

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Edukacja wychowania fizycznego	Cykl kształcenia: 2019/20	Data aktualizacji sylabusa: marzec 2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III	Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Marcin Warchoła, doktor, marcin.warchola@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Marcin Warchoła, doktor, marcin.warchola@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:** brak

#### **Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom wiedzy i umiejętności z zakresu kultury fizycznej, niezbędnych do efektywnego prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w przedszkolach i w szkole podstawowej. Ukazanie znaczenia kultury fizycznej w procesie wychowania oraz jej związków ze zdrowiem w wymiarze społecznym i jednostkowym. Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Określenie zasad uczenia się i nauczania czynności ruchowych na etapie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	Student zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu kultury fizycznej, w tym z zakresu teorii wychowania fizycznego.			
M_02	Student zna i rozumie całokształt procesów związanych z rozwojem fizycznym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
M_03	Student zna i rozumie dziecięce formy aktywności ruchowej.			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_04	Student potrafi dobierać odpowiednie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planuje zajęcia z wykorzystaniem dostępnych warunków lokalowych i sprzętowych.			
M_05	Student potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych.			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_06	Student jest gotów do krzewienia kultury fizycznej w środowisku szkolnym. Promuje zdrowy styl życia i aktywność fizyczną również w rodzinie i środowisku lokalnym.			
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP-01	Edukacja wychowania fizycznego – wprowadzenie do przedmiotu. Miejsce wychowania fizycznego w całokształcie kultury fizycznej.	Wykład	2	M_01, M_03, M_06
TP-02	Kultura fizyczna – sposoby rozumienia i formy uczestnictwa. Wzory kultury fizycznej na przestrzeni dziejów.	Wykład	2	M_01, M_06

TP-03	Proces wychowania fizycznego. Ewolucja modeli wychowania fizycznego. Podstawowe pojęcia wychowania fizycznego.	Wykład	2	M_01, M_06
TP-04	Rola wychowania fizycznego w zintegrowanej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Dziecięce formy aktywności ruchowej.	Wykład	2	M_01, M_02, M_03, M_06
TP-05	Etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wieku szkolnego.	Wykład	2	M_02, M_03, M_06
TP-06	Metody określania poziomu rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych dziecka.	Wykład	2	M_02, M_03, M_06
TP-07	Wady postawy ciała i sposoby zapobiegania. Ćwiczenia korekcyjne stosowane na zajęciach ruchowych.	Wykład	2	M_02, M_03, M_06
TP-08	Wychowanie fizyczne poza budynkiem szkoły. Aktywność fizyczna realizowana w różnych warunkach środowiska zewnętrznego.	Wykład	1	M_01, M_02, M_03, M_06
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	2	M_04, M_05, M_06
TP-10	Zabawy ruchowe w pracy z dziećmi klas młodszych (definicja, właściwości, rola zabawy, rodzaje i charakterystyka zabaw ruchowych). Klasyfikacja zabaw i gier ruchowych.	Ćwiczenia	2	M_04, M_05, M_06
TP-11	Systematyka i metodyka nauczania oraz prowadzenia gier i zabaw ruchowych.	Ćwiczenia	2	M_04, M_05, M_06
TP-12	Wybrane formy zabaw i gier ruchowych – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PWSTE.	Ćwiczenia	2	M_04, M_05, M_06
TP-13	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Realizacja zajęć prowadzonych fragmentarycznie przez studentów.	Ćwiczenia	6	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06

TP-14	Ewaluacja zrealizowanych projektów. Zajęcia zaliczeniowe.	Ćwiczenia	1	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<b>Literatura podstawowa:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. J. Bielski, Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Impuls. Kraków 2012.</li> <li>2. W. Pańczyk, K. Warchoń, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, UR, Rzeszów 2006.</li> <li>3. T. Maszczak (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Wydawnictwa dydaktyczne, Warszawa 2013.</li> <li>4. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek 2019,</li> <li>5. K. Warchoń, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów 2018.</li> <li>6. U. Kierczak, Koncepcja edukacji fizycznej : zdrowie, sport, rekreacja : wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010.</li> <li>7. M. Bondarowicz, T. Staniszewski „Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych” AWF W-wa 2004.</li> <li>8. M. Bondarowicz, T. Staniszewski „Wielka księga zabaw i gier ruchowych” część I, II, Wrocław 2003.</li> <li>9. R. Trzeźniowski: Zabawy i gry ruchowe. Warszawa 2005.</li> <li>10. M. Bondarowicz „Zabawy i gry ruchowe. Podstawy metodyczne” AWF W-wa 1996.</li> </ol>				
<b>Literatura uzupełniająca:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. J. Tokarczuk, Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. UZ, Zielona Góra 2011.</li> <li>2. J. Bielski, Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Impuls, Kraków 2005.</li> <li>3. J. Bielski, E. Błada, Zdrowie i kultura fizyczna na przestrzeni dziejów, Impuls, Kraków 2014.</li> <li>4. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa 2019.</li> <li>5. A. Erkert, Zajęcia sportowe w przedszkolu, Wyd. Jedność, Kielce 2004.</li> <li>6. H. Nawara, U. Nawara U. , Gry i zabawy integracyjne, AWF, Wrocław 2001.</li> </ol>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</b>				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
	<b>Wiedza</b>	wykład		
M_01	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-08, TP-13, TP-14	Wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	Kolokwium pisemne	
M_02	TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-13, TP-14	Wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	Kolokwium pisemne	
M_03	TP-01, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-13, TP-14	Wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	Kolokwium pisemne	
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne		

M_04	TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	Ćwiczenia problemowe	Zajęcia praktyczne, projekt
M_05	TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	Ćwiczenia problemowe	Zajęcia praktyczne, projekt
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_06	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	Ćwiczenia problemowe	Zajęcia praktyczne, projekt
<b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
<b>SUMA GODZIN:</b>		90	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
M_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, analiza wskazanych wyników badań naukowych, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: kolokwium pisemne M_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, analiza wskazanych wyników badań naukowych; przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: kolokwium pisemne M_03 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, analiza wskazanych wyników badań naukowych; przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: kolokwium pisemne M_04 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: przeprowadzenie zajęć praktycznych M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: przeprowadzenie zajęć praktycznych M_06 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: przeprowadzenie zajęć praktycznych			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem zabaw i gier ruchowych dla uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji scenariusza.</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ocena zrealizowanego scenariusza zajęć.</p> <p>Ocena z kolokwium pisemnego.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU</b></p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU</b></p> <p><b>Wykład w formie online na Platformie Microsoft Teams</b></p>

.....  
 (data, podpis Koordynatora  
 odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
 (data, podpis Dyrektora Instytutu/  
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
 (data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*