

# Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>WARSZTAT PRACY Z UCZNIEM NIEPEŁNOSPRAWNYM</b>			Kod zajęć: S_17
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: ćwiczenia		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 24.02.2020
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		mgr Klaudia Czapla (klaudia.czapla@pwste.edu.pl)	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
- zdobycie wiedzy na temat metod pracy i rehabilitacji psychopedagogicznej dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
- wiedza na temat specyfiki pracy z osobami autystycznymi			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	
	<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_01	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możli-	K_U03	

	wości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
K_01	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K03

\* kod zajęć,

# efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K\_W01, K\_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

#### **UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

### TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Alternatywne systemy porozumiewania się osób niepełnosprawnych.		<b>2</b>	W_01 U_01 K_01
TP-02	Metoda Dobrego Startu (MDS) w terapii psychopedagogicznej.		<b>2</b>	W_01 U_01 K_01
TP-03	Wykorzystanie Metody Ruchu Rozwijającego w terapii dzieci niepełnosprawnych.		<b>2</b>	W_01 U_01 K_01
TP-04	Metody usprawniania rozwoju dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym (MPD) Metoda Domana-Delacato, Metoda NDT Bobath, Metoda Vojty		<b>2</b>	W_01 U_01 K_01
TP-05	System Nauczania Kierowanego jako metoda usprawniania rozwoju dzieci z MPD w wieku przedszkolnym i szkolnym.		<b>1</b>	W_01 U_01 K_01
TP-06	Sposoby kontaktu i metody komunikacji z dzieckiem głęboko wielorako niepełno-		<b>1</b>	W_01 U_01 K_01

	sprawnym.			
TP-07	Zachowania "trudne" u dzieci, młodzieży i dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną		1	W_01 U_01 K_01
TP-08	Psychospołeczna rehabilitacja pacjenta psychiatrycznego		1	W_01 U_01 K_01
TP-09	Psychologiczna rehabilitacja pacjenta onkologicznego		2	W_01 U_01 K_01
TP-10	Bajkoteraapia jako metoda rehabilitacji dzieci, młodzieży i dorosłych osób z niepełnosprawnością		1	W_01 U_01 K_01

#### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

##### **Literatura podstawowa przedmiotu** (musi być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bogdanowicz M., Barańska, M., Jakacka E. (2011). Metoda Dobrego Startu: piosenki do rysowania. Wyd 3. Gdańsk: Harmonia.

Błęszyński J. (2017). Alternatywne i wspomagające metody komunikacji . Wyd. 3. Kraków: Impuls.

Bogdanowicz M., Okrzesik D. (2012) Opis i planowanie zajęć według metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne. Gdańsk: Harmonia

Meder, J., Axer A. (2007). Zachowania agresywne: przeciwdziałanie, leczenie.

Prigatano G. P. (2009). Rehabilitacja neuropsychologiczna: podstawowe zasady i kierunki oddziaływań terapeutycznych. Warszawa: PWN

##### **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Chybicka, A., Sawicz-Birkowska K. (2008). Onkologia i hematologia dziecięca. Warszawa: PZWL.

Krzyżowski J. (2009). Trudne problemy w praktyce psychiatrycznej.. Wydawnictwo Medyk.

#### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Prowadzenie zajęć za pomocą dostępnych metod i platform pracy na odległość – platformy video-konferencyjnej BBB oraz moodle – udostępnianie zajęć w postaci tematów oraz przeprowadzenie kolokwium poprzez tę platformę

#### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>WIEDZA</b>			
KW_01	TP_01-TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne- zajęcia z wykorzystaniem bbb oraz modle – e-elearning	Kolokwium online,praca zaliczeniowa przedstawiona online
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
KU_03	TP_01-TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne – zajęcia z wykorzystaniem bbb oraz modle – e-elearning	Kolokwium online,praca zaliczeniowa przedstawiona online
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
KK_03	TP_01-TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne - zajęcia z wykorzystaniem bbb oraz modle – e-elearning	Kolokwium online,praca zaliczeniowa przedstawiona online

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBEDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	20
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	-
Praca własna studenta #	30
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>50</b>

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBEDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	0,75
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		-
	Praca własna studenta		1,25

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

# przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

**KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE**

5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.0 - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, jednak ze znacznymi niedociągnięciami

3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

2.0 - niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.**

**Podpis nauczyciela akademickiego lub  
osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
( podpis i data)

**Podpis kierownika zakładu:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(podpis, data)

**Podpis dyrektora instytutu:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(podpis, data)

***Uwaga:***

*Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.*