

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			Kod zajęć: PP_01
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Jednolite studia magisterskie profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: I-II	Semestr: 1,2,3,4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4,4,4,4	Data aktualizacji sylabusu: 30.09.2019 r
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30/30/30/30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15/15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	Praktyki zawodowe 15/15	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	180	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<p>Cel (cele) prowadzenia zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, z przedmiotem oraz podmiotem jej badań, odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, specyfiką form i metod oddziaływań wychowawczo- kształcących oraz stosowanych na tym etapie środków i pomocy dydaktycznych, -Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami pedagogicznymi dotyczącymi wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego -Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego przedszkola i szkoły w pierwszym etapie edukacji -Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy 			
<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):</p> <p>Brak wymagań wstępnych</p>			
<p>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</p>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
	Wiedzy - zna i rozumie		
M_01	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	K-W01	
M_02	Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie	K_W02	

M_03	interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	K_W16
M_04	Absolwent zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;	K_W03
M_05	Absolwent zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_W05
	Umiejętności - potrafi	
M_06	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	K_U01
M_07	Absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	K_U09
M_08	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie;	K_U10
M_09	Absolwent potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	K_U11
M_10	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U04
M_11	Absolwent potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	K_U05
	Kompetencji społecznych - jest gotów do	
M_12	Absolwent jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki	K_K03

	przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;	
M_13	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji;	K_K04
M_14	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie	K_K05

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
PP_01-01	Pedagogika przedszkolna jako teoria i metodyka wspierania wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem badań pedagogiki przedszkolnej.	wykład	12	M_01
PP_01-02	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Wykład	6	M_03
PP_01-03	Pedagogiczno- społeczne funkcje instytucji przedszkolnych .Podstawy funkcjonowania przedszkola – uwarunkowania prawne funkcjonowania przedszkola; założenia i organizacja placówek przedszkolnych.	wykład	12	M_05
PP_01-04	Wychowanie przedszkolne w ujęciu historycznym.	wykład	6	M_04
PP_01-05	Placówki przedszkolne w Polsce oraz w krajach Unii Europejskiej.	wykład	6	M_04
PP_01-06	Organizacja środowiska przedszkolnego. Adaptacja dziecka do przedszkola. Współpraca środowisk wychowawczych: przedszkole – rodzina- środowisko społeczne.	wykład	10	M_05
PP_01-07	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji wczesnoszkolnej.	wykład	10	M_01
PP_01-08	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.	wykład	6	M_04
PP_01-09	Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.	wykład	6	M_02
PP_01-10	Podmiotowe relacje nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice. Koncepcje partnerstwa edukacyjnego.	wykład	6	M_05
PP_01-11	Rozwijanie aktywności twórczej uczniów. Kryteria postawy twórczej	wykład	6	M_03

PP_01-12	Czynniki efektywności zajęć. Kontrola i ocena w edukacji wczesnoszkolnej. Idea oceny opisowej.	wykład	7	M_05
PP_01-13	Metody wspierające aktywność uczniów. Mnemotechniki – techniki szybkiego uczenia.	wykład	6	M_04
PP_01-14	Cechy osobowe i kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami szkoły oraz ze środowiskiem	Wykład	6	M_03
		ćwiczenia		
PP_01-01	Cele i treści wychowania przedszkolnego w świetle nowej podstawy programowej. Materiały edukacyjne dla dzieci i nauczycieli.	ćwiczenia	2	M_01
PP_01-02	Organizacja dnia pobytu i zajęć dzieci w przedszkolu. Zagospodarowanie i wyposażenie sali przedszkolnej. Struktura grupy wiekowej.	ćwiczenia	4	M_06
PP_01-03	Zabawa jako strategia edukacyjna. Rodzaje i cechy zabawy.	ćwiczenia	2	M_08
PP_01-04	Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w przedszkolu	ćwiczenia	2	M_14
PP_01-05	Formy organizacyjne i metody pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu (metoda M. Montessori, edukacja przez ruch D. Dziańskiej, twórcza metoda aktywności ruchowej R.Labana , metoda ekspresji ruchowej C.Orffa, metoda gimnastyki rytmicznej Kniessów metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne kinezyjologia edukacyjna Paula E.Dennisona ,metoda opowieści ruchowej Józefa Gotfryda Thulina ,metoda Emila Jacuesa Dalcroze`a ,metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss Alternatywne metody nauki czytania wykorzystywane we wczesnej edukacji dziecka: metoda dobrego startu Marty Bogdanowicz, odmienna nauka czytania Ireny Majchrzak, nauka czytania Glena Domana, technika ślizgania się po literach B. Roślowskiego, symultaniczno- sekwencyjna metoda wczesnej nauki czytania J. Cieszyńskiej, dziecięca matematyka wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,	ćwiczenia	8	M_10
PP_01-06	Dokumentacja przedszkola	ćwiczenia	2	M_06
PP_01-07	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Działalność praktyczna	ćwiczenia	2	M_14
PP_01 08	Scenariusz zajęć w wychowaniu przedszkolnym z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych.. Formułowanie operacyjnych celów wychowania przedszkolnego. Działalność praktyczna	ćwiczenia	4	M_12
PP_01-09	Innowacje pedagogiczne (organizacyjne, metodyczne, programowe) w edukacji przedszkolnej.	ćwiczenia	4	M_13
PP_01-10	Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej. Integracja i operacjonalizacja celów w kształceniu zintegrowanym.	ćwiczenia	4	M_01
PP_01-11	Programy kształcenia zintegrowanego. Kryteria doboru programu edukacyjnego.	ćwiczenia	2	M_10
		Praktyka zawodowa		

PP_01-12	Podręczniki szkolne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej.	Praktyka zawodowa		M_10
PP_01-13	Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym	Praktyka zawodowa	2	M_13
PP_0114	Scenariusz zajęć zintegrowanych. Metody, formy, środki dydaktyczne wykorzystywane w klasach I-III. Działalność praktyczna	Praktyka zawodowa	4	M_12
PP_01-15	Istota i funkcje zabaw i gier dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej.	Praktyka zawodowa	2	M_08
PP_01-16	Diagnostyka pedagogiczna jako dziedzina poznawania ucznia.	Praktyka zawodowa	2	M_07
PP_01-17	Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami.	Praktyka zawodowa	2	M_11
PP_01-18	Kontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Formułowanie bieżącej i okresowej oceny opisowej skierowanej do ucznia i do rodziców. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki, rozbudzanie motywacji.	Praktyka zawodowa	2	M_10
PP_01-19	Praca domowa. Rodzaje pracy domowej, sposoby jej zadawania i kontrolowania.	Praktyka zawodowa	2	M_10
PP_01-20	Indywidualizacja w procesie kształcenia uczniów klas I-III. Nauczanie wielopoziomowe. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka.	Praktyka zawodowa	2	M_09
PP_01-21	Praca wychowawcza w klasach I-III. Program wychowawczy szkoły, plan wychowawczy klasy. Adaptacja dziecka w szkole. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci.	Praktyka zawodowa	2	M_14
PP_01-22	Zajęcia pozalekcyjne w klasach I-III.	Praktyka zawodowa	2	M_10

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu

- 1.Klim-Klimaszewska A., *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2010
- 2.M.Magda- Adamowicz, A.Olczak „Pedagogika przedszkolna : oblicza i poszukiwania” Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014
- 3.Klim-Klimaszewska A., *Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego*. Warszawa 2011
- 4.D. Waloszek, *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Wydawnictwo Naukowe Akademii pedagogicznej, Warszawa 2006
- 5.M. Kwiatowska, *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 1989
- 6.K. Duraj-Nowakowa, B. Muchacka, *Funkcje zabaw w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Kraków 1998

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- 1.K. Mitras, *Jak wychować geniusza przez zabawę*, Publicat 2005
- 2.M. Królicza, *Drama i happening w edukacji przedszkolnej*, Kraków 2009
3. G.Bielecka, I. Dudzik, *Poziom rozwoju umysłowego dziecka 5-6 letniego a gotowość szkolna w świetle wyników badań własnych*, [w:] Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011. (s. 143-158)
- 4.G.Bielecka,I.Dudzik „*Oddziaływanie literatury dziecięcej na wzrost zainteresowania czytelnictwem dzieci w wieku 5-6 lat*”- [w:] *Podkarpackie Forum Filologiczne. Seria: Literatura i kultura* L.Wille, M.Malinowska (red.) Wydawnictwo PWSTE w Jarosławiu, Jarosław 2011 (s.315-323)
- 5 .G.Bielecka, I.Dudzik *Odbiór współczesnej bajki telewizyjnej przez dzieci w wieku przedszkolnym*, [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 107-119)
- 6.I.Dudzik,G.Bielecka „*Stymulacja twórczości dziecięcej w zakresie aktywności artystycznej*, „ [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 65-79)

- 7.I.Dudzik,G.Bielecka „*Rozwój fizyczny dzieci 5-6 letnich w aspekcie gotowości szkolnej – raport z badań*” – [w:] Zeszyt 54.Prace naukowo- dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie - Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji – K. Warchoń (red.)Krosno 2011(s.257-275)
- 8.G.Bielecka,I.Dudzik „*Rozwój społeczny dzieci pięcioletnich i sześciolletnich a gotowość szkolna*” – [w:]Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012 (s.181-199)
- 9.G.Bielecka,*Rodzina jako środowisko wspomaganie rozwoju i przekazywania wartości*,[w:] W dyskursie pedagogicznym i edukacyjnym doby współczesnej- K.Barłóg (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013
10. **G. Bielecka, A. Bielecki, Zainteresowanie światem innych kultur – edukacja europejska w przedszkolu**,[w:]Wyzwania edukacji wielokulturowej, Cz. Lewicki, M. Cichowska (red.) Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013, T.9.(s.29-40)
- 11.I. Dudzik, **G. Bielecka** „*Co to znaczy być grzecznym w filozoficznym myśleniu dziecka w wieku przedszkolnym ?* [w:]Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka K.Barłóg, E.Tluczek-Tadla,M.Żak (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013, T.7,(s.167-183)
- 12.**G. Bielecka** I. Dudzik, „*Nauczyciel w oczach dziecka przedszkolnego*”-[w:] Zeszyt 60.Prace naukowo- dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. S. Pigoń w Krośnie –Edukacja wobec wyzwań współczesności. Rodzina-Szkoła-Region- Kultura – B. Lulek, K. Szmyd (red.)Krosno 2014 (s.175-187)
13. I. Dudzik, **G. Bielecka** „*Kultura żywego słowa – wychowanie literacko- teatralne w przedszkolu*” wyd. *Dyskurs Pedagogiczny, tom 16: Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie ich specjalnych potrzeb*,red.K.Barłóg,M.Kocór, PWSTE Jarosław 2017, s.119-127
- 14 **G. Bielecka** I. Dudzik, „*Dbanie o zdrowe odżywianie i styl życia dzieci w wieku przedszkolnym*” wyd. *Interdyscyplinarność współczesnej medycyny*”, red.K.Rejman, S.Rudzki, J.Noworól, M.Cebulak, B.Stawarz PWSTE Jarosław 2017

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Doradca nauczyciela przedszkola, Bliżej przedszkola,

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Przekazywanie wybranych informacji pocztą elektroniczną

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
M_01,M_02,M_03,M_04,M_05	PP_01-01-02-03-04-05-06-07-08-09-10-11-12-13-14	WYKŁAD (dyskusja po wykładzie)	EGZAMIN PISEMNY/ ZALICZENIE NA OCENĘ
UMIEJĘTNOŚCI			
M_01,M_06,M_07,M_08,M_09,M_10,M_11	PP_01-01-02-03-04-05-06-07-08-09-10-11	ĆWICZENIA (zespołowa praca projektowa, prezentacja pracy)	ZALICZENIE NA OCENĘ / KOŁOKWIUM PISEMNE
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
M_12,M_13,M_14	PP_01-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22	PRAKTYKA ZAWODOWA (obserwacja postaw i efektów pracy)	ZALICZENIE NA OCENĘ /DZIAŁALNOŚĆ PRAKTYCZNA

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	30+30+30+30+15+15+15+15=180
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	15+15=30
Praca własna studenta #	220
SUMA GODZIN	400

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	16	4
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		4
	Praca własna studenta		8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi: ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 60% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, przygotowuje prezentację na temat wybranej metody pracy wychowawczo- dydaktycznej, opracuje scenariusz zajęć dla wybranej grupy wiekowej lub innowację pedagogiczną oraz konspekt lekcji

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 65-85% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, przygotowuje prezentację na temat wybranej metody pracy wychowawczo- dydaktycznej, opracuje scenariusz zajęć dla wybranej grupy wiekowej oraz innowację pedagogiczną, oraz konspekt lekcji. Potrafi kierować zespołem projektującym zajęcia o charakterze dydaktyczno-wychowawczym

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 100% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne przygotowuje prezentację na temat wybranej metody pracy wychowawczo- dydaktycznej, opracuje scenariusz zajęć dla wybranej grupy wiekowej oraz innowację pedagogiczną i konspekt lekcji, potrafi przeprowadzić poprawnie zajęcia według opracowanego scenariusza i lekcję według opracowanego konspektu

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

**Podpis nauczyciela akademickiego lub
osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.