

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praktyczna nauka języka obcego	Cykl kształcenia: 2021/22	Data aktualizacji sylabusa: 10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Studia jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: obowiązkowy	
Rok studiów: III, IV	Semestr: 5, 6, 7, 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 17	<b>Koordinator zajęć</b> Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Katarzyna Bratko-Makaran, magister, <a href="mailto:katarzyna.bratko-makaran@pwste.edu.pl">katarzyna.bratko-makaran@pwste.edu.pl</a> Maciej Bratko-Makaran, magister <a href="mailto:maciej.bratko-makaran@pwste.edu.pl">maciej.bratko-makaran@pwste.edu.pl</a> <u>Agnieszka Joniec, magisterskie</u> <a href="mailto:agnieszka.joniec@pwste.edu.pl">agnieszka.joniec@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	<b>Prowadzący zajęcia</b> Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	120	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>120</b>	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Znajomość języka docelowego na poziomie B2

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego.</li> <li>2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.</li> <li>3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).</li> </ol>	
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>	
Efekty uczenia się określone dla zajęć kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
<b>UWAGA:</b>	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
B.2.W1.	czasy gramatyczne, konstrukcje gramatyczne, podstawy morfologii, składni, stylistyki, zasady funkcjonowania fonetyki i ortografii języka obcego, zasady tworzenia złożonych jednostek językowych wykorzystując niezbędne słownictwo
B.2.W2.	zwyczaje, obyczaje, święta, wytwory materialne i niematerialne użytkowników języka obcego
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
B.2.U1.	zastosować czasy gramatyczne, konstrukcje gramatyczne, słownictwo i wiedzę kulturową, zachowując zasady poprawnej wymowy języka w różnych formach wypowiedzi ustnej, oraz zasady poprawnej ortografii w różnych formach wypowiedzi pisemnej.
B.2.U2.	zrozumieć tekst czytany i słuchany oraz na ich podstawie udzielać odpowiedzi na pytania zamknięte i otwarte oraz interpretować i streszczać te teksty, formułować różne formy wypowiedzi ustnych, w tym wystąpienie w języku obcym, oraz różne formy wypowiedzi pisemnej z poszanowaniem zasad języka obcego
B.2.U3.	wyszukiwać publikacje, strony internetowe, portale i aplikacje mobilne, oraz z nich korzystać w celu rozwinięcia swoich umiejętności
B.2.U4.	wyszukiwać i dostosowywać materiały dostępne w wersji tradycyjnej i online do potrzeb uczniów, uwzględniając historyjki, rymowanki i gry językowe
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
B.2.K1.	poszukiwania źródeł, materiałów oraz sposobów pogłębiania swoich umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej
<b>UWAGA!</b>	
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>	

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
<b>Semestr 5</b>				
TP-01	Żywnienie – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP-02	Czasowniki modalne wyrażające przymus i konieczność	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
TP-03	Pisanie – recenzja	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP-04	Angielska i amerykańska literatura dziecięca	laboratorium	4	B.W1., B.W2., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4, B.K1,
TP-05	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP-06	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna.	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP-07	Czasowniki modalne wyrażające umiejętność	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
TP-08	Język potoczny - zgłaszanie zagubionego bagażu	laboratorium	2	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_09	Fonetyka - Organy mowy. Spółgłoski.	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
TP_10	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_11	Finanse, działalność charytatywna – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_12	Czasowniki złożone	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
<b>Semestr 6</b>				
TP_13	Pisanie – profil internetowy na LinkedIn	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_14	Piosenki, rymowanki i wierszyki dla dzieci	laboratorium	3	B.W1., B.W2., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4, B.K1,
TP_15	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_16	Rozrywka – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_17	Formy czasownika – bezokolicznik i <i>gerund</i>	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
TP_18	Język potoczny – wynajem samochodu	laboratorium	2	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_19	Fonetyka – Samogłoski. Długość samogłosek. Dyftongi.	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1

TP_20	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_21	Dbanie o siebie, zdrowy styl życia – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_22	Konstrukcja <i>'have sth done'</i>	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
TP_23	Pisanie – mail nieformalny	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_24	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_25	Ważne wydarzenia z historii Wielkiej Brytanii i USA	laboratorium	4	B.W1., B.W2., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4, B.K1,
Semestr 7				
TP_26	Historia. Znane angielskie budynki.– ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_27	Strona bierna	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
TP_28	Język potoczny – zgłaszanie zaginionej osoby	laboratorium	2	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_29	Fonetyka - Symbole fonetyczne. Czytanie i pisanie transkrypcji fonetycznej	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
TP_30	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_31	Pamięć. Słowotwórstwo. – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_32	Mowa zależna	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
TP_33	Pisanie – mail formalny	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_34	Fakty geograficzne o krajach angielskiego obszaru językowego.	laboratorium	4	B.W1., B.W2., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4, B.K1,
TP_35	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_36	Życie rodzinne – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_37	Czas Past Perfect. Trzeci tryb warunkowy.	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
Semestr 8				
TP_38	Język potoczny – zasady domowe	laboratorium	2	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_39	Fonetyka - Elementy mowy łączonej. Rytm oraz intonacja.	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1

TP_40	Pisanie – opis osoby	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_41	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_42	Kultura USA. Brytyjski i amerykański angielski. – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_43	Czasowniki pomocnicze	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
TP_44	Egzaminy – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1
TP_45	Czasy w języku angielskim - powtórzenie	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1
TP_46	Język potoczny – udzielanie wskazówek	laboratorium	2	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_47	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.,
TP_48	Święta w krajach angielskiego obszaru językowego.	laboratorium	4	B.W1., B.W2., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4, B.K1,
TP_49	Fonetyka - Formy słabe, akcent wyrazowy i zdaniowy	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Student's Book, OUP, Oxford, 2019

**Literatura uzupełniająca:**

1. *Angielski dla dzieci. Rymowanki i wierszyki*, Edgard, 2018
2. Baker Ann, *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*, Cambridge University Press, 2015
3. Birdsall Melanie, *Timesaver. Festivals and Special Days in Britain*, Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2000
4. Diniejko Andrzej, *An Introduction to the United States of America*, Egis, 2005
5. Dooley Jenny, Evans Virginia, *Grammarway 3*, Express Publishing, 2004
6. Dooley Jenny, Evans Virginia, Minor Rebecca, *Kindergarten Teacher*, Express Publishing, 2014
7. Evans Virginia, *Successful Writing. Upper-Intermediate*, Express Publishing, 2009
8. Hancock Mark, *English Pronunciation in Use*, Cambridge University Press, 2017
9. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Workbook, Oxford University Press, 2020
10. Mańkowska Anna, Nowacka Marta, Kłoczowska Magdalena, *How much would a woodchuck chuck? English pronunciation practice book*, Konsorcjum Akademickie, Rzeszów, 2009
11. Matasek Maciej, *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*, Handybooks, 2012
12. Matasek Maciej, *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*, Handybooks, 2006
13. Murphy Raymond, *English Grammar in Use. Fifth Edition*, Cambridge University Press, 2019
14. Myles Jane, *Timesaver: Holidays and Special Days in the USA*, Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2001
15. Ociepa Roman, *United Kingdom at a glance*, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019
16. Ociepa Roman, Paszyk Bartłomiej, *United States at a glance*, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017
17. O'Driscoll James, *Britain. The country and its people: an introduction for learners of English*, Oxford University Press, 2009
18. *Śpiewaj i ucz się. Piosenki angielskie z przewodnikiem dla rodziców*, Pons / LektorKlett, 2018
19. [Vince](#) Michael, *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*, Macmillan, 2014
20. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*, PWN, 2006

**III. INFORMACJE DODATKOWE****Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>		
B.2.W1.	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-22, TP-23, TP-24 TP-25, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36, TP-37, TP-38, TP-39, TP-40, TP-41, TP-42, TP-43, TP-44, TP-45, TP-46, TP-47, TP-48, TP-49	ćwiczenia; pogadanka, analiza, dyskusja.	ocena ciągła, kolokwium, egzamin
B.2.W2.	TP-04, TP-14, TP-25, TP-34, TP-48,	ćwiczenia; pogadanka, analiza, dyskusja.	ocena ciągła, kolokwium, egzamin
	<b>Umiejętności</b>		

B.2.U1.	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-22, TP-23, TP-24 TP-25, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36, TP-37, TP-38, TP-39, TP-40, TP-41, TP-42, TP-43, TP-44, TP-45, TP-46, TP-47, TP-48, TP-49	ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i video, dyskusja	ocena ciągła, kolokwium, egzamin
B.2.U2.	TP-01, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-08, TP-10, TP-11, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-18, TP-20, TP-21, TP-23, TP-24 TP-25, TP-26, TP-28, TP-30, TP-31, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36, TP-38, TP-40, TP-41, TP-42, TP-44, TP-46, TP-47, TP-48,	ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i video, dyskusja,	ocena ciągła, kolokwium, egzamin
B.2.U3.	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-06, TP-07, TP-09, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-16, TP-17, TP-19, TP-21, TP-22, TP-23, TP-25, TP-26, TP-27, TP-29, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-36, TP-37, TP-39, TP-40, TP-42, TP-43, TP-44, TP-45, TP-48, TP-49	ćwiczenia; korzystanie ze źródeł internetowych	prezentacja
B.2.U4.	TP-04, TP-14, TP-25, TP-34, TP-48	ćwiczenia; wyszukiwanie materiałów z wykorzystaniem różnych źródeł, dyskusja	prezentacja
<b>Kompetencje społeczne</b>			
B.2.K1.	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-06, TP-07, TP-09, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-16, TP-17, TP-19, TP-21, TP-22, TP-23, TP-25, TP-26, TP-27, TP-29, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-36, TP-37, TP-39, TP-40, TP-42, TP-43, TP-44, TP-45, TP-48, TP-49	ćwiczenia; praca z wykorzystaniem różnych źródeł.	obserwacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		120	
Praca własna studenta		300	
<b>SUMA GODZIN:</b>		420	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 17	4
	Praca własna studenta		13
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Przygotowanie do zajęć	B.2.W1., B.2.U2, B.2.K1.	ocena ciągła	
Przygotowanie do egzaminu	B.2.U1., B.2.U2, B.2.K1.	egzamin	
Przygotowanie prezentacji	B.2.W2, B.2.U2, B.2.U3., B.2.U4., B.2.K1	prezentacja	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	B.2.U1., B.2.U2, B.2.U3., B.2.K1.	kolokwium, ocena ciągła	
Przygotowanie do kolokwium	B.2.W2, B.2.U1., B.2.U2, B.2.K1.	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	B.2.W1. B.2.W2, B.2.U2, B.2.U3., B.2.K1.	kolokwium, prezentacja, ocena ciągła	
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca</u> obejmuje:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osiągnięcia studenta pod kątem uczenia się, zdobytych kompetencji i wiedzy</li> <li>- rozwój studenta</li> <li>- kreatywność studenta</li> <li>- korzystanie z innowacyjności oraz samodzielności w procesie uczenia się</li> <li>- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta</li> <li>- rozwój kompetencji społecznych</li> </ul>			
Ocena podsumowująca:			
<b>Na ocenę dostateczną</b>			
Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na kolokwium (pracach kontrolnych / prezentacjach) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.			



**Na ocenę ponad dostateczną**

Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na kolokwiach (pracach kontrolnych / prezentacjach) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykonuje powierzona pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę dobrą**

Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na kolokwiach (pracach kontrolnych / prezentacjach) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykonuje powierzona pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należyta samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę ponad dobrą**

Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na kolokwiach (pracach kontrolnych / prezentacjach) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykonuje powierzona pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę bardzo dobrą**

Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na kolokwiach (pracach kontrolnych / prezentacjach) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykonuje powierzona pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU****INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*