

# Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>Trening umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych</b>			Kod zajęć: <b>PP_09</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Jednolite studia magisterskie, profil praktyczny</b>	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalistyczne		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS zawarta w planie studiów: 4	Data aktualizacji sylabusu: 01.10.2020 r.
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		<b>INSTYTUT HUMANISTYCZNY</b>	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia:		<b>mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl</b>	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	<b>30</b>	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobycie przez studenta podstawowej wiedzy z zakresu umiejętności komunikacyjnych i wychowawczych.</li> <li>2. Uświadomienie znaczenia komunikacji i zapoznanie z zasadami warunkującymi jej efektywność.</li> <li>3. Rozwijanie kompetencji pedagogicznych związanych z pracą nauczyciela. Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy.</li> </ol>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, (jeśli obowiązują): Wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii rozwojowej.			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student w kategorii: <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #
M_01	Absolwent zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji.		K_W01 K_W05 K_W06 K_W08
M_02	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania, jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego.		K_W01 K_W04 K_W17
M_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodo-		K_W10 K_W12 K_W16

	wej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	
	<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_04	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	K_U02 K_U03 K_U13 K_U14
M_05	Absolwent potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	K_U01 K_U04 K_U05 K_U07
M_06	Absolwent potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U010
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_07	Absolwent jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	K_K01 K_K03 K_K04

\*kod zajęć,

# efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K\_W01, K\_U01,..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...-numer efektu kształcenia

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

#### TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>laboratorium</b>		
TP-01	Integracja uczestników zajęć-wykorzystanie metod aktywizujących. Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole - procesy grupowe oraz praca w grupie.		<b>4</b>	M_01 M_02 M_05 M_07
TP-02	Komunikacja interpersonalna - czym jest proces komunikacji. Zasady określające efektywność komunikowania się.		<b>2</b>	M_02 M_03 M_04
TP-03	Komunikacja otwarta: werbalna i niewerbalna. Prowadzenie rozmowy (m.in. parafrazowanie, odzwierciedlanie uczuć, klaryfikacja).		<b>2</b>	M_02 M_06 M_07
TP-04	Metody pracy i kompetencje interpersonalne nauczyciela-wychowawcy. Sposoby ich nabywania.		<b>2</b>	M_03 M_05 M_06 M_07
TP-05	Narzędzia komunikacji interpersonalnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.		<b>2</b>	M_05 M_06
TP-06	Rozwijanie umiejętności informacji zwrotnych, komunikaty Ja - rozpoznawanie różnych zachowań dzieci.		<b>2</b>	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-07	Radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.		<b>2</b>	M_03 M_04 M_05 M_06
TP-08	Elementy treningu asertywności-komunikacja i postawa.		<b>2</b>	M_02 M_03 M_07
TP-09	Trening antydyskryminacyjny - procesy etykietowania i stygmatyzacji społecznej.		<b>2</b>	M_01 M_02

				M_05 M_06
TP-10	Trening rozumienia emocji i empatii- umiejętność rozpoznawania emocji i mówienia o nich.		2	M_02 M_03 M_05
TP-11	Wybrane sposoby oddziaływań wychowaw- czych - kara i jej konsekwencja.		2	M_02 M_05 M_06
TP-12	Wybrane sposoby oddziaływań wychowaw- czych - pochwała, nagroda i jej konsekwencja.		2	M_02 M_05 M_06
TP-13	Wybrane sposoby oddziaływań wychowaw- czych - rozwiązywanie problemów i konfliktów.		2	M_02 M_05 M_06
TP-14	Specyfika pracy z dziećmi o specjalnych po- trzebach edukacyjnych.		2	M_01 M_04 M_05 M_06 M_07

#### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

##### Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Argyle M. *Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa 1999  
 Faber A., Mazlish E. *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań 2001  
 Gordon T. *Wychowanie bez porażek w szkole*. Warszawa 2009  
 Gordon T. *Wychowanie bez porażek w praktyce: jak rozwiązywać konflikty z dziećmi* Warszawa 1998  
 Hartley P. *Komunikowanie interpersonalne*. Wrocław 2006  
 MacKenzie R. *Kiedy pozwolić?, kiedy zabronić?: łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem*. Sopot 2012  
 Stewart J. *Mosty zamiast murów: o komunikowaniu się między ludźmi. Podręcznik komunikacji interpersonalnej*.  
 Warszawa 2002  
 Całusińska M., Malinowski W., *Trening umiejętności wychowawczych: dla rodziców i specjalistów*. Sopot 2016  
 Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*.  
 Warszawa 2014

##### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Bloomquist M., L. *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi: podręcznik dla rodziców i terapeutów*. Kra-  
 ków 2011  
 Stączek M. *Komunikacja kreatywna: jak być dobrym mówcą i sprawnym rozmówcą?* Warszawa 2011  
 Skolimowska K., Kud M. *Wychowanie do osobistego rozwoju: pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejęt-  
 ności osobiste wśród dzieci i młodzieży. Część 2*. Warszawa 2018  
 Franczyk A., Krajewska K. *Zabawy i ćwiczenia na cały rok: propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach  
 edukacyjnych*. Kraków 2007  
 Palak Z., Wójcik M. *Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi: nowe oblicza terapii  
 w pedagogice specjalnej*. Lublin 2016

#### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Podstawowym i obowiązującym narzędziem do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod oraz technik kształcenia na odległość jest system Moodle - aplikacja Microsoft Teams. Zajęcia będą organizowane zgodnie z kartą opisu (sylabusem), harmonogramem zajęć, ustalonymi metodami weryfikacji zakładanych efektów uczenia się oraz dostępem do materiałów dydaktycznych opracowanych w postaci elektronicznej. Dodatkowo nauczyciel wykorzysta korespondencję mailową systemu USOS-web w celu efektywnej komunikacji ze studentami.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści kształcenia do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
<b>WIEDZA</b>			
M_01	TP-01, TP-06, TP-09, TP-14	laboratorium, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, dyskusja, aktywność

M_02	TP-01, TP-02, TP-03, TP-06, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13	laboratorium, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, dyskusja, aktywność
M_03	TP-02, TP-04, TP-06, TP-07, TP-08, TP-10	laboratorium, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, dyskusja, aktywność
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
M_04	TP-02, TP-06, TP-07, TP-14	laboratorium, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, ćwiczenia warsztatowe (scenki dramowe) dyskusja, aktywność
M_05	TP-01, TP-04, TP-05, TP-07, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	laboratorium, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, ćwiczenia warsztatowe (scenki dramowe) dyskusja, aktywność
M_06	TP-03, TP-04, TP-05, TP-07, TP-09, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	laboratorium, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, ćwiczenia warsztatowe (scenki dramowe) dyskusja, aktywność
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
M_07	TP-01, TP-03, TP-04, TP-08, TP-14	laboratorium, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, ćwiczenia warsztatowe

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg harmonogramu) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (wg harmonogramu)	---
Praca własna studenta # przygotowanie do zajęć	35
Praca własna studenta # czytanie wskazanej literatury	35
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>100</b>

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU/ PRZEDMIOTU	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1,2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		.....
	Praca własna studenta		2,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

# przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

**KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE**

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi: zadawać wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się muszą być: precyzyjne i czytelne.**

**Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(podpis, data)

**Podpis kierownika zakładu:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(podpis, data)

**Podpis dyrektora instytutu:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(podpis, data)

***Uwaga:***

*Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.*