

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć Podstawy psychologii dla nauczycieli			Kod zajęć: PP_02
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Wykład, ćwiczenia, praktyki zawodowe		
Rok studiów: I, II	Semestr: I, II,III,III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 16	Data aktualizacji sylabusu: 30.09.2019 r.
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Sebastian Skalski, sebastian.skalski@pwste.edu.pl mgr Ewelina Ziajło, ewelina.ziajlo@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30/30/30/30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15/15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15/15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	180	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>-Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, definicjami i zadaniami psychologii jako nauki badającej zachowanie jednostek i ich procesy psychiczne;</p> <p>-zyskają wyposażenie w postaci aparatu pojęciowego, niezbędnego dla rozumienia praw, którym podlegają podstawowe aspekty funkcjonowania ich podopiecznych;</p> <p>-nabędą wiedzę na temat najważniejszych współczesnych nurtów psychologii i nauczą się ją wykorzystywać w praktyce do opisywania i wyjaśniania fenomenów, z którymi spotykają się na gruncie zawodowym;</p> <p>-podniosą swoje kompetencje w zakresie planowania efektywnych oddziaływań wychowawczych, dzięki zrozumieniu mechanizmów, które sterują emocjami i procesami poznawczymi wychowanków;</p> <p>-nabędą wiedzę na temat różnic indywidualnych między jednostkami w normie oraz nauczą się wykorzystywać ją do konstruowania systemów oceniania i motywowania uczniów, respektujących ich indywidualność;</p> <p>-zapoznają się z podstawowymi przejawami zaburzeń zachowania o podłożu psychicznym, dzięki czemu zyskają umiejętność różnicowej diagnozy na wczesnym etapie powstawania patologii, która to umiejętność jest nieoceniona dla precyzyjnej wczesniej interwencji.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #
PP_02_EU01W	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych –różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego	K_W02
PP_02_EU02W	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	K_W03
PP_02_EU03W	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	K_W13
PP_02_EU04W	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów	K_W03
PP_02_EU05W	znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela –identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego; trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi; metody przezwyciężania barier komunikacyjnych	K_W14

	Umiejętności - potrafi	
PP_02_EU06U	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	K_U01
PP_02_EU07U	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K_U01
PP_02_EU08U	skutecznie i świadomie komunikować się z używaniem właściwej terminologii;	K_U15
PP_02_EU09U	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	K_U02
PP_02_EU10U	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	K_U02
PP_02_EU11U	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	K_U13
	Kompetencje społecznych - jest gotów do	
PP_02_EU12K	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	K_K01
PP_02_EU13K	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K03
PP_02_EU14K	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K_K01

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Psychologia w systemie nauk. Cele psychologii. Dziedziny psychologii.	wykład	2	PP_02_EU01W
TP-02	Biologiczne i ewo-	wykład	4	PP_02_EU02W

	lucyjne podstawy zachowania.			
TP-03	Psychologiczne podstawy edukacji -ujęcie klasyczne i rozwojowe	wykład	3	PP_02_EU01W PP_02_EU02W
TP-04	przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii- nurt behawiorystyczny	wykład	3	PP_02_EU01W
TP-05	przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii- nurt psychodynamiczny	wykład	3	PP_02_EU01W
TP-06	przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii- nurt poznawczy	wykład	3	PP_02_EU01W
TP-07	przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii- nurt fenomenologiczno-egzystencjalny	wykład	2	PP_02_EU01W
TP-08	Pojęcie i czynniki rozwoju psychicznego człowieka: pojęcie rozwoju, czynniki rozwoju: anatomiczno-fizjologiczne podłoże rozwoju psychiki, środowiskowe uwarunkowania rozwoju psychicznego jednostki, wyznaczniki rozwoju	wykład	5	PP_02_EU02W
TP-09	Co może a czego nie może psychologia naukowa. Fakty i mity. Czym jest obiektywna wiedza o rozwoju człowieka.	wykład	2	PP_02_EU01W PP_02_EU02W
TP-10	Aktywność poznawcza: procesy sensoryczne i percepcyjne	wykład	2	PP_02_EU01W
TP-11	Uczenie a rozwój –perspektywa psychologiczna.	wykład	2	PP_02_EU02W PP_02_EU03W
TP-12	Jak się rozwijamy i od czego to zależy? Co nam daje uczenie się? Jak się	wykład	3	PP_02_EU03W PP_02_EU04W

	uczymy?			
TP-13	Uczenie a rozwój na różnych etapach życia.	wykład	3	PP_02_EU03W
TP-14	Teorie uczenia się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, warunkowanie sprawcze, warunkowanie z perspektywy poznawczej, poznawcza teoria uczenia się Edwarda , Tolmana, uczenie się przez obserwację	wykład	5	PP_02_EU03W
TP-15	Pamięć jako przetwarzanie informacji: rejestr sensoryczny, pamięć długotrwała, pamięć krótkotrwała	wykład	4	PP_02_EU01W
TP-16	Poprawa umiejętności zapamiętywania: ćwiczenia pamięci, mnemotechniki	wykład	2	PP_02_EU01W
TP-17	Tworzenie obrazów w myślach: spostrzeżenie bez bodźców zmysłowych, powstawanie i zastosowanie pojęć, wyciąganie wniosków	wykład	4	PP_02_EU01W
TP-18	Rozwiązywanie problemów: etapy procesu rozwiązywania problemów, wpływ wcześniejszych doświadczeń na poszukiwanie rozwiązań	wykład	5	PP_02_EU01W
TP-19	Psychologia pozytywna w szkole. Przegląd badań. Jak przełożyć teorię na praktykę? Czy psychologia może być użyteczna? Czy każdy z nas jest psychologiem? Obserwacja a interpretacja, czyli kiedy warto a kiedy nie warto oceniać.	wykład	3	PP_02_EU04W PP_02_EU05W
TP-20	Typy motywacji, koncepcje motywacji, motywacja w	wykład	4	PP_02_EU01W

	przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne.			
TP-21	Jakie znaczenie w funkcjonowaniu człowieka mają emocje? Sposoby komunikowania stanów emocjonalnych. Przyczyny trudności w wyrażaniu stanów emocjonalnych	wykład	5	PP_02_EU01W
TP-22	Osobowość- koncepcje, struktura i rozwój	wykład	5	PP_02_EU01W
TP-23	Temperament-teorie temperamentu, cechy temperamentalne a funkcjonowanie człowieka	wykład	3	PP_02_EU01W
TP-24	Styl poznawczy i styl działania	wykład	2	PP_02_EU01W PP_02_EU03W
TP-25	Różnice indywidualne i inteligencja. Jak różnimy się od siebie i co z tego wynika dla nauczyciela	wykład	5	PP_02_EU05W
TP-26	Czynniki warunkujące sukces edukacyjny –perspektywa nauczyciela, ucznia i rodzica. Rozwój motoryczny/Rozwój emocjonalny/ Samoregulacja/Radzenie sobie ze stresem i inne.	wykład	4	PP_02_EU03W PP_02_EU04W PP_02_EU05W
TP-27	Procesy grupowe. Współpraca i rywalizacja w klasie.	wykład	4	PP_02_EU04W PP_02_EU05W
TP-28	Najczęściej spotykane w szkole zaburzenia psychiczne i rozwojowe (min. depresja, mutyzm wybiórczy, samookaleczanie, odmowa chodzenia do szkoły i inne).	wykład	9	PP_02_EU02W
TP-29	Farmakoterapia, psychoterapia, socjoterapia czyli co nauczyciel powinien wiedzieć o	wykład	2	PP_02_EU02W

	leczeniu i lekach.			
TP-30	„Idealny nauczyciel” –perspektywa psychologiczna. Wypalenie zawodowe –jak rozpoznać i jak sobie z nim radzić.	wykład	4	PP_02_EU05W
TP-31	Myślenie kreatywne –bariery w myśleniu twórczym	wykład	3	PP_02_EU03W PP_02_EU05W
TP-32	Diagnoza psychologiczna w szkole – czym jest, kiedy wnioskować, czego można od niej oczekiwać?	wykład	2	PP_02_EU05W
TP-33	Znaczenie wiedzy o uczniu i jego środowisku	wykład	2	PP_02_EU05W
TP-34	Metody poznawania ucznia i jego środowiska: obserwacja, eksperyment psychologiczny, testy psychologiczne, metody projekcyjne, socjometria, analiza wytworów działania, studium przypadku, ankieta i kwestionariusz, wywiad psychologiczny	wykład	3	PP_02_EU05W
TP-35	Interakcja nauczyciel-uczeń, uczeń i nauczyciel w trudnych sytuacjach-sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach	wykład	3	PP_02_EU04W PP_02_EU05W
		ćwiczenia		
TP-36	Czym charakteryzuje się psychologia jako nauka?. Jakie są relacje psychologii z innymi dziedzinami nauki np. biologii czy chemii? Co stanowi przedmiot i metody badawcze psychologii ?	ćwiczenia	2	PP_02_EU08U
TP-37	Jak przedstawiają człowieka wiodące koncepcje psychologiczne?	ćwiczenia	2	PP_02_EU06U

	Koncepcja behawioralna , psychodynamiczna, poznawcza i humanistyczna. Czym różnią się wizje człowieka w podstawowych koncepcjach?			
TP-38	Na czym polega związek koncepcji psychologicznych człowieka z modelami wychowania? Dlaczego wzmocnienia pozytywne są istotne w procesie wychowania?	ćwiczenia	3	PP_02_EU07U
TP-39	Co oznacza pojęcia zmian rozwojowych? Dynamika procesu rozwoju.	ćwiczenia	2	PP_02_EU07U
TP-40	Jak wykorzystać można kryzysy rozwojowe? Teoria E. Ericksona	ćwiczenia	2	PP_02_EU07U
TP-41	Czym są procesy poznawcze – spostrzeganie, myślenie , pamięć i uczenie się?	ćwiczenia	3	PP_02_EU06U
TP-42	Jakie czynniki stymulują proces myślenia – znaczenie i rola myślenia w rozwiązywaniu problemów?	ćwiczenia	2	PP_02_EU06U
TP-43	Co stanowi przeszkody i osobliwości w rozwiązywaniu problemów?	ćwiczenia	2	PP_02_EU06U
TP-44	Myślenie kreatywne – bariery w myśleniu twórczym.	ćwiczenia	2	PP_02_EU09U
TP-45	Na czym polega związek pomiędzy różnicami indywidualnymi a efektywnością uczenia się?	ćwiczenia	2	PP_02_EU06U

TP-46	Procesy spostrzeżenia społecznego, atrybucje, zjawisko kategoryzacji społecznej, wiedza i sądy o świecie społecznym	ćwiczenia	2	PP_02_EU07U
TP-47	Praktyczne techniki zapamiętywania. Mnemotechniki.	ćwiczenia	2	PP_02_EU06U
TP-48	Elementy efektywnej komunikacji interpersonalnej. Trening asertywności.	ćwiczenia	2	PP_02_EU08U
TP-49	Efektywne zarządzanie czasem.	ćwiczenia	2	PP_02_EU06U
		Praktyki zawodowe		
TP-50	Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym.	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU11U PP_02_EU12K
TP-51	Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje i negocjacje.	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU10U PP_02_EU08U PP_02_EU13K
TP-52	Ja i wizerunek własnej osoby, Autoprezentacja	Praktyki zawodowe	3	PP_02_EU08U PP_02_EU12K
TP-53	Postawy interpersonalne i wartości; jedno i dwuwymiarowość postaw, Komunikowanie się i zmiana postaw	Praktyki zawodowe	3	PP_02_EU08U PP_02_EU13K
TP-54	Wpływ społeczny. Wywieranie wpływu na ludzi	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU10U PP_02_EU14K
TP-55	Grupa społeczna i jej wpływ na zachowanie jednostki; rodzaje grup społecznych, struktura grupy, pojęcie roli społecznej, sposoby pełnienia ról społecznych; pozycja w strukturze grupy; konformizm	Praktyki zawodowe	3	PP_02_EU10U PP_02_EU13K
TP-56	Zachowanie pro-	Praktyki zawo-	2	PP_02_EU13K

	społeczne (pomaganie i altruizm)	dowe		
TP-57	Zachowania anty-społeczne (agresja i przemoc)	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU13K
TP-58	Zachowanie dziecka w świetle wybranych koncepcji psychologicznych.	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU10U PP_02_EU13K
TP-59	Twórczy charakter percepcji	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU13K
TP-60	Warunki sprzyjające rozwijaniu wyobraźni. Czynniki ułatwiające zapamiętywanie.	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU13K
TP-61	Rozwijanie myślenia w praktyce przedszkolnej i szkolnej. Wspomaganie aktywizacji uwagi.	Praktyki zawodowe	3	PP_02_EU13K
TP-62	Znaczenie procesów emocjonalnych i ich związek z procesami poznawczymi. Jak radzić sobie ze stresem?	Praktyki zawodowe	2	PP_02_EU13K

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. Sęk, H. Psychologia Kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN. Tom 1. Warszawa 2013
2. Gerrig, R. Zimbardo P.G.: Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2011
3. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1: Podstawy psychologii. GWP. Gdańsk 2006
4. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2: Psychologia ogólna. GWP. Gdańsk 2006
5. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3: Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej. GWP. Gdańsk 2007

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Aronson E., Wilson T., Akert R.: Psychologia społeczna. Zysk i S-ka. Poznań 2007
2. Boyd D., Bee H.: Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka. Poznań 2008

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
PP_02_EU01W	TP-01, TP-03-TP-07, TP-09, TP-10, TP-15-TP-18, TP-20-TP-24	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin/zaliczenie na ocenę
PP_02_EU02W	TP-02, TP-03, TP-08, TP-11, TP-28, TP-29	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin/zaliczenie na ocenę
PP_02_EU03W	TP-11- TP-14, TP-24, TP-26, TP-31	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin/zaliczenie na ocenę
PP_02_EU04W	TP-12, TP-19, TP-26, TP-27, TP-35	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin/zaliczenie na ocenę
PP_02_EU05W	TP-19, TP-25- TP-27, TP-30- TP-35	Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem	Egzamin/zaliczenie na ocenę
UMIEJĘTNOŚCI			
PP_02_EU06U	TP-37, TP-41- TP-43, TP-45 TP-49,	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
PP_02_EU07U	TP-38 -TP-40, TP-46, TP-47	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
PP_02_EU08U	TP-36, TP-48, TP-51- TP-53	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
PP_02_EU09U	TP-44	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
PP_02_EU10U	TP-51, TP-54, TP-55, TP-58	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
PP_02_EU11U	TP-50	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	Kolokwium, aktywność, obecności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
PP_02_EU12K	TP-52	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	studium przypadku
PP_02_EU13K	TP-50, TP-53, TP-55- TP-62	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	studium przypadku
PP_02_EU14K	TP-54	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	studium przypadku

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	150
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	30
Praca własna studenta #	30
SUMA GODZIN	210

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	16	10
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		4
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.