduje się wykorzystanie b-learningu

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Przewiduje się wykorzystanie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
TPK_01	TP_01; TP_02; TP_013; TP_04; TP_05; TP_06	wykład problemowy– on-line	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
TPK_02	TP_01; TP_02; TP_013; TP_04; TP_05; TP_06; TP_07; TP_09	wykład problemowy– on-line	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
TPK_03	TP_01; TP_02; TP_013; TP_04; TP_05; TP_09	wykład problemowy– on-line	Egzamin ustny – on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
UMIEJĘTNOŚCI			
TPK_04	TP_06; TP_07; TP_08; TP_09; TP_11; TP_12; TP_13; TP_14; TP_15; TP_16; TP_17	wykład problemowy, ćwiczenia	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
TPK_05	TP_06; TP_07; TP_08; TP_11; TP_12; TP_13; TP_14; TP_16; TP_18	wykład problemowy, ćwiczenia	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
TPK_06	TP_06; TP_07; TP_08; TP_01; TP_11; TP_12; TP_13; TP_14; TP_16; TP_17; TP_18	wykład problemowy, ćwiczenia	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
TPK_07	TP_13; TP_14; TP_016	wykład problemowy, ćwiczenia	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
TPK_08	TP_07; TP_08; TP_010; TP_11; TP_12	wykład problemowy, ćwiczenia	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
TPK_09	TP_10; TP_11; TP_12; TP_13; TP_14; TP_15; TP_16; TP_18	wykład problemowy, ćwiczenia	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
TPK_10	TP_13; TP_14; TP_15; TP_16; TP_18	wykład problemowy, ćwiczenia, dyskusja	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
TPK_11	TP_07; TP_08; TP_11; TP_12; TP_15; TP_16; TP_17; TP_18	wykład problemowy, ćwiczenia, dyskusja	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
TPK_12	TP_12; TP_13; TP_14; TP_16	wykład problemowy, ćwiczenia, dyskusja	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie
TPK_13	TP_11; TP_12; TP_13; TP_14; TP_16; TP_18	wykład problemowy, ćwiczenia, dyskusja	Egzamin ustny– on-line, zaliczenie, prace pisemne na platformie

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBEDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	30

w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	
Praca własna studenta #	90
SUMA GODZIN	120

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI- SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

W stopniu minimalnym potrafi przedstawić problematykę objętą tematyką wykładów (test) – niejednokrotnie popełnia błędy. Po wielu dyskusjach, konsultacjach przygotowuje konspekt zajęć edukacyjnych (w zespołach 3-4 osobowych) z tematyki aktualnej na etapie kształcenia przedszkolnego, wczesnoszkolnego lub odbywających się w świetlicy szkolnej lub w innym miejscu gdzie prowadzone są tego rodzaju zajęcia dla dzieci lub młodzieży. Przeprowadzenie ich na zajęciach praktycznych, podsumowanie, wspólna dyskusja. - popełniając przy tym niejednokrotnie błędy.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi

W stopniu średnim potrafi przedstawić problematykę objętą tematyką wykładów (test) - rzadko popełnia błędy. Po nielicznych dyskusjach, konsultacjach przygotowuje konspekt zajęć edukacyjnych (w zespołach 3-4 osobowych) z tematyki aktualnej na etapie kształcenia przedszkolnego, wczesnoszkolnego lub odbywających się w świetlicy szkolnej lub w innym miejscu gdzie prowadzone są tego rodzaju zajęcia dla dzieci lub młodzieży. Przeprowadzenie ich na zajęciach praktycznych, podsumowanie, wspólna dyskusja. - popełniając przy tym niewiele błędów.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi.

W stopniu zaawansowanym potrafi przedstawić problematykę objętą wykładami (test) – generalnie nie popełnia błędów, jest samodzielny w swojej pracy. Po sporadycznych dyskusjach, konsultacjach przygotowuje konspekt zajęć edukacyjnych (w zespołach 3-4 osobowych) z tematyki aktualnej na etapie kształcenia przedszkolnego, wczesnoszkolnego lub odbywających się w świetlicy szkolnej lub w innym miejscu gdzie prowadzone są tego rodzaju zajęcia dla dzieci lub młodzieży. Przeprowadzenie ich na zajęciach praktycznych, podsumowanie, wspólna dyskusja - . popełniając przy tym sporadycznie błędy.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:

.....

(imię i nazwisko)

.....

(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....

(imię i nazwisko)

.....

(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....

(imię i nazwisko)

.....

(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.