

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: KONSTRUOWANIE I EWALUACJA INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW WSPOMAGANIA I ROZWOJU DZIECKA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAM	Cykl kształcenia: 2019/2020	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: III	Semestr: V	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Klaudia Czapla-Dziedzic, mgr, klaudia.czapla- dziedzic@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Ciapała, dr, joanna.ciapala@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:	
- wiedza na temat poziomu funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz uczniem zdolnym;	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:	
-poszerzenie i ugruntowanie wiedzy na temat pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, nabycie kompetencji w zakresie tworzenia, wdrażania oraz ewaluacji indywidualnych programów wsparcia (IPW) w pracy z uczniem o SPE	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA:	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
K_W01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;
K_W02	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych wraz z ich ewaluacją; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne
Umiejętności – potrafi	
K_U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
K_U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
K_K01	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia
K_K02	worzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
UWAGA!	
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ	

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		Ćwiczenia		
TP-01	Podstawy prawne tworzenia programu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz programu rewalidacji		2	
TP-02	Diagnoza funkcjonalna (kompleksowa, wielospecjalistyczna) potrzeb i możliwości dziecka/ucznia jako podstawa opracowywania programu.		2	
TP-03	Specyfika pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		2	
TP-04	Zasady pracy pedagogicznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Zasady tworzenia programu WWRD, IPET, programu rewalidacji.		2	
TP-05	Opracowywanie programu WWRD, IPET, programu rewalidacji.		5	
TP-06	Zasady i sposoby ewaluacji programu WWRD, IPET, programu rewalidacji.		2	
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
Plichta, I., Jagoszewska, I., Gładyszewska-Cylulko, J., Szczupał., B., Drzazga., A., Cytowska, B. (2017). Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls				
Palak., Z., Wójcik. M., (2016). Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi: nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Lublin: Wydawnictwo UMCS.				
Literatura uzupełniająca:				
Tomkiewicz-Bętkowska, A. (2016). ABC pedagoga specjalnego: razem łatwiej: nowe doświadczenia: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.				

III. INFORMACJE DODATKOWE			
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania			
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	Ćwiczenia	
KW_01	TP_01; TP-02; TP-03; TP-04	Wykład problemowy, aktywne wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	Dyskusja; praca w grupach; praca zaliczeniowa; przygotowanie studenta do zajęć
KW_02	TP-01-TP-06	Wykład problemowy, aktywne wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	Dyskusja; praca w grupach; praca zaliczeniowa; przygotowanie studenta do zajęć
	Umiejętności	Ćwiczenia	
K_U01	TP_01; TP-04; TP-05; TP-06	Pogadanka; praca w grupach; dyskusja	Prezentacja; praca w grupach; aktywność podczas zajęć
K_U02	TP-05; TP-06	Pogadanka; praca w grupach; dyskusja	Prezentacja; praca w grupach; aktywność podczas zajęć
	Kompetencje społeczne	Ćwiczenia	
K_K01	TP_01; TP-04; TP-05; TP-06	Pogadanka; praca w grupach; dyskusja	Aktywny udział w dyskusji
K_K02	TP-01 – TP-06	Pogadanka; praca w grupach; dyskusja	Aktywny udział w dyskusji
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć - 20 godzin, czytanie wskazanej literatury 15 godzin, przygotowanie pracy zaliczeniowej 25 godzin			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ul style="list-style-type: none"> - prowadzący w trakcie dyskusji podczas zajęć weryfikuje poziom wiedzy studentów, w razie potrzeby modyfikuje przekazywane treści; wraca do treści niezrozumianych - nauczyciel reaguje adekwatnie do potrzeb studentów rozwijając ich zainteresowań - nauczyciel sprawdza zaangażowanie studentów w trakcie zajęć i stosuje pochwały, docenia wysiłek studenta 			
Ocena podsumowująca:			
<p>5,0 – student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje na poziomie doskonałym</p> <p>4,5 – student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje na poziomie dostatecznie dobrym, posiada niewielkie braki</p> <p>4,0 – student posiada umiarkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje na poziomie dostatecznie dobrym, ale posiada braki w zakresie</p> <p>3,5 – student w umiarkowanym stopniu posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje na poziomie dostatecznie dobrym, posiada znaczne braki</p> <p>3,0 – student tylko w niewielkim stopniu posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje na poziomie dostatecznie dobrym i posiada znaczne braki</p> <p>2,0 - student nie opanował wiedzy, umiejętności i kompetencji</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			
W razie potrzeby zajęcia będą odbywać się z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość. W tym celu wykorzystana zostanie platforma MS Teams a której odbywać się będą spotkania on-line w czasie rzeczywistym oraz platforma Moodle, na której zamieszczane będą niezbędne studentom materiały do pracy			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*