

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			Kod zajęć: S_19
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie	
Język wykładowy:	Rodzaj zajęć: Ćwiczenia		
Rok studiów: I.	Semestr: I.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 1.10.2020
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Prof.ucz.dr hab. Mieczysław Dudek mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: - Zapoznanie studentów z diagnozowaniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tj.: dotyczących trudności poznawczych, emocjonalnych i społecznych oraz strategię radzenia sobie z nimi. - Przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):			
Podstawowa wiedza z zakresu <i>Pedagogiki specjalnej</i> oraz <i>Psychologii rozwoju człowieka</i> .			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii .			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
EW_01	Zna terminologię stosowaną w pedagogice specjalnej oraz w działaniach edukacyjnych, diagnostycznych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych z osobami autystycznymi i całościowymi zaburzeniami rozwoju.	K_W01	
EW_02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka, jego zaburzeń w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym-ich profilaktyce i terapii.	K_W02	
	Umiejętności - potrafi		

EU_01	Integruje wiedzę teoretyczną z pedagogiki, psychologii , socjologii w celu analizowania złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczych , terapeutycznych oraz diagnozowania i projektowania działań dydaktycznych.	K_U01
EU_02	Integruje wiedzę teoretyczną z pedagogiki, psychologii , socjologii w celu analizowania złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczych , terapeutycznych oraz diagnozowania i projektowania działań dydaktycznych.	K_U04
	Kompetencji społecznych - jest gotów do	
EK_01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywanej wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowaniu warsztatu pracy pedagoga	K_K04

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

1. Symptomatologia zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży. Ich konsekwencje dla uczenia się oraz rozwoju społecznego dla danej jednostki.
2. Kryteria diagnostyczne zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży (klasyfikacja ICD-10, DSM-V).
3. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówce oświatowej.
4. Dostosowanie przestrzeni edukacyjno – terapeutycznej do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Kompetencje nauczyciela i terapeuty podejmującego oddziaływanie w stosunku do dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .
6. Zachowania trudne, kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych. Radzenie sobie ze zachowaniami trudnymi.
7. Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Określanie możliwości funkcjonalnych ucznia i opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.
8. Etapy terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
9. Wybrane metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np: Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Psychoterapia Indywidualna, Trening Umiejętności Społecznych (TUS), inne metody uzupełniające (Trening uwagi słuchowej Tomatis, Trening słuchowy Johansen, Terapia SI, Logorytmika, Arteterapia, Muzykoterapia, Dogoterapia.).

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Symptomatologia zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży. Ich konsekwencje dla uczenia się oraz rozwoju społecznego dla danej jednostki.	wykład	2	W_01, W_02 K_U01, K_U04 K_K04

TP-02	Kryteria diagnostyczne zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży (klasyfikacja ICD-10, DSM-V).	wykład	1	W_01, W_02 K_U01, K_U04 K_K04
TP-03	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówce oświatowej.	wykład	2	W_01, W_02 K_U01, K_U04 K_K04
TP-04	Dostosowanie przestrzeni edukacyjno – terapeutycznej do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykład	2	W_01, W_02 K_U01, K_U04 K_K04
TP-05	Kompetencje nauczyciela i terapeuty podejmującego oddziaływanie w stosunku do dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .	wykład	2	W_01, W_02 K_U01, K_U04 K_K04
TP-06	Zachowania trudne, kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych. Radzenie sobie ze zachowaniami trudnymi.	wykład	2	W_01, W_02 K_U01, K_U04 K_K04
TP-07	Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Określanie możliwości funkcjonalnych ucznia i opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.	wykład	2	W_01, W_02 K_U01, K_U04 K_K04
TP-08	Etapy terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykład	1	W_01, W_02 K_U01, K_U04 K_K04
TP-09	Wybrane metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np: Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Psychoterapia Indywidualna, Trening Umiejętności Społecznych (TUS), inne metody uzupełniające (Trening uwagi słuchowej Tomatis, Trening słuchowy Johansen, Terapia SI, Logorytmika, Arteterapia, Muzykoterapia, Dogoterapia,).	wykład	1	W_01, W_02 K_U01, K_U04 K_K04

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

1. Twardowski A., *Pedagogika osób ze sprzężonymi upośledzeniami*. (w:) *Pedagogika specjalna*. Red. W.Dykcik. Poznań 2007.
2. Byers R., Rose R., *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa;2002
3. Czajkowska L., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*. Warszawa 1989
4. Gruszczyk-Kolczyńska, Zielińska E., *Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole*, Warszawa, Wyd. Edukacja Polska.2009
5. Dudek M., *Diagnoza gotowości szkolnej dziecka – wybrane zagadnienia teoretyczne*. Kust I., Dawidziuk-Michalak J., [red], *Kształcenie i wychowanie dla pracy i rozwoju*. WSM, Warszawa 2013, s. 243--270.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Dykcik W. (red.), *Pedagogika Specjalna*, Poznań 1998.
2. Głodkowska J. (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej*, Wydawnictwo APS, Warszawa 2011.
3. Gruszczyk- Kolczyńska E., *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki*, Warszawa 1994.
4. Kossewska J. (red.), *Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z IMPULS*, Kraków 2009.
5. Lovaas J., *Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo*. Warszawa 1993.
6. Schopler E., Reichler R. J., Lansing M., *Techniki nauczania dla rodziców i profesjonalistów*. Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym, Gdańsk 1995.
7. Striefel S., *Jak uczyć przez modelowanie i imitację*. Gdańsk 2002.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zgodnie z decyzją Władz PWSTE zajęcia realizowane e-learningowo

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
EW_01	TP_01,02,03,94,05,06,07,08,09.	Wykład podający, wykład problemowy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach,
EW_02	TP_01,02,03,94,05,06,07,08,09.	Wykład podający, wykład problemowy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach,
UMIEJĘTNOŚCI			
EU_01	TP_04,05,06,07,08,09.	Wykład podający, wykład problemowy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach,
EU_02	TP_04,05,06,07,08,09.	Wykład podający, wykład problemowy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EK_01	TP_05,06,07,08,09.	Wykład podający, wykład problemowy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	
Praca własna studenta #	85
SUMA GODZIN	100

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim		1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawo-dowe		
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi student prezentuje wskazane przez egzaminującego ,kluczowe

dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń)

Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny -nie wymagający uzupełnień, poprawek uściśleń , zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia)

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:



Prof.ucz.dr hab. Mieczysław Dudek

1.10.2020r.

.....

.....

(imię i nazwisko)

(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....

.....

(imię i nazwisko)

(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....

.....

(imię i nazwisko)

(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.