

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PRAKTYKA ZAWODOWA W ZAKŁADZIE PRACY	Cykl kształcenia: 2021/2022	Data aktualizacji sylabusu: 18.02.2022r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Jednolite studia magisterskie profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe w zakładzie pracy	
Rok studiów: III	Semestr: VI	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	Praktyka zawodowa w zakładzie pracy - 80 godzin (70 godzin – obserwowanie lekcji, 10 godzin prowadzenie lekcji)	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	80	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:	
<p>-Zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki, w której odbywa się praktyka.</p> <p>- Kształtowanie i doskonalenie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych w naturalnych warunkach pracy placówki.</p> <p>- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci w placówce, w której odbywa się praktyka.</p> <p>-Poznanie podstawowych przepisów regulujących pracę placówki.</p> <p>-Zapoznanie się z planami pracy placówki w zakresie dydaktyki, opieki, wychowania oraz profilaktyki i terapii pedagogicznej.</p> <p>-Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.</p> <p>-Przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań.</p> <p>-Poznawanie i rozwijanie form współpracy nauczyciela z rodzicami w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej.</p> <p>-Doskonalenie umiejętności dokumentowania pracy nauczyciela, wychowawcy i samooceny jej skuteczności.</p> <p>-Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego przygotowania i dostosowania planu nauczania, wychowania i terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>-Zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych</p> <p>-Wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy.</p> <p>- Kształtowanie i doskonalenie umiejętności obserwacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowania diagnozy w oparciu o obserwację,</p> <p>- Kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postawy etycznej właściwej dla zawodu nauczyciela-wychowawcy.</p>	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA:	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
M_01	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
M_02	Student zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.
M_03	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.
Umiejętności - potrafi	
M_04	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
M_05	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia.
M_06	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów w tym psychologa, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
M_07	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka

M_08	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.			
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		PRAKTYKA ZAWODOWA	80	
PZ_01-01	1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki w której odbywa się praktyka , w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji,			M_01 – M_08

PZ_01-02	<p>2. Obserwowanie:</p> <p>a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>b) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności uczniów,</p> <p>c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej,</p> <p>d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w klasie,</p> <p>e) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez opiekuna praktyk metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,</p> <p>f) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w szkole, klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,</p> <p>g) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania grupy oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,</p> <p>h) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,</p> <p>i) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, ich zachowania i postaw,</p> <p>j) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania meble, wyposażenie, dekoracje.</p>			M_01 – M_08
PZ_01-03	<p>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <p>a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji,</p> <p>b) przygotowaniu pomocy dydaktycznych,</p> <p>c) prowadzeniu zintegrowanych lekcji, zajęć wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych,</p> <p>d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,</p> <p>e) wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii</p>			M_01 – M_08

	informacyjnej w pracy dydaktyczno – wychowawczej , opiekuńczej i terapeutycznej.			
PZ_01-04	<p>4. Pełnienie roli nauczyciela – wychowawcy, w szczególności:</p> <p>a) poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,</p> <p>b) planowanie i samodzielne prowadzenie lekcji , formułowanie celów, dobór metod i form pracy ,a także środków dydaktycznych,</p> <p>c) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad klasą w toku spontanicznej aktywności uczniów,</p> <p>e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>f) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji, zajęć do poziomu rozwoju uczniów,</p> <p>g) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</p> <p>h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,</p> <p>i) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>j) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, logopedą, pedagogiem psychologiem i innymi specjalistami pracującymi z uczniami,</p> <p>k) organizowanie pracy w grupach zadaniowych.</p>			M_01 – M_08

PZ_01-05	<p>5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, wychowawcy, terapeuty, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron, d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji, zajęć oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</p>			M_01 – M_08
----------	--	--	--	-------------

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Dostępna w bibliotece PWSTE w Jarosławiu

1. *Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012*
2. *Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011*
6. *Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009.*
7. *Dźwięki mowy : program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych : praca zbiorowa / pod redakcją Alicji Maurer ; [autorki ćwiczeń Elżbieta Bierońska, Grażyna Billewicz, Alicja Kot, Brygida Ziolo]. Wydanie 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017*
8. *Pedagogika planu daltońskiego : praktyczna inspiracja / Roel Röhner & Hans Wenke ; wprow. Bogusław Śliwerski ; przekł. Ewa Zygmunt. [Łódź] : Wydawnictwo Sor-Man, 2011*
9. *Pedagogika porównawcza : podstawy międzynarodowych badań oświatowych / Jan Prucha ; red. nauk. Bogusław Śliwerski ; tł. Maria Politowicz. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004*
10. *Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia / Red. Stanisława Włoch. Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009*
11. *Sztuka bycia uczniem i nauczycielem : z zagadnień pedagogiki współbycia : studia, rozprawy i szkice - z okazji jubileuszu dziesięciolecia serii "Nauczyciele - Nauczycielom" : praca zbiorowa / red. Wiesława Korzeniowska, Andrzej Murzyn, Urszula Szuścik. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009.*
12. *Dylematy współczesnej edukacji / red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007.*
- Paradygmaty współczesnej dydaktyki / red. Lucyna Hurlo, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; . Beata Adrjan. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009*
13. *Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.*
14. *Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej / Władysław Puślecki. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010*
15. *Przestrzeń edukacyjna - dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne / red. Mirosław Kowalski, Agnieszka Pawlak, Anita Famuła-Jurczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010*
16. *Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej / Elżbieta Jaroni. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008.*
17. *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej / Dorota Klus-Stańska, Marzenna Nowicka. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2014*
18. *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej / Jerzy Nowik. Opole : Wydawnictwo Nowik, 2009.*
19. *Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej / Władysław Puślecki. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010*
20. *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej / Grażyna Erenc-Grygoruk. Kraków : Oficyna*

Wydawnicza Impuls, 2013

21. Wybrane obszary praktyki w *edukacji wczesnoszkolnej* / redakcja Grażyna Kwaśniewska, Ewa Swoboda. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2019
22. Matematyczna *edukacja wczesnoszkolna* : teoria i praktyka / Zbigniew Semadeni, Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Gustaw Trelński, Beata Bugajska-Jaszczołt, Monika Czajkowska. Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2015
23. Metodyka *edukacji* polonistycznej dzieci w wieku *wczesnoszkolnym* / Danuta Czelakowska. Wyd. 3. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2012
24. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie *edukacji wczesnoszkolnej* / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
25. Koncepcja *edukacji* fizycznej : zdrowie - sport - rekreacja : wychowanie fizyczne w *edukacji wczesnoszkolnej* : poradnik metodyczny / Urszula Kierczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010
26. Diagnoza całościowa w *edukacji* przedszkolnej i *wczesnoszkolnej* : wybrane problemy i rozwiązania / Stanisława Włoch, Agnieszka Włoch. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2009
27. Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w *edukacji wczesnoszkolnej* : teoria i praktyka : praca zbiorowa / pod red. Ireny Stańczak. Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2008.
28. Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach *edukacji wczesnoszkolnej* / Krystyna Barłóg. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2008.
29. Jak uczyć uczenia się? : środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w *edukacji wczesnoszkolnej* / Beata Oelszlaeger. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2007
30. *Edukacja* przedszkolna i *wczesnoszkolna* : obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. Danuta Waloszek. Kraków : Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2010
31. Pedagogika *wczesnoszkolna* wobec zmieniających się kontekstów społecznych. T. 1 / redakcja naukowa Marzenna Magda-Adamowicz, Iwona Kopaczyńska. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014
32. Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej *edukacji* muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej / pod redakcją naukową Macieja Kołodziejskiego i Barbary Pazur. Lublin : Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, 2015.
33. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne *edukacje* oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska ; [redakcja Ewa Staszkiwicz]. Wydanie 4. - Gdańsk : Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2021
34. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Poradnik dla nauczyciela / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa, Jadwiga Stawska. Warszawa : Difin, 2014
35. Ocena szkolna, czas wolny ucznia / pod red. Kazimierza Gduli. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. G.Bielecka, I. Dudzik, *Poziom rozwoju umysłowego dziecka 5-6 letniego a gotowość szkolna w świetle wyników badań własnych*, [w:] Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011. (s. 143-158)
2. G.Bielecka, I. Dudzik „*Oddziaływanie literatury dziecięcej na wzrost zainteresowania czytelnictwem dzieci w wieku 5-6 lat*” - [w:] Podkarpackie Forum Filologiczne. Seria: Literatura i kultura L.Wille, M.Malinowska (red.) Wydawnictwo PWSTE w Jarosławiu, Jarosław 2011 (s.315-323)
3. I. Dudzik, G. Bielecka „*Stymulacja twórczości dziecięcej w zakresie aktywności artystycznej*”, [w:] Edukacja artystyczna jako twórca. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 65-79)
4. I. Dudzik, G. Bielecka „*Rozwój fizyczny dzieci 5-6 letnich w aspekcie gotowości szkolnej – raport z badań*” – [w:] Zeszyt 54. Prace naukowo- dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie - Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji – K. Warchoń (red.) Krosno 2011 (s.257-275)
5. G. Bielecka, I. Dudzik „*Rozwój społeczny dzieci pięcioletnich i sześciolletnich a gotowość szkolna*” – [w:] *Rzeczywistość dziecka – J. Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012 (s.181-199)*
6. G. Bielecka, *Rodzina jako środowisko wspomaganie rozwoju i przekazywania wartości*, [w:] *W dyskursie pedagogicznym i edukacyjnym doby współczesnej- K. Barłóg (red)* , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły

Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013
 7.G. Bielecka I. Dudzik, „Nauczyciel w oczach dziecka przedszkolnego”-[w:] Zeszyt 60.Prace naukowo-dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. S. Pigoń w Krośnie –Edukacja wobec wyzwań współczesności. Rodzina-Szkoła- Region- Kultura – B. Lulek, K. Szmyd (red.)Krosno 2014 (s.175-187)
 8.I.Dudzik, G.Bielecka *Przejawy przemocy domowej w Polsce - [w:] Edukacja- Terapia-Opieka. Teoretyczne aspekty i praktyczne konteksty przemocy w różnych środowiskach społecznych (red.), W. Błażejewski,B.Czuba Wyd. PWSTE Jarosław T.2-rok 2019/20 s.70-81*
 9.G.BieleckaI.Dudzik, *Nauczanie zdalne w przedszkolu w czasie pandemii COVID -19 w opiniach rodziców [w:] Edukacja- Terapia-Opieka. Inspiracje i dyskursy pedagogiczne (red.),K.Rejman,W. Błażejewski Wyd. PWSTE Jarosław T.3-rok 2021s.83-95*
Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, „Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca ,Wychowanie na co dzień

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
M_01,M_02,M_03,M_04 M_05,M_06,M_07,M_08	Wiedza	Praktyka zawodowa w zakładzie pracy	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
M_01,M_02,M_03,M_04, M_05,M_06,M_07,M_08	Umiejętności	Praktyka zawodowa w zakładzie pracy	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
M_01,M_02,M_03,M_04, M_05,M_06,M_07,M_08	Kompetencje społeczne	Praktyka zawodowa w zakładzie pracy	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
------------------	-----------------

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Konsultacje wg potrzeb	
Praca własna studenta		100	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 2			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0.5
	Praca własna studenta		1.5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symboleffektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie konspektów lekcji M_01,M_02,M_03,M_04, M_05,M_06,M_07,M_08 - przygotowanie pomocy do lekcji M_01,M_02,M_03,M_04,M_05,M_06,M_07,M_08 - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych M_01,M_02,M_03,M_04, M_05,M_06,M_07,M_08 - czytanie wskazanej literatury M_01,M_02,M_03,M_04,M_05,M_06,M_07,M_08 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>Praktyki zawodowe</u>			
<ul style="list-style-type: none"> -obecność studenta na praktykach, - prawidłowość wykonywanych poleceń zgodnie z programem praktyk, - poprawność wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk, 			
Ocena podsumowująca:			
Praktyki zawodowe – zaliczenie na ocenę			
<u>Na ocenę dostateczną</u> student ma wiedzę i potrafi:			
Student w stopniu podstawowym opracował konspekty lekcji oraz dokumentację określoną w programie praktyk studenckich.			
<u>Na ocenę dobrą</u> student ma wiedzę i potrafi :			
Student opracował konspekty lekcji oraz dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.			
<u>Na ocenę bardzo dobrą</u> student ma wiedzę i potrafi:.			
Student opracował poprawnie pod względem metodycznym konspekty lekcji oraz dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi przeprowadzić poprawnie lekcje według opracowanego konspektu.. Potrafi pracować z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Współpracuje z opiekunem praktyk.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			
Spotkania na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU			
Przekazywanie wybranych informacji pocztą elektroniczną PWSTE , za pośrednictwem USOS PWSTE, telefonu oraz na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*