

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Gry i zabawy terapeutyczne dzieci ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi	Cykl kształcenia: Rok 2019/2020 Rok 2020/2021 Rok 2021/2022	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, Jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: III	Semestr: V	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Ciapała joanna.ciapala@poczta.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Ciapała joanna.ciapala@poczta.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	30
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	30

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii klinicznej i dysharmonii w rozwoju dzieci

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: -zdobycie wiedzy oraz umiejętności w zakresie różnych form pracy poprzez zabawę z dziećmi z trudnościami, przewlekle chorymi, niepełnosprawnymi oraz wybitnie uzdolnionymi</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
<p>Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*</p>	<p>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:</p>
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>	
<p>M_01</p>	<p>Student zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci;</p>
<p>M_02</p>	<p>Student zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p>
<p>Umiejętności - potrafi</p>	
<p>M_03</p>	<p>Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p>

M_04	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			
M_05	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_06	Student gotów jest do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		ćwiczenia		
TP-01	Terapia przez zabawę – założenia teoretyczne		3	M-01 M-02
TP-02	Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06

TP-03	Metoda malowania dziesięcioma palcami Ruth F. Shaw		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-04	Metoda dobrego startu Marty Bogdanowicz		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-05	Program aktywności. Świadomość ciała, kontakt i komunikacja Marianny i Christophera Knillów		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-06	Poranny krąg czyli stymulacja polisensoryczna według pór roku Hedwig Abel		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-07	Relaksacja aktywna Maurice'a Martenota i Christine Saito		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-08	Kinezyjologia edukacyjna Paula E. Denissona		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-09	Edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-10	Gra symulacyjne – wykorzystanie w pracy z dzieckiem o SPE		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Dąbrowska-Jabłońska, I. (2008). Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej. Wyd 2. Kraków: Implus.

Dzionek, E. (2012). Kinezylogia edukacyjna. Wyd. \$. Kraków: Implus.

Bogdanowicz M., Barańska, M., Jakacka E. (2011). Metoda Dobrego Startu: piosenki do rysowania. Wyd 3. Gdańsk: Harmo-nia.

Bogdanowicz M., Okrzesik D. (2012) Opis i planowanie zajęć według metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne. Gdańsk: Harmonia

Literatura uzupełniająca:

Kronenberger, M. (2003). Muzykoterapia: podstawy teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce stresu.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
M_01	TP-01 -TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
M_02	TP-01 -TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
	Umiejętności	ćwiczenia, praktyki zawodowe	
M_03	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
M_04	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
M_05	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, praktyki zawodowe	

M_06	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
M_07	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
M_08	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYSPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności:

- Przygotowanie do zajęć: M_01- M_08, metoda weryfikacji: kolokwium,
- czytanie wskazanej literatury: M_01- M_08, metoda weryfikacji: kolokwium, prezentacja
- napisanie raportu z zajęć : M_03- M_08: metoda weryfikacji: ćwiczenia praktyczne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*