

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	Cykl kształcenia: 2019/2020 – 2023/2024	Data aktualizacji sylabusu: 01.03.2021r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski/obcy	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: 2020/2021	Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 7	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, adiunkt/doktor, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, adiunkt/doktor, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl Renata Chlebowska, /magister renata.chlebowska@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe:</p> <p>Założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw planowania, realizacji i integracji różnych dziedzin wychowania przedszkolnego i szkoły (umysłowego, społecznego, moralnego, emocjonalnego, technicznego, estetycznego, zdrowotnego i obywatelskiego). Wskazanie na globalny (integralny) charakter wychowania i edukacji przedszkolnej, szkolnej. Podstawy wiedzy o prawie oświatowym.</p>	
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <p>*wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstaw prawnych, struktury, organizacji i zasad funkcjonowania polskiego systemu oświaty,</p> <p>*zdobycie przez studentów umiejętności w zakresie interpretowania przepisów prawa oświatowego,</p> <p>* rozwinięcie zainteresowań związanych ze stosowaniem przepisów prawa oświatowego,</p> <p>* przekazanie i utrwalenie norm prawa oświatowego, w tym norm etycznych</p> <p>* stosowanie przepisów prawa oświatowego w praktyce.</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>	
M_01 M_02 M_03	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji; Absolwent zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki; Absolwent zna i rozumie zasady prawa wewnątrz przedszkolnego lub wewnątrzszkolnego;
M_04 M_05	Absolwent zna i rozumie podstawy prawa oświatowego; Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym; uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;
<p>Umiejętności - potrafi</p>	
M_06 M_07	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i udzielić pierwszej pomocy; Absolwent potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
M_08	Absolwent potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;
<p>Kompetencji społecznych - jest gotów do</p>	
M_09 M_10	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; Absolwent jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;

M_11	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;			
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Organizacja działalności przedszkola: - zadania placówki, - organizacja pracy, - personel, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - współpraca z rodziną. Geneza, podstawy prawne, cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty. System szkół i innych podmiotów oświatowych. Ograny w systemie oświaty.	wykład problemowy	10	M_01 M_02 M_03 M_04 M_05
TP-02	Awans zawodowy nauczycieli. Warunki pracy nauczycieli. Etyczny wymiar pracy nauczyciela. Prawa dziecka.	wykład problemowy	5	M_07 M_08 M_09 M_10 M_11
		ćwiczenia		
TP-03	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dziecka Podstaw planowania, realizacji i integracji różnych dziedzin wychowania przedszkolnego (umysłowego, społecznego, moralnego, emocjonalnego, technicznego, estetycznego, zdrowotnego i obywatelskiego). Wskazanie na globalny (integralny) charakter wychowania i edukacji przedszkolnej.	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	7,5	M_01 M_02 M_03 M_04 M_05

TP-04	<p>Optymalizacja i planowanie pracy w przedszkolu i szkole (cele działalności, organizacja pracy w przedszkolu i szkole);</p> <p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kształcenia zintegrowanego a programy dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu i szkole (długofalowe, roczne, semestralne, miesięczne, tygodniowe i dzienne);</p> <p>Pojęcie programu wychowania przedszkolnego/szkolnego (w tym program kształcenia, treści kształcenia) oraz kryteria opracowania programu;</p> <p>Plan pracy (rozumienie pojęcia, czynności składające się na planowanie pracy, kontrola i samokontrola);</p> <p>Planowanie pracy –kategorie planowania, charakter planowania;</p> <p>Optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela;</p> <p>Roczny plan pracy przedszkola i szkoły – przykłady dobrej praktyki;</p> <p>Okresowy (semestralny) plan pracy: elementy i wymogi opracowania dobrego planu;</p> <p>Codzienny plan pracy – zasady opracowania scenariusz zajęć/konspekt zajęć;</p> <p>Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia.</p>	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	7,5	M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_07 M_08 M_09 M_10 M_11
		laboratorium		
TP-05				
TP-06				
		seminarium		
TP-07				
TP-08				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. J. Jeżowski A.J., Madalińska-Michalak J., Dyrektor szkoły – koncepcje i wyzwania Między teorią a praktyką.
2. Pielachowski J. Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą
3. red. Marii Romanowskiej. Podstawy organizacji i zarządzania : praca zbiorowa
4. Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Materiały szkoleniowe ORE (2015) <https://www.ore.edu.pl>, data dodania: 2015-02-02
5. Pytlarczyk J. (2007) Diagnostyka rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole, Warszawa: Wyd. Juka
6. Szymańska- Teliczek A. Podstawy prawne działalności przedszkola –przeгляд aktów prawnych wraz z komentarzem. Warszawa: Instytut Europejski
7. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej, opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
8. PDF: red. Mazurkiewicz G., Edukacja jako odpowiedź, Kraków. Wyd. ORE
9. PDF: Jeżowski J.A., Madalińska-Michalak J., Dyrektor szkoły – koncepcje i wyzwania. Między teorią a praktyką. Warszawa 2015.
10. PDF. Bukowiecka-Górny E., Kompendium Dyrektora Przedszkola. Warszawa 2020 – Oficyna Lex

Literatura uzupełniająca:

1. Kołodziejczyk-Olczak I., Olczak A., ABC zarządzania. 2003
2. Szczupaczyński J. Edukacja a zarządzanie : podręcznik akademicki. 2004

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06	TP_01 TP_02 TP_03 TP_04 TP_05	wykład problemowy praca na materiałach źródłowych	Egzamin pisemny
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06	TP_06 TP_07 TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test

	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_07 M_08 M_09 M_10 M_11	TP_09 TP_10 TP_011	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		100	
Praca własna studenta		75	
SUMA GODZIN:		175	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		7	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 7	3
	Praca własna studenta		4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć - M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06 czytanie wskazanej literatury - M_01 M_02 M_03 M opracowanie projektu - M_07 M_08 M_09 M_10 M_11 przygotowanie do egzaminu - M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Na ocenę **dostateczną** student ma wiedzę i prezentuje wskazane przez egzaminującego ,kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności z umiarkowaną pomocą nauczyciela.. Wykonuje poprawnie i terminowo prace przydzielone mu w ramach przygotowania projektów grupowych. Wynik testu egzaminacyjnego min. 65%

Na ocenę **dobrą** student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela. Uczestniczy aktywnie w pracach zespołu projektowego, wnosi oryginalne pomysły rozwiązań problemów. Wynik testu egzaminacyjnego min. 75%

Na ocenę **bardzo dobrą** student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie, płynnie, poprawnie, w sposób kompletny bez konieczności uzupełnień, poprawek i uściśleń, zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia). Kieruje pracami zespołu projektowego. Prezentuje i ocenia krytycznie pedagogiczne walory opracowań . Wynik testu egzaminacyjnego min. 85%

Ocena podsumowująca:

5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne

4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne

4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne

3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia

3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne

2,0 – niski poziom wiedzy, małe umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Systematyczne wykorzystanie e-learningu - wspólne dyskusje, praca i zdobywanie wiedzy.

asynchroniczna-

•forum

• poczta elektroniczna

• poczta wewnętrzna platformy

blog - pracownia dyrektora.pl

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia prowadzone zgodnie z zarządzeniem Rektora zdalnie wykład na platformie Teams

01.03.2021r. Agata Kolasa-Skiba

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*