

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Elementy animaloterapii	Cykl kształcenia: 2019/2020 – 2023/2024	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2021r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite magisterskie		
Język wykładowy: polski/obcy	Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: III	Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość animaloterapii jako metody wspomagającej leczenie oraz rehabilitację osób z niepełnosprawnością, polegająca na bliskim i naturalnym kontakcie ze zwierzętami. Odbiorcami animaloterapii są osoby z zaburzeniami i deficytami w sferze psychoruchowej.

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie głównych obszarów rozwoju kompetencji pracy logopedy. Przygotowanie do wykorzystywania umiejętności logopedy w praktyce. Organizowanie gabinetu terapeutycznego. Umiejętne dobieranie odpowiednich narzędzi i środków pracy. Poznanie praktycznych porad i wskazówek w zakresie trudnych przypadków z dziećmi z zaburzeniami mowy. Zdobycie przez studentów wiadomości o sposobie elektronicznego prowadzenia dokumentacji logopedycznej, o stronach internetowych przydatnych nauczycielom, logopedom i ich zawartości, o materiałach multimedialnych przydatnych w pracy logopedy;</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>	
EU_01W	Student zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym animaloterapeuty, psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów;
EU_02W	Student zna i rozumie zasady prowadzenia animaloterapii, rodzaje i cele prowadzonych zajęć, w odniesieniu do różnorodnych potrzeb dzieci
<p>Umiejętności - potrafi</p>	
EU_03U	Student potrafi zaplanować strategię realizacji zajęć animaloterapii uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
EU_04U	Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania (w tym animaloterapii) z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia
<p>Kompetencji społecznych - jest gotów do</p>	
EU_05K	Student jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym animaloterapeutą, psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów (zwłaszcza tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>	
<p>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</p>	

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01				
TP-02				
		ćwiczenia		
TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-5, TP-6.	<p>Wprowadzenie w problematykę animaloterapii. Rys historyczny animaloterapii.</p> <p>TP-02 Cele i rodzaje animaloterapii: hipoterapia, kynoterapia (dogoterapia), felinoterapia, onoterapia, delfinoterapia.</p> <p>TP-03 Metody, formy i zasady pracy wykorzystywane podczas zabaw i ćwiczeń z udziałem zwierząt.</p> <p>TP-04 Znaczenie zwierząt w wychowaniu i socjalizacji. Korzyści płynące z posiadania zwierząt – przybliżenie badań.</p> <p>TP-05 Niekonwencjonalna animaloterapia, czyli wykorzystanie mało popularnych zwierząt.</p> <p>TP-06 Terapia z udziałem zwierząt.</p>		5	

<p>TP-07, TP-08 TP-09, TP-10, TP-11, TP-12 TP-13</p>	<p>Zróźnicowanie form animaloterapii ze względu na występujące wśród dzieci niepełnosprawności. TP-08 Wykorzystanie animaloterapii do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. TP-09 Zabawy i ćwiczenia zmysłowe ze zwierzętami. TP-10 Zabawy naśladowcze ze zwierzętami. TP-11 Zabawy poznawcze z udziałem zwierząt. TP-12 Usprawnianie ruchowe poprzez animaloterapię. TP-13 Animaloterapeuta – cechy, kwalifikacje i kompetencje oraz zasady pracy</p>		10	
		laboratorium		
TP-05				
TP-06				
		seminarium		
TP-07				
TP-08				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Piśmiennictwo podstawowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Levitt S.: Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2000. 2. Strauß I.: Hipoterapia: fizjoterapia na koniu i przy koniu. Fundacja "Hipoterapia"- Na Rzecz Rehabilitacji Dzieci Niepełnosprawnych, Kraków 2012. 3. Czy zwierzęta potrafią leczyć?, PRZYJACIEL Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym, Warszawa 2008. 4. Bekasiewicz N. (red): Pies terapeuta i przyjaciel rodziny. Rola psa w procesie rehabilitacji niepełnosprawnego dziecka. PRZYJACIEL Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym, Warszawa 2008. 5. Strumińska A. (red.) Psychopedagogiczne aspekty hipoterapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnych. PWRiL, 2003 				

Literatura uzupełniająca:

1. Teichmann-Engel B. (red): Terapeutyczna jazda konna II. Strategie rehabilitacji. Fundacja Hipoterapia - Na Rzecz Rehabilitacji Dzieci Niepełnosprawnych, 2004
2. Kulisiewicz B.: Dogoterapia we wspomaganium nauki i usprawnianiu techniki czytania. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2009.
3. Włodarczyk-Dudka M. (red): Terapia psychopedagogiczna z udziałem psa. Wydawnictwo Drwęca, Ostróda 2006.
4. Wyżnikiewicz-Nawracała A.: Jeździectwo w rozwoju motorycznym i psychospołecznym osób niepełnosprawnych. Wyd. 2 popr., Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego, Gdańsk 2002.
5. Wojciechowska H., Masgutowa-Hawryluk S.: KYNOTERAPIA w integracji odruchów : metody i techniki neurokinezyologiczne w pracy z deficytami rozwoju psychoruchowego. Międzynarodowy Instytut dr Świetłany Masgutowej, Warszawa ; Bydgoszcz, 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
np. M_01	TP_01		
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
EU_01W EU_02W EU_03U EU_04U EU_05K	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-5, TP-6.	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy prezentacja multimedialna analiza przypadku dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test
EU_02W EU_03U	TP-07, TP-08 TP-09, TP-10, TP-11, TP-12 TP-13	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	

EU_04U EU_05K	TP-10, TP-11, TP-12 TP-13	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	10
Praca własna studenta	5
SUMA GODZIN:	15

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do zajęć – EU_01W EU_02W EU_03U

czytanie wskazanej literatury - EU_04U EU_05K

opracowanie projektu - EU_01W EU_02W EU_03U EU_04U EU_05K

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

1. W niewielkim stopniu wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego.
2. W niewielkim stopniu pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W niewielkim stopniu przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych
4. Nie uczestniczył aktywnie w zajęciach, ma więcej niż dwie nieobecności.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. W stopniu podstawowym wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego.
2. W stopniu podstawowym pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W stopniu podstawowym przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych
4. Czasami aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma co najmniej dwie nieobecności.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. W stopniu podstawowym wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego.
2. W stopniu podstawowym pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W stopniu podstawowym przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych
4. Czasami aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma co najmniej dwie nieobecności.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. Potrafi w pełni wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego
2. Potrafi aktywnie i twórczo pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W pełni i twórczo przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych.
4. Zawsze aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma stuprocentową frekwencję.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Systematyczne wykorzystanie e-learningu - wspólne dyskusje, praca i zdobywanie wiedzy.

asynchroniczna-

•forum

• poczta elektroniczna

• poczta wewnętrzna platformy

• blog - pracownia logopedy.pl

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Komunikacja asynchroniczna-

•forum

• poczta elektroniczna

• poczta wewnętrzna platformy

• blog - pracownia logopedy.pl

28.09.2021r. Agata Kolasa-Skiba

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*