

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

| | | |
|---|--|--|
| Nazwa zajęć: Edukacja społeczno- przyrodnicza | Cykl kształcenia: 2019/2020 | Data aktualizacji sylabusa: 28.02.2022r |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny | | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej | |
| Rok studiów: III | Semestr: 6 | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl | |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny | Prowadzący zajęcia dr Małgorzata Podolak aalgorzata.podolak@pwste.edu.pl Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: | |

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|---------------------|----|-----------------------|--|
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawy dydaktyki ogólnej**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

Opanowanie przez studentów wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej wczesnoszkolnej edukacji społeczno - – przyrodniczej.

*Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych na poziomie wczesnoszkolnym.

* Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony, kształtowania środowiska człowieka.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M_01 Absolwent zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia

M_02 Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie

M_03 Absolwent zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii

Umiejętności - potrafi

M_04 Absolwent potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody

M_05 Absolwent potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego

M_06 Absolwent potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia

M_07 Absolwent potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów codziennego użytku

Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_08 Absolwent jest gotów do pogłębienia swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody

M_09 Absolwent jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
|--|--|------------------|---------------|---|
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się) |
| | | wykład | | |
| TP-01 | Przyroda żywa i nieżywa- charakterystyka wybranych komponentów środowiska przyrodniczego | wykład | 4 | K_W16 K_U04 K_01 |
| TP-02 | Uwarunkowania środowiska przyrodniczego- zjawiska ,mechanizmy, procesy, zależności społeczno- przyrodnicze | | 4 | K_W16 K_U04 K_01 |
| TP-03 | Środowisko społeczne jego uwarunkowania w kontekście edukacji społeczno przyrodniczej | | 4 | K_W16 K_U04 K_01 |
| TP-04 | Wybrane aspekty z dziedziny przedsiębiorczości i ekonomii w kontekście edukacji społeczno- przyrodniczej | | 3 | K_W16 K_U04 K_01 |
| | | ćwiczenia | | |
| TP-05 | Struktura i funkcjonowanie wybranych ekosystemów- pole, łąka, las, park | ćwiczenia | 3 | K_W16 K_U04 K_01 |
| TP-06 | Klasyfikowanie i rozpoznawanie komponentów przyrody żywej i nieżywej właściwych dla danego ekosystemu. Określenie przystosowania w budowie organizmów roślinnych i zwierzęcych do środowiska życia | | 3 | K_W16 K_U04 K_01 |
| TP-07 | Charakterystyka zjawisk przyrodniczych i społecznych w kontekście prowadzenia monitoringu środowiskowego | | 3 | K_W16 K_U04 K_01 |
| TP-08 | Projektowanie i modelowanie wybranych zjawisk przyrodniczo- społecznych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów codziennego użytku | | 3 | K_W16 K_U04 K_01 |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|
| TP-09 | Rodzaje działań człowieka w środowisku, ich znaczenie i konsekwencje; poznanie pozytywnych i negatywnych aspektów działalności człowieka w środowisku; poznanie zagrożeń ekologicznych ich przyczyn i sposobów zapobiegania im. Rozwiązania metodyczne przydatne we wprowadzaniu tej problematyki. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji dzieci młodszych. | | 3 | K_W16 K_U04 K_01 |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |
| <p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Budniak A., Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.</p> <p>2. Rożek L., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z elementami ekologii, Wydawnictwo Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Szczecin 2011.</p> <p>3. Dymara B., Michałowski S., Wollman – Mazurkiewicz L.(red.), Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998</p> | | | | |
| <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Zioło I.: Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków 2002</p> | | | | |
| III. INFORMACJE DODATKOWE | | | | |
| Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania | | | | |
| Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # | |
| | Wiedza | wykład | | |
| M_01- M_09 | TP_01- TP_04 | Wykład problemowy | Egzamin ustny | |
| | Umiejętności | ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne | | |
| M_01- M_09 | TP_05- TP_09 | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | Zaliczenie ustne | |
| | Kompetencje społeczne | ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne | | |
| M_01- M_09 | TP_05- TP_09 | Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | Zaliczenie ustne | |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 30 |
| Praca własna studenta | 70 |
| SUMA GODZIN: | 100 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 4

| | | Liczba punktów ECTS | |
|---|--|---------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 4 | 1 |
| | Praca własna studenta | | 3 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Student w ramach pracy własnej :

Przygotowuje się do zajęć poprzez czytanie literatury przedmiotu, analizę problemów środowiskowych, przygotowanie i prezentowanie opracowanych materiałów. K_W16, K_U04, K_01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wykorzystanie informacji zwrotnej w procesie kształcenia

Informacja zwrotna zawiera następujące cztery elementy:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta
- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę
- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

Student ma wyrywkową wiedzę na temat treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujętych w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz popełnia nieliczne błędy omawiając metody kształcenia. Posiada wyrywkową wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo-społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych.. Analizuje treści przyrodniczo - społecznych pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w podstawowym zakresie. Dobiera specyficznych formy i metody do edukacji społeczno- przyrodniczej popełniając nieliczne błędy. Rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga w ograniczonym zakresie

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

Student dobrze opanował podstawowe treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujęte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz popełnia nieliczne błędy omawiając metody kształcenia. Posiada wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo- społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych. Potrafi dobrze analizować treści przyrodniczo - społeczne pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umie w stopniu podstawowym, jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

Student doskonale opanował podstawowe treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujęte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metod kształcenia. Posiada pogłębioną wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo- społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych. Potrafi na wysokim poziomie analizować treści przyrodniczo - społeczne pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi znakomicie dobrać specyficzne formy i metody do edukacji społeczno- przyrodnicze. Doskonale rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Platforma TEAMS

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Platforma TEAMS

...28.02.2020r Małgorzata Podolak.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*