

# Uproszczony opis zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów ustalane przez Senat)

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć			
<b>PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, studia 5-letnie jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	język polski		
Rok studiów: I-II	Semestr: 1,2,3,4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4,4,4,4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30/30/30/30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15/15/	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15/15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>180</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Absolwent zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji;		
M_02	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego;		
M_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.		
<b>Umiejętności – potrafi</b>			
M_06	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		
M_07	Absolwent potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		
M_08	Absolwent potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnego nauczyciela;		
M_09	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_12	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;		

M_13	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
M_14	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ**

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):**

<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>	<b>Forma zajęć</b>
		<b>wykład</b>
TP-01	1. Psychologiczne podstawy edukacji - ujęcie klasyczne i rozwojowe (przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii)	<b>wykład</b>
TP-02	2. Co może a czego nie może psychologia naukowa. Fakty i mity. Czym jest obiektywna wiedza o rozwoju człowieka.	<b>wykład</b>
TP-03	3. Uczenie a rozwój – perspektywa psychologiczna. Jak się rozwijamy i od czego to zależy? Co nam daje uczenie się? Jak się uczymy? Uczenie a rozwój na różnych etapach życia.	<b>wykład</b>
TP-04	4. Psychologia pozytywna w szkole. Przegląd badań. Jak przełożyć teorię na praktykę? Czy psychologia może być użyteczna? Czy każdy z nas jest psychologiem? Obserwacja a interpretacja, czyli kiedy warto a kiedy nie warto oceniać.	<b>wykład</b>
TP-05	5. Różnice indywidualne i inteligencja. Jak różnimy się od siebie i co z tego wynika dla nauczyciela.	<b>wykład</b>
TP-06	6. Czynniki warunkujące sukces edukacyjny – perspektywa nauczyciela, ucznia i rodzica. Rozwój motoryczny/Rozwój emocjonalny/ Samoregulacja/Radzenie sobie ze stresem i inne.	<b>wykład</b>
TP-07	7. Procesy grupowe. Współpraca i rywalizacja w klasie.	<b>wykład</b>
TP-08	8. Najczęściej spotykane w szkole zaburzenia psychiczne i rozwojowe (min. depresja, mutyzm wybiórczy, samookaleczanie, odmowa chodzenia do szkoły i inne).	<b>wykład</b>
TP-09	9. Diagnoza psychologiczna w szkole – czym jest, kiedy wnioskować, czego można od niej oczekiwać?	<b>wykład</b>
TP-10	10. Farmakoterapia, psychoterapia, socjoterapia czyli co nauczyciel powinien wiedzieć o leczeniu i lekach.	<b>wykład</b>
TP-11	11. „Idealny nauczyciel” – perspektywa psychologiczna. Wypalenie zawodowe – jak rozpoznać i jak sobie z nim radzić.	<b>wykład</b>
TP-12	Myślenie kreatywne – bariery w myśleniu twórczym	<b>wykład</b>
TP-13	Jakie znaczenie w funkcjonowaniu człowieka mają emocje? Sposoby komunikowania stanów emocjonalnych. Przyczyny trudności w wyrażaniu stanów emocjonalnych.	<b>wykład</b>
		<b>ćwiczenia</b>
TP-01	Czym charakteryzuje się psychologia jako nauka. ? Jakie są relacje psychologii z innymi dziedzinami nauki np. biologii czy chemii? Co stanowi przedmiot i metody badawcze psychologii ?	<b>ćwiczenia</b>
TP-02	Jak przedstawiają człowieka wiodące koncepcje psychologiczne? Koncepcja behawioralna , psychodynamiczna, poznawcza i humanistyczna. Czym różnią się wizje człowieka w podstawowych koncepcjach?	<b>ćwiczenia</b>
TP-03	Na czym polega związek koncepcji psychologicznych człowieka z modelami wychowania? Dlaczego wzmocnienia pozytywne są istotne w procesie wychowania?	<b>ćwiczenia</b>
TP-04	Co oznacza pojęcia zmian rozwojowych? Dynamika procesu rozwoju.	<b>ćwiczenia</b>
TP-05	Jak wykorzystać można kryzysy rozwojowe? Teoria E. Ericksona	<b>ćwiczenia</b>
TP-06	Czym są procesy poznawcze – spostrzeganie, myślenie , pamięć i uczenie się?	<b>ćwiczenia</b>
TP-07	Jakie czynniki stymulują proces myślenia – znaczenie i rola myślenia w rozwiązywaniu problemów?	<b>ćwiczenia</b>
TP-08	Co stanowi przeszkody i osobliwości w rozwiązywaniu problemów?	<b>ćwiczenia</b>
TP-09	Myślenie kreatywne – bariery w myśleniu twórczym.	<b>ćwiczenia</b>
TP-10	Na czym polega związek pomiędzy różnicami indywidualnymi a efektywnością uczenia się?.	<b>ćwiczenia</b>
TP-11	Procesy spostrzegania społecznego, atrybucje, zjawisko kategoryzacji społecznej, wiedza i sądy o świecie społecznym -	<b>ćwiczenia</b>
TP-12	Ja i wizerunek własnej osoby, Autoprezentacja	<b>ćwiczenia</b>
TP-13	Postawy interpersonalne i wartości; jedno i dwuwymiarowość postaw, Komunikowa-	<b>ćwiczenia</b>

	nie się i zmiana postaw -	
TP-14	Wpływ społeczny. Wywieranie wpływu na ludzi	<b>ćwiczenia</b>
TP-15	Grupa społeczna i jej wpływ na zachowanie jednostki; rodzaje grup społecznych, struktura grupy, pojęcie roli społecznej, sposoby pełnienia ról społecznych; pozycja w strukturze grupy; konformizm -	<b>ćwiczenia</b>
TP-16	Zachowanie prospołeczne (pomaganie i altruizm)	<b>ćwiczenia</b>
TP-17	Zachowania antyspołeczne (agresja i przemoc)	<b>ćwiczenia</b>
TP-18	Zachowanie dziecka w świetle wybranych koncepcji psychologicznych.	<b>ćwiczenia</b>
TP-19	Twórczy charakter percepcji.	<b>ćwiczenia</b>
TP-20	Warunki sprzyjające rozwijaniu wyobraźni. Czynniki ułatwiające zapamiętywanie.	<b>ćwiczenia</b>
TP-21	Rozwijanie myślenia w praktyce przedszkolnej i szkolnej. Wspomaganie aktywizacji uwagi.	<b>ćwiczenia</b>
TP-22	Znaczenie procesów emocjonalnych i ich związek z procesami poznawczymi. Jak radzić sobie ze stresem?	<b>ćwiczenia</b>

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01,M_02,M_03,M_04,M_05	EGZAMIN/ ZAICZENIE NA OCENĘ
.M_01,M_06,M_07,M_08,M_09,M_10,M_11	ZALICZENIE NA OCENĘ / KOŁOKWIUM PISEMNE
M_12,M_13,M_14	ZALICZENIE NA OCENĘ /DZIAŁALNOŚĆ PRAKTYCZNA