

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE			Kod zajęć: S_32
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:		Wykład, ćwiczenia
Rok studiów: 2	Semestr: 3,4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Zbigniew Ruszaj/dr, zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Przekazanie studentom podstawowej wiedzy dotyczącej wybranych koncepcji kształcenia zintegrowanego, jego celów i istoty w kontekście integracji treściowej, metodycznej i organizacyjnej. Próba kształtowania krytycznej postawy studentów w trakcie planowania zajęć dydaktycznych w ramach kształcenia zintegrowanego oraz prowadzenia obserwacji zajęć i sporządzania i wypełniania kart obserwacji, jak również scenariuszy do zajęć z tego obszaru oraz analizy uwarunkowań procesu kształcenia i wychowania dzieci.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki oraz teoretycznych podstaw kształcenia			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
EZ_01	Student zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_W01; K_W02; K_W05	
EZ_02	Student zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III; ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji i wczesnoszkolnej;	K_W07; K_W09; K_W10; K_W12	
EZ_03	Student zna i rozumie proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych; style i techniki pracy z dziećmi	K+W09; W02; K_W13; K_W14	

	kiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne	
Umiejętności - potrafi		
EZ_04	Student potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	K_U02; K_U03; K_U04
EZ_05	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jak sytuacje wychowawczodydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U08; K_U09
EZ_06	Student potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U11; K_U14
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
EZ_07	Student gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	K_K02; K_K06
EZ_08	Student gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K05; K_K04

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Założenia koncepcji kształcenia zintegrowanego w edukacji wczesnoszkolnej. Osie integracyjne oraz płaszczyzny realizacyjne zintegrowanej edukacji w klasach I-III. Wyjaśnienie pojęć, określenie celów edukacji wczesnoszkolnej oraz warunków niezbędnych do ich realizacji.		3	EZ_01; EZ_03
TP-02	Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej w ujęciu historycznym (prekursorzy integracji) oraz w wybranych współczesnych koncepcjach pedagogicznych i psychologicznych. Szkoła jako instytucja wspierająca rozwój jednostki i społeczeństwa.		2	EZ_01; EZ_04
TP-03	Integrowanie nauczania i wychowania. Organizowanie warunków i sytuacji wychowawczych wspierających rozwój ucznia.		2	EZ_01; EZ_02EZ_03; EZ_04
TP-04	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej.		2	EZ_02; EZ_05, EZ_06

	Programy, rozkłady materiału, podręczniki w zintegrowanej edukacji. Scenariusz zajęć zintegrowanych. Integracja celów, metod, treści. Organizacja zajęć zintegrowanych. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej.			
TP-05	Teoria inteligencji wielorakich i jej praktyczne zastosowanie w edukacji wczesnoszkolnej.		2	EZ_06; EZ_07
TP-06	Indywidualizacja w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.		2	EZ_06; EZ_07; EZ_08
TP-07	Idea wychowania przez sztukę w edukacji wczesnoszkolnej oraz jej możliwości realizacyjne w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Zalety i wady zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.		2	EZ_02; EZ_05; EZ_06
		ćwiczenia		
TP-08	Gry i zabawy integracyjne – ich rola w pracy dydaktyczno-wychowawczej.		2	EZ_05; EZ_06; EZ_07; EZ_08
TP-09	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Ład klasowy, dyscyplina, sprawowanie kontroli nad zachowaniem uczniów przez nauczyciela w procesie dydaktyczno-wychowawczym.		2	EZ_06; EZ_07; EZ_08
TP-10	Analiza porównawcza wybranych programów edukacyjnych dla klas I-III pod względem wymagań określonych w rozporządzeniach MEN dotyczących podstawy programowej oraz programów i podręczników dopuszczanych do użytku szkolnego.		2	EZ_06; EZ_07; EZ_08
TP-11	Proces nauczania-uczenia się. Planowanie tygodniowego rozkładu materiału związanego z problematyką wybranego bloku tematycznego. Zasady planowania, określenie celów ogólnych, warunków edukacyjnych, dobór środków i pomocy dydaktycznych.		3	EZ_04; EZ_05; EZ_06
TP-12	Projektowanie całodniowego scenariusza zajęć zintegrowanych zgodnie z zaplanowanym rozkładem materiału. Formułowanie celów operacyjnych, dobieranie efektywnych metod oraz form organizacyjnych.		2	EZ_01; EZ_02; EZ_03; EZ_04; EZ_06
TP-13	Ćwiczenia rozwijające kreatywność ucznia, kryteria postawy twórczej. Lekcje twórczości.		2	EZ_01; EZ_02; EZ_03; EZ_04; EZ_06; EZ_08
TP-14	Aktywność badawcza ucznia w edukacji wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych uwzględniających nauczanie problemowe.		2	EZ_01; EZ_02; EZ_03; EZ_04; EZ_06; EZ_08
		laboratorium		
		seminarium		

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotuI. Kopaczyńska, A. Nowak-Łojewska ; Wymiary edukacji zintegrowanej. Kraków : Impuls, 2008.

I. Adamek (red.) Kształcenie zintegrowane : projektowanie działań edukacyjnych . Kraków 2003 :

B. Oelszlaeger. Jak uczyć uczenia się? : środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2007

Hiperłącza do bibliotek cyfrowych:

<http://lustrbiblioteki.pl/biblioteki-cyfrowe-polsce/><https://polona.pl/>**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

I. Laska, T. Piątek, Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005

I. Laska, Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci, Rzeszów 2007.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

Przewiduje się prowadzenie zajęć z wykorzystaniem e-learningu. Komunikator MS Teams, Platforma Moodle, elektroniczne listy studentów.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
EZ_01	TP_01; TP_02; TP_03; TP_12; TP_13; TP_14;	wykład problemowy, wykład podający, dyskusja – realizacja bezpośrednia lub on line	Zaliczenie pisemne – on line
EZ_02	TP_03; TP_04; TP_07	wykład problemowy, wykład podający, dyskusja – realizacja bezpośrednia lub on line	Zaliczenie pisemne – on line
EZ_03	TP_01; TP_03; TP_12; TP_13; TP_14;	wykład problemowy, wykład podający, dyskusja – realizacja bezpośrednia lub on line	Zaliczenie pisemne – on line
UMIEJĘTNOŚCI			
EZ_04	TP_02; TP_03; TP_11; TP_12; TP_13; TP_14;	wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy- realizacja bezpośrednia lub on-line	Zaliczenie pisemne, prezentacja – on line
EZ_05	TP_04; TP_07; TP_08;	wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy- realizacja bezpośrednia lub on-line	Zaliczenie pisemne, prezentacja – on line
EZ_06	TP_04; TP_05; TP_06; TP_07; TP_08; TP_09; TP_10; TP_11; TP_12; TP_13; TP_14	wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy- realizacja bezpośrednia lub on-line	Zaliczenie pisemne, prezentacja – on line
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EZ_07	TP_05; TP_06; TP_08; TP_09; TP_10	wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy – on line	Zaliczenie pisemne, prezentacja, dyskusja – on line
EZ_08	TP_06; TP_08; TP_09;	wykład problemowy, dyskusja,	Zaliczenie pisemne,

	TP_13; TP_14	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy on-line	prezentacja, dyskusja-on line
--	--------------	---	-------------------------------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	
Praca własna studenta #	30
SUMA GODZIN	60

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i prezentuje wskazane przez egzaminującego, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności z pomocą umiarkowaną nauczyciela.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela

Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny bez konieczności uzupełnień, poprawek i uściśleń, zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia)

Powyższe kryteria oceniania wykorzystywane będą również przy weryfikacji efektów uczenia się on-line (testy elektroniczne Moodle, wystąpienia on-line, prace pisemne, projekty zamieszczone na platformie)

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.