

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć INSTYTUCJONALNE FORMY WSPARCIA RODZIN I DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ			Kod zajęć: S-16
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PPiW	
Język wykładowy:	Rodzaj zajęć:	Wykład	
Rok studiów: I	Semestr: II	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusa: 11.03.2020
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Zbigniew Ruszaj dr zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<p>Celem zajęć jest wdrożenie studenta w teoretyczne i praktyczne zagadnienia związane z instytucjonalnymi formami wsparcia osób niepełnosprawnych i ich rodzin z uwzględnieniem planowania opartego na diagnozie, podejmowania działań w odniesieniu do wychowanków i ich rodzin z różnych środowisk, współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz instytucjami działającymi na rzecz edukacji, opieki i wychowania.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
Zalecenie przedmiotu Pedagogika ogólna			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
	Wiedzy - zna i rozumie		
M_01	różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia,	K_W04; K_W05; K_W09	

	w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	
M_02	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.	K_W10; K_W11; K_W14
	Umiejętności - potrafi	
M_03	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U08; K_U10; K_U12
M_04	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U12; K_U13; K_U14
	Kompetencje społecznych - jest gotów do	
M_05	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K02; K_K04
M_06	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K_K02; K_K04

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Funkcja rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym	wykład	2	M_01; M_02; M_03; M_04
TP-02	Potrzeby dzieci z niepełnosprawnościami i ich rodzin	wykład	2	M_04; M_06
TP-03	Istota i rodzaje wsparcia dziecka w rozwoju – biologicznym, intelektualnym, emocjonalnym, psychicznym, duchowym	wykład	2	M_03; M_04; M_05; M_06
TP-04	Charakterystyka i rola instytucji pomocowych i wspierających: - placówki służby zdrowia, - placówki systemu oświaty, - placówki opieki społecznej	wykład	3	M_03; M_04; M_05; M_06
TP-05	Formy wsparcia dzieci z niepełnosprawnością w procesie integracji i inkluzji ze społeczeństwem: - wsparcie pedagogiczne, - wsparcie psychologiczne, - wsparcie socjalne (materialne)	wykład	2	M_01; M_03; M_04; M_05; M_06
TP-06	Polityka społeczna państwa wobec dzieci z niepełnosprawnością i ich rodzin	wykład	2	M_02; M_03; M_04; M_05; M_06
TP-07	Aspekty prawne pomocy i wsparcia dzieci niepełnosprawnych i ich rodzin – prawa człowieka, prawa dziecka	wykład	2	M_04; M_05; M_06
		ćwiczenia		
TP-03				
TP-04				
		laboratorium		
TP-05				
TP-06				
		seminarium		
TP-01				
TP-02				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

Braġiel ., Badora S, Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005

King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004.

Mendel M., Animacja współpracy środowiskowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Misztal M., Warsztaty Terapii Zajęciowej. Prawo i praktyka, Wyd. ALPHA, Ostrołęka 2005

Czerska M., Zmiana kulturowa w organizacji, Warszawa 2003, Wyd. Diffin, Firkowska-Mankiewicz

Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie, GWP, Gdańsk 2006

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Przewiduje się wykorzystanie b-learningu

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Przewiduje się wykorzystanie e-learningu

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	wykład problemowy	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
M_01	TP_01, TP_03, TP_05	wykład problemowy- on-line	Praca pisemna zonana platformie, zal. Ustne – on-line
M_02	TP_01, TP_06	wykład problemowy- on-line	Praca pisemna, zal. ustne Praca pisemna zonana platformie, zal. Ustne – on-line
UMIEJĘTNOŚCI			
M_03	TP_01, TP_03, TP_04, TP_05	wykład konwersatoryjny- on-line	Praca pisemna zonana platformie, zal. Ustne – on
M_04	TP_01, TP_03, TP_04, TP_05; TP07	wykład konwersatoryjny- on-line	Praca pisemna zonana platformie, zal. Ustne – on
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
M_05	TP_01, TP_03, TP_04, TP_05; TP07	wykład konwersatoryjny- on-line	Praca pisemna zonana platformie, zal. Ustne – on-line
M_06	TP_03, TP_04, TP_05; TP07	wykład konwersatoryjny- on-line	

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	
Praca własna studenta #	40
SUMA GODZIN	55

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student ma ogólną wiedzę o charakterze wsparcia osób niepełnosprawnych; potrafi wymienić wybrane instytucje wspierające; student potrafi dokonać analizy wybranych zjawisk pedagogicznych oraz prognozować procesy pedagogiczne, wykazuje się małą samodzielnością w wykorzystaniu podstawowych metod i narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych;

Na ocenę dobrą student ma wiedzę o wsparciu osób niepełnosprawnych i ich rodzin, instytucjach wspierających; potrafi scharakteryzować wybrane instytucje, potrafi dokonać analizy i interpretacji zjawisk pedagogicznych oraz wzajemnych relacji pomiędzy nimi z wykorzystaniem dostępnych środków oraz prognozować procesy pedagogiczne z wykorzystaniem podstawowych metod i narzędzi stosowanych w pedagogice; student wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie planowania i realizacji własnego rozwoju zawodowego podejmując działania samokształceniowe;

Na ocenę bardzo dobrą student ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach wsparcia; potrafi scharakteryzować metody i narzędzia pozyskiwania danych, opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne wspierające niepełnosprawnych oraz procesy w nich i między nimi zachodzące.; student wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie planowania i realizacji własnego rozwoju zawodowego podejmując działania samokształceniowe i samorozwojowe opracowując samodzielnie i w zespole prezentacje oraz badawcze projekty pedagogiczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.

