

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć Psychopedagogika			Kod zajęć: PP_14
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: pl	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 22.02.20201
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Joanna Ingot-Kulas joanna.ingot-kulas@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia: 15		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 30		RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja dyscypliny naukowej jaką jest psychopedagogika, ukazanie jej specyfiki, metody i zadań oraz wyników badań - nabycie wiedzy i umiejętności dotyczących psychologicznych aspektów działań o charakterze pedagogicznym w procesie edukacji - znajomość procesów psychicznych związanych z wychowaniem i nauczaniem - doskonalenie kluczowych umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych i psycho-pedagogicznych, niezbędnych w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi w różnych placówkach oświatowo-wychowawczych, jak i w środowisku pozaszkolnym (praca z rodziną, grupą rówieśniczą, środowiskiem lokalnym) - uświadomienie studentom roli podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania. 			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
W_01	Absolwent zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charak-	K_W01 K_W05	

	terystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokad i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji;	
W_02	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego;	K_W04 K_W07 K_W17
W_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	K_W16 K_W21
	Umiejętności - potrafi	
U_04	Absolwent potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	K_U01 K_U03
U_05	Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K_U09
U_06	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	K_U07 K_U15
U_07	Absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	K_U02 K_U09
U_08	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;	K_U15 K_U02
	Kompetencji społecznych - jest gotów do	
K_09	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	K_K06 K_K07
K_10	Absolwent jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	K_K01
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02...- numer efektu uczenia się</p> <p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład	15	
TP-01	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Definicja psychopedagogiki, nauki pokrewne. Relacja z innymi dyscyplinami naukowymi.	wykład	2	W_01
TP-02	Motywacja. Zachęta jako klucz do motywowania dzieci i młodzieży.	wykład	2	W_02 W_03
TP-03	Psychologiczne, osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania uczenia się. Trudności w uczeniu się i ich przyczyny.	wykład	2	W_02 W_03 U_04
TP-04	Praca umysłowa, jej zakłócenia i możliwości efektywizacji (rola technik uczenia się i autonomii).	wykład	2	W_02 W_03
TP-05	Rodzaje komunikacji, specyfika komunikacji szkolnej.	wykład	2	W_03
TP-06	Komunikacja międzyludzka, jej zakłócenia i uwarunkowania.	wykład	2	W_03
TP-07	Kompetencje kluczowe i ich rola w pracy i życiu człowieka	wykład	1	W_03
		ćwiczenia	15	
TP-08	Rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzieży.	ćwiczenia	2	W_01 U_05
TP-09	Teorie i struktura osobowości.	ćwiczenia	2	W_01 U_08
TP-10	Programowanie neurolingwistyczne. Teoria wielorakiej inteligencji: definicja, rodzaje, charakterystyka.	ćwiczenia	2	U_04
TP-11	Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole.	ćwiczenia	2	U_05 U_07 K_09 K_10
TP-12	Wychowanie a rozwój.	ćwiczenia	2	W_02 U_08
TP-13	Szkoła jako instytucja wychowawcza.	ćwiczenia	2	W_02 U_08 K_09
TP-14	Zawód nauczyciela .	ćwiczenia	2	U_04 K_09 K_10
TP-15	Komunikacja i kultura języka.	ćwiczenia	1	U_06 U_07 K_10

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

- D. Fontana, *Psychologia dla nauczycieli*, Warszawa, <https://docer.pl/doc/nv805ee>
- M. Taraszkiewicz-Kotońska, G. Redlisiak, W. Bednarkowa, Z. Taraszkiewicz (red.), *Metody wspierania rozwoju ucznia*, Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2009.
- M. Przetacznik-Gierowska, Z. Włodarski *Psychologia wychowawcza, T.1 /T.2*, Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN, 2002.
- M. Żylińska, *Neurodydaktyka: nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013.
- M. McKay, M. Davis, P. Fanning, *Sztuka skutecznego porozumiewania się. Praca, rodzina, zabawa*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007.
- A. Faber, E. Mazlish, *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Poznań: Media Rodzina, 2001.
- artykuły pdf przesłane przez wykładowcę i zamieszczone w materiałach w zespole na platformie MS Teams.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- M. Taraszkiewicz C. Rose, *Atlas efektywnego uczenia się nie tylko dla nauczycieli, cz. I*, Warszawa 2006.
- W. Sikorski (red.), *Neuroedukacja. Jak wykorzystać potencjał mózgu w procesie uczenia się*, Słupsk 2015.
- P. Bąbel, M. Wiśniak, *12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć*, Gdańsk GWP, 2015.
- D.J. Siegiel, T.P. Bryson, *Zintegrowany mózg – zintegrowane dziecko*, Poznań REBIS, 2018.
- J. Jerzak, *Kształcenie psychologiczne nauczycieli*, Warszawa 1988.
- M. Taraszkiewicz, *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, CODN Warszawa 1996.
- E. Sujaw, *ABC psychologii komunikacji*, WAM Kraków 2006.
- T. Gordon, N. Burch, *Jak dobrze żyć z ludźmi*, Warszawa 2001.
- Z. Skorny, *Psychologia wychowawcza dla nauczycieli*, Warszawa: WSiP 1989.
- N. Minge, K. Minge, *Techniki samorozwoju. Czyli jak lepiej zapamiętywać i uczyć się szybciej*, Warszawa: Samo Sedno, 2012.
- M. Rasfeld, S. Breidenbach, *Budząca się szkoła*, Słupsk, 2015.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Zajęcia wykładowe i ćwiczeniowe realizowane on-line z wykorzystaniem platformy MS Teams.

Kod do zespołu Psychopedagogika Wykłady: iio2ky2

Kod do zespołu Psychopedagogika Ćwiczenia gr 1: z07xhpp

Kod do zespołu Psychopedagogika Ćwiczenia gr 2: yyakwbj

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
W_01	TP_01, TP-08, TP-09	wykład problemowy, konwersatoryjny ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej)	aktywność, dyskusja, test
W_02	TP_02, TP_03, TP_04, TP-12	wykład problemowy, konwersatoryjny ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej)	aktywność, dyskusja, test
W_03	TP_02 - TP_07	wykład problemowy, konwersatoryjny	aktywność, dyskusja, test
UMIEJĘTNOŚCI			
U_04	TP-03, TP-10, TP-14	wykład problemowy, konwersatoryjny ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej)	aktywność, dyskusja, test, projekt: „Wsparcie psychospołecznych potrzeb ucznia...”
U_05	TP-08, TP-11	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej)	aktywność, dyskusja, test, projekt: „Wsparcie psychospołecznych potrzeb ucznia...”
U_06	TP-15	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej)	aktywność, dyskusja, test, projekt: „Wsparcie psychospołecznych potrzeb ucznia...”
U_07	TP-11, TP-15	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod	aktywność, dyskusja,

		aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej)	test, projekt: „Wsparcie psychospołecznych potrzeb ucznia...”
U_08	TP-09, TP-12,TP-13	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej)	aktywność, dyskusja, test, projekt: „Wsparcie psychospołecznych potrzeb ucznia...”
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_09	TP-11, TP-13, TP-14	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej)	aktywność, dyskusja, test, projekt: „Wsparcie psychospołecznych potrzeb ucznia...”
K_10	TP-14, TP-15	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej)	aktywność, dyskusja, test, projekt: „Wsparcie psychospołecznych potrzeb ucznia...”

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	15 + 15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	-
Praca własna studenta #	90
przygotowanie do zajęć	15
czytanie wskazanej literatury	15
przygotowanie do testu	20
sporządzenie projektu	23
udział w konsultacjach	2
SUMA GODZIN	120

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		-
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością

wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

**Podpis nauczyciela akademickiego lub
osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**



.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.