

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Dydaktyka specjalna</b>	Cykl kształcenia: 2019/2020	Data aktualizacji sylabusu:  01.10.2019
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia drugiego stopnia)		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład	
Rok studiów: 2	Semestr: 3.	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:  3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Mieczysław Dudek Prof.ucz.dr hab. <a href="mailto:mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl">mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Mieczysław Dudek Prof.ucz.dr hab. <a href="mailto:mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl">mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl</a>	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):  
Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej i psychologii

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie studentów z podstawami dydaktyki specjalnej. Rozwój umiejętności dostrzegania swoistych cech uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunkującymi ich edukację o charakterze specjalnym. Kształtowanie pozytywnej postawy studenta wobec edukacji uczniów z niepełnosprawnością na miarę ich możliwości

<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
D W_01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;			
D W_02	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
D U_03	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;			
D U_04	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;			
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
D K_05	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia;			
D K_06	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.			
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP-01	Dydaktyka specjalna jako nauka i dział pedagogiki specjalnej i dydaktyki ogólnej'		2	D W_1 D W_2 D U_01

TP-02	Przedmiot i podmiot badań w dydaktyce specjalnej.		1	D W_1 D W_2 D U_01
		<b>wykład</b>		
TP-03	Przedmiot i podmiot badań w dydaktyce specjalnej.		2	D W_1 D W_2 D U_1 D U_2
TP-04	Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego		2	D W_1 D W_2 D U_01
		<b>wykład</b>		
TP-05	Pedagog specjalny w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		2	D W_1 D W_2 D U_1 D.K_1
TP-06	Podział dydaktyki specjalnej (oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyfłodydaktyka, surdotyfłodydaktyka, dydaktyka osób przewlekle chorych, dydaktyka w resocjalizacji, dydaktyka osób wybitnie zdolnych, dydaktyka w pedagogice korekcyjno-kompensacyjnej).		2	D W_1 D W_2 D U_1 D.K_1
		<b>wykład</b>		
TP-07	Dydaktyka specjalna a metodyki nauczania na poszczególnych etapach edukacji.		2	D W_1 D W_2 D U_1 D.K_1 D K_2
TP-08	Współpraca z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		2	D W_1 D W_2 D U_1 D.K_1 D K_2
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Głódkowska J. (red.) Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.</p> <p>Niemierko B. (2007). Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Chrzanowska I., Z badań nad ocenianiem uczniów szkół podstawowych dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, WSPS, Warszawa 1997</p> <p>Gruszczyk- Koleczyńska E. (2004). Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Warszawa: WSiP.</p> <p>Dykcik W. (red.), Społeczeństwo wobec autonomii osób niepełnosprawnych, Eruditus, Poznań 1996</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				

<b>Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</b>			
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
D W_01	TP_01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08	WYKŁAD PODAJĄCY, WYKŁAD PROBLEMOWY, POKAZ	Egzamin pisemny, obserwacja aktywności na zajęciach,
D W_02	TP_01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08	WYKŁAD PODAJĄCY, WYKŁAD PROBLEMOWY, POKAZ	Egzamin pisemny, obserwacja aktywności na zajęciach,
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
D U_03	TP_05, 06, 07, 08	WYKŁAD, DYSKUSJA, BURZA MÓZGU	Egzamin pisemny, obserwacja aktywności na zajęciach,
D U_04	TP_05, 06, 07, 08	WYKŁAD PODAJĄCY, WYKŁAD PROBLEMOWY, POKAZ	Egzamin pisemny, obserwacja aktywności na zajęciach,
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
D K_05	TP_01, 0, 05, 06, 07, 08	WYKŁAD PODAJĄCY, WYKŁAD PROBLEMOWY, POKAZ	Egzamin pisemny, obserwacja aktywności na zajęciach,
D K_06	TP_05, 06, 07, 08	WYKŁAD PODAJĄCY, WYKŁAD PROBLEMOWY, POKAZ	Egzamin pisemny, obserwacja aktywności na zajęciach,
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		85	

<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<u>Symbole efektów uczenia się:</u> D_W 01; D_W 02; D_U 03; D_U 04; D_K 05; D_K 06			
<u>Praca własna studenta polega:</u> - na bieżącym przygotowaniu się do zajęć, - czytaniu wskazanej literatury, - na przygotowaniu do zaliczenia końcowego			
<u>Metody weryfikacji:</u> - egzamin pisemny			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, wystąpienia na forum grupy.			
Ocena podsumowująca: Ocena podsumowująca dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego- wykonanie projektu komunikacyjnego.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU</b>			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU</b> Zgodnie z decyzją Władz PWSTE zajęcia realizowane e-learningowo			



1.10.2019r., prof. ucz. dr hab. Mieczysław Dudek

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*