

# Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>COACHING W EDUKACJI</b>			Kod zajęć: <b>PP_13</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika, profil praktyczny	
Język wykładowy: PL	Rodzaj zajęć: laboratorium		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Data aktualizacji sylabusu: 1.10.2020
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		INSTYTUT HUMANISTYCZNY	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Joanna Ingot-Kulas      joanna.inglot@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	<b>15</b>	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: - przybliżenie studentom problemów i zadań coachingu; - zwrócenie uwagi na wielość i złożoność czynników rozwoju psychicznego; - omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych z zakresu poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka; - zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami i modelami rozwoju coacha.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</b>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:  <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
W_01	Absolwent zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji;	K_W01 K_W02 K_W04	

W_02	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego;	K_W04 K_W05 K_W07 K_W13 K_W17
W_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	K_W10 K_W13 K_W16
	<b>Umiejętności - potrafi</b>	
U_04	Absolwent potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	K_U01 K_U03
U_05	Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K_U04 K_U06 K_U09
U_06	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	K_U15 K_U16
U_07	Absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	K_U10 K_U12 K_U14
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
K_08	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	K_K01
K_09	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	K_K06 K_K07
K_10	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K04 K_K08
<p>* kod zajęć, # efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02...- numer efektu uczenia się</p> <p><b>UWAGA!</b></p>		

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

## TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>laboratorium</b>	<b>15</b>	
TP-01	Zawieranie kontraktu z grupą	laboratorium	2	W_01, W_02, U_05
TP-02	Budowanie relacji	laboratorium	2	W_01, W_02, U_05
TP-03	Komunikacja coachingowa	laboratorium	2	W_02, W_03, U_06, U_07
TP-04	Rozpoznawanie stylów myślenia	laboratorium	2	U_04, U_07
TP-05	Udzielanie informacji zwrotnej	laboratorium	2	W_02, U_06, U_07
TP-06	Zarządzanie emocjami	laboratorium	2	U_05, U_07
TP-07	Obecność coachingowa	laboratorium	2	W_03, K_08, K_09, K_10
TP-08	Rozwijanie potencjału ucznia i nauczyciela.	laboratorium	1	W_03, U_04, K_08, K_09, K_10

## ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

### Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kupaj, L., Krysa, W., (2014). *Kompetencje coachingowe nauczycieli*. Wydawnictwo ABC a Wolters Kluwer Bizness.
- Parsloe E., Jamieson Wray M., (2008), *Trener i mentor : udział coachingu i mentoringu w doskonaleniu procesu uczenia się*, tł. Witold Biliński. Kraków: Wolters Kluwer Polska.
- Hargrove R. A. (2006). *Mistrzowski coaching* , tł. Iwona Podsiadło. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.

### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kupaj, L., Krysa, W. (2014). *Kompetencje trenerskie w pracy nauczyciela. Jak zmotywować uczniów do nauki*. Wydawnictwo ABC a Wolters Kluwer Bizness.
- Sidor-Rządowska, M. (2009). *Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków*. Warszawa: Wolters Thorpe.
- S. Clifford, J. (2007). *Podręcznik coachingu*. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS.
- Bennewicz, M. (2008) *Coaching czyli restauracja osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo G+J.
- Rogers, J. (2010). *Coaching. Podstawy umiejętności*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Miesięcznik „Coaching”, „Charaktery”, „Sens”, „Psychologia w szkole” – wybrane artykuły.

### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Istnieje możliwość realizacji aktywności laboratoryjnych prowadzonych zdalnie za pomocą komputera adekwatnie do zaistniałej sytuacji społecznej.

### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

## III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

<b>WIEDZA</b>			
W_01	TP_01, TP_02	Laboratorium z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja
W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_05	Laboratorium z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja
W_03	TP_03, TP_07, TP_08	Laboratorium z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_04	TP_04, TP_08	Laboratorium z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, projekt portfolio „Coachingowa teczka mojego rozwoju”
U_05	TP_01, TP_02, TP_06	Laboratorium z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, projekt portfolio „Coachingowa teczka mojego rozwoju”
U_06	TP_03, TP_05	Laboratorium z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, projekt portfolio „Coachingowa teczka mojego rozwoju”
U_07	TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	Laboratorium z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, projekt portfolio „Coachingowa teczka mojego rozwoju”
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_08	TP_07, TP_08	Laboratorium z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, projekt portfolio „Coachingowa teczka mojego rozwoju”
K_09	TP_07, TP_08	Laboratorium z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, projekt portfolio „Coachingowa teczka mojego rozwoju”
K_10	TP_07, TP_08	Laboratorium z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, projekt portfolio „Coachingowa teczka mojego rozwoju”

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

#### **MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	0
Praca własna studenta (w tym):	75
Przygotowanie się do zajęć	35
Zapoznanie z literaturą	20
Wykonanie projektu-portfolio	15
Konsultacje	5
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>90</b>

#### **MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	3	½

	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2 ½

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

# przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi w stopniu dostatecznym pobieżnie wymienić kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne czynniki opisujące współczesną sytuację społeczną; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych. Na poziomie dostatecznym dokona opisu blokad i możliwości rozwojowych różnych grup społecznych. Student w stopniu dostatecznym zna procesy wychowania i kształcenia ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności. Potrafi wymienić typy relacji międzyludzkich, główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego. Student w stopniu dostatecznym zna rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy; etykę zawodową nauczyciela, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Pobieżnie wymieni zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Student potrafi na poziomie dostatecznym obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty oraz zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Student potrafi dostatecznie komunikować się z użyciem nie zawsze adekwatnej terminologii. Student potrafi w stopniu dostatecznym rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności. Student na poziomie dostatecznym jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Odpowiednio ukierunkowany jest gotów do doraźnego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi w stopniu dobrym wyjaśnić kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych. Potrafi dobrze opisać specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji. Student dobrze zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności. Potrafi dobrze opisać typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego. Student na poziomie dobrym zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Student potrafi dobrze zaobserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty oraz zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Student w stopniu dobrym potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii. Student potrafi dobrze rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności. Student jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. Student jest gotów do doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę, zna i rozumie na bardzo dobrym poziomie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych. Potrafi bardzo dobrze dokonać opisu, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji. Student bardzo dobrze zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami. Potrafi w stopniu bardzo dobrym scharakteryzować główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego. Student bardzo dobrze zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy, etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Student potrafi bardzo dobrze obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty oraz zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Student na bardzo dobrym poziomie potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii. Student potrafi bardzo dobrze rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności. Student jest zawsze gotowy do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym oraz wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. Student jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.

### Kryteria oceny końcowej:

- aktywność na zajęciach (każdorazowo po zakończonych zajęciach odznaczana plusami)
- kompletność materiałów zawartych w portfolio „Coachingowa teczka mojego rozwoju”
- zawarcie refleksji wynikających z doświadczeń,
- dobra organizacja i spójność zbioru materiałów.

Na zakończenie zajęć odbywa się indywidualna publiczna prezentacja wybranych, przykładowych osiągnięć, przygotowana na podstawie dokumentacji zgromadzonej w portfolio. Przedstawienie prezentacji stanowi warunek zaliczenia.

**Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.**

**Podpis nauczyciela akademickiego lub  
osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**



.....  
(imię i nazwisko)

.....  
( podpis i data)

**Podpis kierownika zakładu:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(podpis, data)

**Podpis dyrektora instytutu:**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(podpis, data)

***Uwaga:***

*Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.*