

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

| I. INFORMACJE OGÓLNE | | | |
|---|---|--|--|
| Nazwa zajęć PORADNICTWO WYCHOWAWCZE I RODZINNE | | | PP_12 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: | PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO -PEDAGOGICZNE | |
| Rok studiów: II | Semestr: 4 | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | Data aktualizacji sylabusu: 20.02.2020r |
| Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia: | | Instytut Humanistyczny | |
| Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia: | | Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pwste.edu.pl | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | - | Wykład: | - |
| Ćwiczenia: | - | Ćwiczenia: | - |
| Laboratorium: | 15 | Laboratorium: | - |
| Lektorat: | - | Lektorat: | -- |
| Projekt: | - | Projekt: | - |
| Zajęcia praktyczne: | - | Zajęcia praktyczne: | - |
| Seminarium: | - | Seminarium: | - |
| Zajęcia terenowe: | - | Zajęcia terenowe: | -- |
| Praktyki: | - | Praktyki: | - |
| Inna forma (jaka): | - | Inna forma (jaka): | - |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | - |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE | | | |
| Cel (cele) prowadzenia zajęć: | | | |
| Poznanie terminologii, teorii i metodyki związanej z poradnictwem rodzinnym i wychowawczym, | | | |
| Kształtowane umiejętności identyfikowania środowisk wychowawczych, udzielania pomocy w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): | | | |
| Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej | | | |
| Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu. | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii. | | | |
| Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie | | Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu # |
| PP_12_01 | Absolwent zna i rozumie terminologię, teorię i metodykę związaną z poradnictwem rodzinnym i wychowawczym. Definiuje pojęcie poradnictwa rodzinnego, wychowawczego, ich zakres tematyczny, charakteryzuje etapy rozwoju rodziny oraz czynniki sprzyjające i zaburzające funkcjonowanie rodziny. Wymienia rodzaje poradnictwa, jego subdyscypliny oraz charakteryzuje każdą z nich. | | K_W05 |
| PP_12_02 | Absolwent zna i rozumie specyfikę różnych środowisk wychowawczych i procesach w nich zachodzących. Identyfikuje znaczenie relacji w rodzinie pochodzenia dla relacji między małżonkami i ich dziećmi. Wyjaśnia znaczenie relacji między małżonkami dla zdrowia psychicznego i zachowania dziecka. | | K_W04 |

| Umiejętności - potrafi | | |
|---|---|-------|
| PP_12_03 | Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do analizowania relacji między małżonkami oraz między rodzicami a dziećmi oraz wprowadza wnioski dla poradnictwa rodzinnego. | K_U01 |
| PP_12_04 | Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Student, posługując się wiedzą teoretyczną, proponuje własne wyjaśnienie przyczyn trudności rodzinnych i wychowawczych dyskutuje je w kontekście wiedzy teoretycznej oraz proponuje rozwiązania problemu stosując odpowiednie metody pracy. | K_U01 |
| Kompetencje społecznych - jest gotów do | | |
| PP_12_05 | Absolwent jest gotów do podnoszenie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu poradnictwa rodzinnego i wychowawczego | K_K01 |

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć |
|----------------------------|--|---------------------|---------------|--|
| | | laboratorium | | |
| TP-01 | Przedmiot i cele poradnictwa rodzinnego i wychowawczego | Zdalnie – MS Teams | 1 | PP_12_01 - |
| TP-02 | Podstawowe aspekty udzielania pomocy :zasady, formy, metody, strategie poradnictwa | | 1 1 | PP_12_01 |
| TP-03 | Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin | | 1 1 | PP_12_02 |
| TP-04 | Postawy rodzicielskie style wychowania w rodzinie | | 2 | PP_12_01 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------------------|
| TP-05 | Diagnozowanie środowiska rodzinnego i główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego | | 2 | PP_12_03 |
| TP-06 | Komunikacja interpersonalna w rodzinie – bariery i możliwości ich usuwania | | 2 | PP_12_03 |
| TP-07 | Charakterystyka interakcji doradcy i rodziny. prowadzenie wywiadu z rodziną – pierwszy kontakt z rodziną. Nawiązywanie kontaktu z dzieckiem. | | 2 | PP_12_01 PP_12_04 PP_12_05 |
| TP-08 | Analiza ról w rodzinie | | 1 | PP_12_04 |
| TP-09 | Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w rodzinie. | | 1 | PP_12_01 PP_12_05 |

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu :

Ziemska M., Rola poradnictwa rodzinnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, Warszawa 1971.
Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
Skałbiana B., Poradnictwo Pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Faber, A., Mazlish, E. (2001). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Nasza drukarnia. Poznań
Gordon, T. (2001). Wychowanie bez porażek. Instytut Wydawniczy PAX. Warszawa
McWhirter, J. J.; McWhirter, B. T.; McWhirter, A. M.; McWhirter, E., H. (2008). Zagrożona młodzież. Ujęcie kompleksowe. Dla pracowników poradni, nauczycieli, psychologów i pracowników socjalnych. Warszawa: PARPA.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Wykład , zajęcia praktyczne prowadzone zdalnie w MS Teams
Poczta uczelniana.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Wykład, zajęcia praktyczne prowadzone zdalnie w MS Teams
Poczta uczelniana.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|--|--|---|--|
| WIEDZA | | | |
| PP_12_01 PP_12_02 | TP_01- TP_09 | ćwiczenia | Zaliczenie z oceną |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| Opracowanie materiałów dydaktycznych lub formy zajęć typowych dla kultury uczenia się i wykorzystującej wnioski płynące z badań nad mózgiem. | | | |
| PP_12_03 PP_12_04 | TP_01- TP_09 | ćwiczenia | Studium przypadku |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| PP_12_05 | TP_01- TP_09 | ćwiczenia | Zaliczenie z oceną |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|--|---|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem | 15 |
| w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu) | - |
| Praca własna studenta # | 10 |
| SUMA GODZIN | 25 |

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS * | |
|---|--|-----------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim | 2 | 1 |
| | Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe | | |
| | Praca własna studenta | | 1 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Skala ocen opisowa i liczbowa zgodna z regulaminem studiów, odpowiadająca stopniom w systemie ECTS:

A – bardzo dobry (5,0 – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pedagoga

B – plus dobry – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – student bardzo aktywny. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie

zawodu pedagoga

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pedagoga

D – plus dostateczny – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pedagoga

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pedagoga.

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zawodu pedagoga

Listy obecności pobierane w trakcie zajęć MS Teams

**Podpis nauczyciela akademickiego lub
osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**

.....Małgorzata Podolak.....
(imię i nazwisko)

...20.02.2020r.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.