

# Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć <b>PRAKTYKA ZAWODOWA</b>			Kod zajęć: PZ_01
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:		praktyka zawodowa
Rok studiów: II	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:3	Data aktualizacji sylabusu: 18.02.2021 r
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		INSTYTUT HUMANISTYCZNY	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Grażyna Bielecka <a href="mailto:grazyna.bielecka@pwste.edu.pl">grazyna.bielecka@pwste.edu.pl</a>	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	<b>Praktyka zawodowa w zakładzie pracy -100 godzin(90 godzin - obserwowanie zajęć,10 godzin prowadzenie zajęć)</b>	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>100 godzin</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<p>Cel (cele) prowadzenia zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki, w której odbywa się praktyka.</li> <li>2. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych w naturalnych warunkach pracy placówki.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci w placówce, w której odbywa się praktyka.</li> <li>4. Poznanie podstawowych przepisów regulujących pracę przedszkola.</li> <li>5. Zapoznanie się z planami pracy przedszkola w zakresie dydaktyki, opieki, wychowania oraz profilaktyki i terapii pedagogicznej.</li> <li>6. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.</li> <li>7. Przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań.</li> <li>8. Poznawanie i rozwijanie form współpracy nauczyciela z rodzicami w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej.</li> <li>9. Doskonalenie umiejętności dokumentowania pracy nauczyciela, wychowawcy i samooceny jej skuteczności.</li> <li>10. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego przygotowania i dostosowania planu nauczania, wychowania i terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>11. Zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych</li> <li>12. Wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy.</li> <li>13.Kształtowanie i doskonalenie umiejętności obserwacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowania diagnozy w oparciu o obserwację,</li> <li>14. Kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postawy etycznej właściwej dla zawodu nauczyciela- wychowawcy.</li> </ol> <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):                      Student zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z pedagogiką: nauczanie, wychowanie, rozwój, edukacja, kształcenie, system wychowawczy, cele nauczania i wychowania, metody, formy organizacyjne zajęć, podmiotowość, itp.;                      Potrafi scharakteryzować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym pod względem fizycznym, umysłowym, emocjonalnym, społecznym;</p>			

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:  <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #
PZ_01_01	Student zna i rozumie główne środowiska wychowawcze ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.	K_W04
PZ_01_02	Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacje oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	K_W05
PZ_01_03	Student zna i rozumie prawa dziecka, osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.	K_W08
PZ_01_04	Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	K_W09
PZ_01_05	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
PZ_01_06	Student zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego i różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci.	K_W11
PZ_01_07	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	K_W12
PZ_01_08	Student zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	K_W13
PZ_01_09	Student zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	K_W14
PZ_01_10	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	K_W16
	<b>Umiejętności - potrafi</b>	

PZ_01_11	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno- psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	K_U01
PZ_01_12	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	K_U02
PZ_01_13	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	K_U03
PZ_01_14	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	K_U04
PZ_01_15	Student potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno- komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.	K_U05
PZ_01_16	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.	K_U06
PZ_01_17	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	K_U07
PZ_01_18	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	K_U08
PZ_01_19	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo- dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	K_U09
PZ_01_20	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo- dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.	K_U10
PZ_01_21	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	K_U11
PZ_01_22	Student potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	K_U13
PZ_01_23	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów w tym psychologa, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	K_U14
PZ_01_24	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.	K_U15
	<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	

PZ_01_25	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
PZ_01_26	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02
PZ_01_27	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji włączającej.	K_K03
PZ_01_28	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	K_K04
PZ_01_29	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.	K_K05
PZ_01_30	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	K_K06
PZ_01_31	Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzenie dzieci lub uczniów w świat wartości.	K_K07
PZ_01_32	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	K_K08

\* kod zajęć,

# efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K\_W01, K\_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

#### TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		Praktyka zawodowa		
<b>TK-01</b>	<b>Treści merytoryczne praktyki:</b> <b>1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola w którym odbywa się praktyka,</b> w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej	Praktyka zawodowa		PZ_01_01, PZ_01_02,

	dokumentacji,			
<b>TK_02</b>	<p><b>2. Obserwowanie:</b></p> <p>a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności dzieci , w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>b) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci,</p> <p>c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej , pomocowej, terapeutycznej,</p> <p>d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie,</p> <p>e) toku metodycznego zajęć , stosowanych przez opiekuna praktyk metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,</p> <p>f) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w przedszkolu, grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,</p> <p>g) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania grupy oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci,</p> <p>h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci , z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,</p> <p>i) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci , ich zachowania i postaw,</p> <p>j) organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej , sposobu jej zagospodarowania meble, wyposażenie, dekoracje .</p>	Praktyka zawodowa		<p>PZ_01_03</p> <p>PZ_01_04</p> <p>PZ_01_05</p> <p>PZ_01_06</p> <p>PZ_01_07</p> <p>PZ_01_08</p> <p>PZ_01_09</p> <p>PZ_01_10</p> <p>PZ_01_16</p>
<b>TK-03</b>	<p><b>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w :</b></p> <p>a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,</p> <p>b) przygotowaniu pomocy dydaktycznych,</p> <p>c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych,</p> <p>d) podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,</p> <p>e) wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktyczno – wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej,</p>	Praktyka zawodowa		<p>PZ_01_11</p> <p>PZ_01_12</p> <p>PZ_01_13</p> <p>PZ_01_14</p> <p>PZ_01_15</p>

TK-04	<p><b>4. Pełnienie roli nauczyciela – wychowawcy, w szczególności:</b></p> <p>a) poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,</p> <p>b) planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy ,a także środków dydaktycznych,</p> <p>c) podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci,</p> <p>e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>f) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dzieci,</p> <p>g) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</p> <p>h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci,</p> <p>i) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>j) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami , wychowawcą grupy, logopedą, pedagogiem psychologiem i innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,</p> <p>k) organizowanie pracy w grupach zadaniowych.</p>	Praktyka zawodowa		PZ_01_16 PZ_01_17 PZ_01_18 PZ_01_19 PZ_01_20 PZ_01_21 PZ_01_22 PZ_01_23 PZ_01_24 PZ_01_25 PZ_01_26 PZ_01_27 PZ_01_28 PZ_01_29 PZ_01_30 PZ_01_31 PZ_01_32
TK-05	<p><b>5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych , w tym:</b></p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, wychowawcy, terapeuty, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron,</p> <p>d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</p> <p>f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</p>			PZ_01_03 PZ_01_04 PZ_01_05 PZ_01_06 PZ_01_07 PZ_01_08 PZ_01_09 PZ_01_10 PZ_01_11 PZ_01_12 PZ_01_13 PZ_01_14 PZ_01_15 PZ_01_16 PZ_01_17 PZ_01_18 PZ_01_19 PZ_01_20 PZ_01_21 PZ_01_22 PZ_01_23 PZ_01_24 PZ_01_25 PZ_01_26 PZ_01_27 PZ_01_28 PZ_01_29 PZ_01_30 PZ_01_31 PZ_01_32
		Praktyka zawodowa	100	

## ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

### Literatura podstawowa przedmiotu

#### Dostępna w bibliotece PWSTE w Jarosławiu

1. *Pedagogika przedszkolna*, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010
2. *Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012*
3. *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką / Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma. Wyd. 1 dodr. - Kraków : Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2013.*
4. *Pedagogika przedszkolna : oblicza i poszukiwania / red. nauk. Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.*
5. *Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011*
6. *Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepska-Pustkowska. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009.*
7. *Dźwięki mowy : program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych : praca zbiorowa / pod redakcją Alicji Maurer ; [autorki ćwiczeń Elżbieta Bierońska, Grażyna Billewicz, Alicja Kot, Brygida Ziolo]. Wydanie 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017*
8. *Pedagogika planu daltońskiego : praktyczna inspiracja / Roel Röhner & Hans Wenke ; wprow. Bogusław Śliwerski ; przekł. Ewa Zygmunt. [Łódź] : Wydawnictwo Sor-Man, 2011*
9. *Wybrane narzędzia do programu psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017*
10. *Twórczość plastyczna i adaptacja przedszkolna / red. Kazimierz Gduli. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2013*
11. *Przedszkole, edukacja, opinie rodziców / red. Kazimierz Gdula. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2013*
12. *Pedagogika porównawcza : podstawy międzynarodowych badań oświatowych / Jan Prucha ; red. nauk. Bogusław Śliwerski ; tł. Maria Politowicz. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004*
13. *Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Wydanie 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017.*
14. *Szkoła macierzyńska czyli Program rozumnego wychowania dzieci w pierwszych sześciu latach / Jana Amosa Komeńskiego w przekładzie Karola Banzsela ; [redakcja Anna Mamulska]. Leszno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego, 2017.*
15. *Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia / Red. Stanisława Włoch. Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009*
16. *Sztuka bycia uczniem i nauczycielem : z zagadnień pedagogiki współbycia : studia, rozprawy i szkice - z okazji jubileuszu dziesięciolecia serii "Nauczyciele - Nauczycielom" : praca zbiorowa / red. Wiesława Korzeniowska, Andrzej Murzyn, Urszula Szuścik. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009.*
17. *Dylematy współczesnej edukacji / red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007.*
- Paradygmaty współczesnej dydaktyki / red. Lucyna Hurło, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; . Beata Adrjan. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009*
18. *Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.*
19. *Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej / Władysław Puślecki. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010*
20. *Przestrzeń edukacyjna - dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne / red. Mirosław Kowalski, Agnieszka Pawlak, Anita Famuła-Jurczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010*

#### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. K. Mitras, *Jak wychować geniusza przez zabawę*, Publicat 2005
2. M. Królicza, *Drama i happening w edukacji przedszkolnej*, Kraków 2009
3. G. Bielecka, I. Dudzik, *Poziom rozwoju umysłowego dziecka 5-6 letniego a gotowość szkolna w świetle wyników badań własnych*, [w:] Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011. (s. 143-158)
4. G. Bielecka, I. Dudzik, *„Oddziaływanie literatury dziecięcej na wzrost zainteresowania czytelnictwem dzieci w wieku 5-6 lat”*- [w:] Podkarpackie Forum Filologiczne. Seria: Literatura i kultura L. Wille, M. Malinowska (red.) Wydawnictwo PWSTE w Jarosławiu, Jarosław 2011 (s. 315-323)
5. G. Bielecka, I. Dudzik *Odbiór współczesnej bajki telewizyjnej przez dzieci w wieku przedszkolnym*, [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejcki, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 107-119)
6. I. Dudzik, G. Bielecka *„Stymulacja twórczości dziecięcej w zakresie aktywności artystycznej*, „ [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejcki, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 65-79)
7. I. Dudzik, G. Bielecka *„Rozwój fizyczny dzieci 5-6 letnich w aspekcie gotowości szkolnej – raport z badań ”* – [w:] Zeszyt 54. Prace naukowo- dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie - Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji – K. Warchoł (red.) Krosno 2011 (s. 257-275)
8. G. Bielecka, I. Dudzik *„Rozwój społeczny dzieci pięcioletnich i sześciolletnich a gotowość szkolna”* – [w:] *Rzeczywistość dziecka* –

J.Krukowski (red.) *Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012 (s.181-199)*

9.G.Bielecka, **Rodzina jako środowisko wspomaganie rozwoju i przekazywania wartości**, [w:] *W dyskursie pedagogicznym i edukacyjnym doby współczesnej- K.Barłóg (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013*

10. **G. Bielecka**, A. Bielecki, **Zainteresowanie światem innych kultur – edukacja europejska w przedszkolu**, [w:] *Wyzwania edukacji wielokulturowej, Cz. Lewicki, M. Cichowska (red.) Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013, T.9.(s.29-40)*

11.I. Dudzik, **G. Bielecka** „**Co to znaczy być grzecznym w filozoficznym myśleniu dziecka w wieku przedszkolnym ?** [w:] *Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka K.Barłóg, E.Thuczek-Tadla, M.Żak (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013, T.7,(s.167-183)*

12.**G. Bielecka** I. Dudzik, „**Nauczyciel w oczach dziecka przedszkolnego**”- [ w:] *Zeszyt 60.Prace naukowo- dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. S. Pigoń w Krośnie –Edukacja wobec wyzwań współczesności. Rodzina-Szkoła-Region- Kultura – B. Lulek, K. Szymd (red.)Krosno 2014 (s.175-187)*

13. I. Dudzik, **G. Bielecka** „**Kultura żywego słowa – wychowanie literacko- teatralne w przedszkolu**” wyd. *Dyskurs Pedagogiczny, tom 16: Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie ich specjalnych potrzeb, red.K.Barłóg, M.Kocór, PWSTE Jarosław 2017, s.119-127*

14 **G. Bielecka** I. Dudzik, „**Dbanie o zdrowe odżywianie i styl życia dzieci w wieku przedszkolnym**” wyd. *Interdyscyplinarność współczesnej medycyny”, red.K.Rejman, S.Rudzki, J.Noworól, M.Cebulak, B.Stawarz PWSTE Jarosław 2017*

**Czasopisma:** Wychowanie w przedszkolu, Doradca nauczyciela przedszkola, Bliżej przedszkola, Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze, Życie Szkoły : Edukacja wczesnoszkolna : czasopismo dla nauczycieli. Głos pedagogiczny. , Wychowanie Na Co Dzień.

#### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Przekazywanie wybranych informacji pocztą elektroniczną PWSTE w Jarosławiu, spotkania w miarę potrzeby na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu

### III. INFORMACJE DODATKOWE



Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>WIEDZA</b>			
PZ_01_01, PZ_01_02 PZ_01_03, PZ_01_04 PZ_01_05, PZ_01_06, PZ_01_07, PZ_01_08, PZ_01_09, PZ_01_10	TK_01,TK_02,TK_03,TK_04 ,TK_05	Praktyka zawodowa	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
PZ_01_11, PZ_01_12, PZ_01_13, PZ_01_14, PZ_01_15, PZ_01_16, PZ_01_17, PZ_01_18, PZ_01_19, PZ_01_20, PZ_01_21, PZ_01_22, PZ_01_23, PZ_01_24	TK_01,TK_02,TK_03,TK_04 ,TK_05	Praktyka zawodowa	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
PZ_01_25, PZ_01_26, PZ_01_27, PZ_01_28, PZ_01_29, PZ_01_30, PZ_01_31, PZ_01_32	TK_01,TK_02,TK_03,TK_04 ,TK_05	Praktyka zawodowa	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	Konsultacje wg potrzeb
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	100
Praca własna studenta #	40
<b>SUMA GODZIN</b>	140

**MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	3	0.5
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		2
	Praca własna studenta		0.5

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

# przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

**KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE**

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

Student w stopniu podstawowym opracował scenariusze zajęć oraz dokumentację określoną w programie praktyk studenckich.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi :

Student w stopniu zadowalającym opracował scenariusze zajęć oraz dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. W stopniu podstawowym potrafi pracować z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

Student opracował poprawnie pod względem metodycznym scenariusze zajęć oraz dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi przeprowadzić poprawnie kreatywne zajęcia według opracowanego scenariusza.. Potrafi pracować z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

**Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.**

**Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**

Grażyna Bielecka

Grażyna Bielecka 18.02.2021r

.....

.....

(imię i nazwisko)

( podpis i data)

**Podpis kierownika zakładu:**

.....

.....

(imię i nazwisko)

(podpis, data)

**Podpis dyrektora instytutu:**

.....

.....

(imię i nazwisko)

(podpis, data)

**Uwaga:**

*Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.*