

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			Kod zajęć: PP_03
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Rodzaj zajęć:	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: II	Semestr: 3,4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+5	Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Katarzyna Król, katarzyna.krol@pwste.edu.pl mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30+30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem jest rozwijanie wiedzy na temat nauczania i uczenia się języków obcych w wychowaniu przedszkolnym i klasach I-III szkoły podstawowej w sposób efektywny, kreatywny i satysfakcjonujący, zarówno dla nauczycieli, jak i dla uczniów, w oparciu o nauczanie holistyczne, uwzględniające różnice indywidualne, cechy i potrzeby uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak wymagań			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
M_01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	K_W02 K_W04 K_W12	
M_02	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	K_W05	
M_03	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	K_W05	
Umiejętności - potrafi			
M_04	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	K_U01 K_U02	

		K_U07 K_U13
M_05	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04
	Kompetencji społecznych - jest gotów do	
M_06	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	K_K01
M_07	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	K_K03

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym – wyzwania i problemy	3 semestr	3	M_02 M_06
TP-02	Psychorozwojowe uwarunkowania wczesnej edukacji językowej		3	M_01
TP-03	Zasady nauczania języka obcego małych dzieci		3	M_01
TP-04	Rodzaje i sposoby monitorowania postępów językowych dzieci		3	M_02
TP-05	Kompetencje nauczyciela małego ucznia 1. Kształcenie nauczycieli języka obcego 2. Współpraca z głównym nauczycielem dziecka 3. Współpraca z rodzicami		3	M_04 M_06
TP-06	Nauczanie wielozmysłowe w edukacji językowej	4 semestr	3	M_02 M_03 M_05
TP-07	Metody i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu		3	M_02 M_03 M_05 M_07
TP-08	Zasady i metody rozwijania sprawności mówienia w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji językowej		3	M_02 M_03 M_05
TP-09	Metody i techniki rozwijania sprawności czytania u dzieci		3	M_02 M_03 M_05
TP-10	Pisanie obcojęzyczne w praktyce nauczania		3	M_02 M_03 M_05

		ćwiczenia		
TP-11	Wybrane metody i techniki nauczania języka obcego dzieci	3 semestr	2	M_02 M_03 M_04 M_05 M_07
TP-12	Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu dzieci		2	M_02 M_03 M_05
TP-13	Język obcy w wychowaniu przedszkolnym: prezentacja zajęć.		11	M_02 M_03 M_05 M_07
TP-14	Język obcy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: kompetencje językowe jako kompetencje kluczowe	4 semestr	2	M_02 M_03 M_05 M_07
TP-15	Edukacyjne zasoby online dla wczesnej edukacji językowej – wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych		2	M_02 M_03 M_05
TP-16	Wymagania szczegółowe dotyczące języka obcego nowożytnego w podstawie programowej		2	M_02
TP-17	Język obcy w edukacji wczesnoszkolnej: prezentacja zajęć.		9	M_02 M_03 M_05 M_07

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Dorota Sikora-Banasik (red.), Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2009; dostępne od prowadzącego;

A. Basińska, Teoria w praktyce, zeszyt 1, zestaw 8, ORE, Warszawa 2017; dostępne od prowadzącego

Joanna Kic-Drgas, Dzieci a nauka języków obcych, „Języki obce. Metodyka”, 1/2014; dostępne od prowadzącego;

A.Sobczak, Nauka języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym, „Studia Edukacyjne”, nr 21/2012; dostępne od prowadzącego;

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

T. Konderak, Koncepcje, podejścia i metody nauczania języka obcego małych dzieci, „Teaching Foreign Languages To Children – Scientific Articles”, vol.12, 2017 - dostępne od prowadzącego;

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
M_01	TP_01, TP_02	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_02	TP_01, TP_04, TP_06- TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_03	TP_06- TP_15, TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
UMIEJĘTNOŚCI			
M_04	TP_05, TP_11	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_05	TP_06- TP_15, TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
M_06	TP_01, TP_06	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_07	TP_07- TP_11, TP_13, TP_14, TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	60
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	-
Praca własna studenta #	140
SUMA GODZIN	200

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	8	3
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		-
	Praca własna studenta		5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.