

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Metodyka Edukacji Społeczno- Przyrodniczej	Cykl kształcenia: 2019/2020	Data aktualizacji sylabusu: 1.10.2019 r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Metodyka poszczególnych edukacji	
Rok studiów: III	Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza i umiejętności z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<p>*Opanowanie przez studentów wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej wczesnoszkolnej edukacji społeczno - – przyrodniczej.</p> <p>*Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych na poziomie wczesnoszkolnym.</p> <p>* Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony, kształtowania środowiska człowieka.</p>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	Absolwent zna i rozumie sposoby wykorzystania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
M_02	Absolwent zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację			
M_03	Absolwent zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów			
Umiejętności - potrafi				
M_04	Absolwent potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej			
M_05	Absolwent potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia			
M_06	Absolwent potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami			
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
M_07	Absolwent jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego			
M_08	Absolwent jest gotów budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)

		wykład		
TP-01	Edukacja społeczno- przyrodnicza w kształceniu zintegrowanym. Cele, zadania i treści edukacji społeczno przyrodniczej w kontekście podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	wykład	2	M_01- M_03
TP-02	Kompetencje kluczowe w kształceniu przyrodniczym : kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność, myślenie i rozumowanie naukowe na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.		2	M_01- M_03
TP-03	Aktywność badawcza uczniów w edukacji społeczno- przyrodniczej: metody problemowe i badawcze jako główne strategie uczenia się w kształceniu przyrodniczym. Myślenie i rozumowanie naukowe.		3 2	M_01- M_03
TP-04	Nauczanie przez dociekanie, odkrywanie badanie, poszukiwanie – metoda IBSE w kształceniu przyrodniczym.		2	M_01- M_03
TP-05	Eksperymentalne i nieeksperymentalne metody aktywizujące w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji przyrodniczej.		2	M_01- M_03
TP-06	Nauczanie sytuacyjne i problemowe. Organizowanie sytuacji edukacyjnych z użyciem metod eksperymentalnych aktywizujących myślenie naukowe		2	M_01- M_03
TP-07	Koncepcja outdoor education w przyrodniczym kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zielona szkoła/przedszkole, zajęcia terenowe, wycieczki		2	M_01- M_03
		ćwiczenia		
TP-08	Kształcenie myślenia naukowego uczniów w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji społeczno- przyrodniczej.	ćwiczenia	4	M_04- M_08
TP-09	Organizacja pracy metodami poszukującymi. Projektowanie uczniowskiego badania naukowego w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji społeczno przyrodniczej.		5	M_04- M_08
TP-10	Planowanie i prowadzenie obserwacji doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych.		5	M_04- M_08
TP-11	Kształcenie wczesnoszkolne a środowisko naturalne oraz hodowle roślinne i zwierzęce.		5	M_04- M_08
TP-12	Projektowanie narzędzi dydaktycznych i gier dydaktycznych do przydzielonych obszarów tematycznych w edukacji społeczno-przyrodniczej.		5	M_04- M_08

TP-13	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji przyrodniczej- metody eksperymentalne i nieeksperymentalne aktywizujące myślenie naukowe		5	M_04- M_08
TP-14	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych osób w przedszkolnej edukacji przyrodniczej- metody eksperymentalne i nieeksperymentalne aktywizujące myślenie naukowe		5	M_04- M_08

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Budniak A., Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
2. Rożek L., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z elementami ekologii, Wydawnictwo Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Szczecin 2011.
3. Dymara B., Michałowski S., Wollman – Mazurkiewicz L.(red.), Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998

Literatura uzupełniająca:

Zioło I.: Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków 2002

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	Wykład MS Teams	
M_01- M_03	TP_01 – TP_07	wykład	Egzamin pisemny
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_04- M_06	TP_08 –TP_14	ćwiczenia	Projekt badawczy
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_07-M_08	TP_08- TP_14	ćwiczenia	Obserwacja pracy studenta

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

M_01 – M_08

Aktywności studenta:

Przygotowanie do egzaminu,, opracowanie projektu badawczego, przygotowanie do zajęć,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Informacja zwrotna zawiera następujące cztery elementy:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta
- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę
- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

Student ma wyrywkową wiedzę na temat treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujętych w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz popełnia nieliczne błędy omawiając metody kształcenia. Posiada wyrywkową wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo-społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych.. Analizuje treści przyrodniczo - społecznych pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w podstawowym zakresie. Dobiera specyficznych formy i metody do edukacji społeczno- przyrodniczej popełniając nieliczne błędy. Rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga w ograniczonym zakresie

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

Student dobrze opanował podstawowe treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujęte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz popełnia nieliczne błędy omawiając metody kształcenia. Posiada wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo- społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych. Potrafi dobrze analizować treści przyrodniczo - społeczne pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umie w stopniu podstawowym, jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

Student doskonale opanował podstawowe treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujęte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metod kształcenia. Posiada pogłębioną wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo- społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych. Potrafi na wysokim poziomie analizować treści przyrodniczo - społeczne pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi znakomicie dobrać specyficzne formy i metody do edukacji społeczno- przyrodnicze. Doskonale rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU
MS TEAMS**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU
MS TEAMS**

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*