

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością	Cykl kształcenia: 2019-2024	Data aktualizacji sylabusa: 1.10.2019.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: mgr. stacj. praktycz.- sem. 6		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykłady	
Rok studiów: 1.	Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2.	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof.ucz.dr hab.Mieczysław Dudek mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof.ucz.dr hab.Mieczysław Dudek mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl prof.ucz dr hab.Lenka Pasternakova Aleksandra Kalemkiewicz	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
Podstawowa wiedza z zakresu *Pedagogiki specjalnej* oraz *Psychologii rozwoju człowieka*.

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukazanie istoty pedagogiki specjalnej jako nauki teoretycznej i praktycznej; -- kształtowanie u studentów postawy humanistycznej, a zwłaszcza szacunku i wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych i wymagających pomocy - zapoznanie studentów z podstawowymi metodami pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie 	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>	
W_01	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia
W_02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
<p>Umiejętności - potrafi</p>	
U_03	współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia
U_04	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
<p>Kompetencji społecznych - jest gotów do</p>	
K_05	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
K_06	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>	

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
TP-01	Rodzina jako terapeutyczne środowisko wychowawcze (lecnicze właściwości więzi rodzinnych oraz dobrej komunikacji między członkami rodziny)	Wykład, ćwiczenia	1. 1.	PS_W-01 PS_W-02
TP-02	Pożądany model rodziny/ domu rodzinnego w percepcji osób niepełnosprawnych.	Wykład, ćwiczenia	1. 1.	PS_W-01 PS_U-01 PS_K-05
TP-03	Rozwój więzi małżeńskiej i jej trwałość – podstawa konsolidacji rodziny oraz transmisji wzorców zachowania. Przyczyny osłabienia więzi uczuciowej między małżonkami. Sposoby zapobiegania rozbiciu rodziny i niwelowanie stresu związanego z wychowywaniem dziecka niepełnosprawnego	Wykład, ćwiczenia	1. 1.	PS_W-02 PS_U-03 PS_K-05
TP-04	Znaczenie miłości macierzyńskiej w stymulowaniu rozwoju dzieci z niepełnosprawnością. Przywiązanie rodziców do dziecka niepełnosprawnego w prenatalnym i postnatalnym okresie jego życia. Zaangażowane ojcostwo, czyli rola ojca we współczesnym wychowaniu dziecka niepełnosprawnego	Wykład, ćwiczenia	1. 1.	PS_U-03 PS_W-01 PS_K-05
TP-05	Udział trzeciej generacji (pokolenia dziadków) w opiece i wychowaniu niepełnosprawnego wnuka/wnuczki. Pozytywne relacje między rodzeństwem jako trening kontaktów rówieśniczych dziecka niepełnosprawnego.	Wykład, ćwiczenia	2. 2.	PS_W-01 PS_U-04 PS_K-06

TP-06	<p>Sytuacja dzieci niepełnosprawnych w rodzinach zagrożonych biosocjokulturowo, niepełnych i zrekonstruowanych. Problemy dziecka jedyne (jednaka) z różnymi rodzajami niepełnosprawności</p> <p>Proces wychowania dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie; ograniczenia i sposoby optymalizacji. Kształtowanie właściwych postaw do życia rodzinnego wśród dzieci i młodzieży niepełnosprawnej (w sytuacji przeobrażeń cywilizacyjnych, społecznych i kulturowych).</p>	Wykład, ćwiczenia	2. 2.	PS_W-01 PS_U-04 PS_K-06
TP-07	<p>Zróżnicowane formy wspierania rodziny dziecka niepełnosprawnego. Terapia rodzin oraz poradnictwo dla rodziców jako wybrane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej członkom rodziny.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw do życia rodzinnego wśród dzieci i młodzieży niepełnosprawnej (w sytuacji przeobrażeń cywilizacyjnych, społecznych i kulturowych).</p>	Wykład, ćwiczenia	2. 2.	PS_W-02 PS_U-03 K_K_06
TP-08	Zasady, metody i formy pracy z rodzicami reprezentującymi różne postawy	Wykład, ćwiczenia	1. 1.	PS_W-02 PS_U-03 K_K_06
TP-09	<p>Opracowywanie kontraktu współpracy z rodzicami dziecka z zaburzeniami w rozwoju reprezentującymi negatywne i pozytywne postawy rodzicielskie</p> <p>Konstruowanie informacji zwrotnej z diagnozy informującą o zaburzeniach w rozwoju dziecka. Projektowanie planu pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznanych metod wspierania rodziny</p>	Wykład, ćwiczenia	2. 2.	PS_W-02 PS_U-03 K_K_06
TP-10	Instytucje wspierające zachowanie rodziców dzieci niepełnosprawnych	Wykład, ćwiczenia	2. 2.	PS_W-02 PS_U-03 K_K_06
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Dudek M., Dziecko z zespołem ADHD w środowisku rodzinnym. Studium empiryczne. Wyd. Adam Marszek, Toruń 2015.
2. Janicka, I., Liberska, H. (2014). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN.
3. Jakoniuk – Diallo A. Kubiak H. (2010) O co pytają rodzice dzieci z Niepełnosprawnością. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
4. Liberska H. (2011). Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym - możliwości i ograniczenia rozwoju. Warszawa: Difin.
5. Szurowska, B. (2019). Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą. Warszawa: Difin.
6. Kędziora, S. (2007). Wpływ przewlekłej choroby dziecka na funkcjonowanie rodziny. Nauczyciel i Szkoła, 3-4, 57-66.
7. Kielin J. (2011). Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego. Gdańsk: GWP
8. Kulesza M.(2017). Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej. Warszawa: Difin.

Literatura uzupełniająca:

1. Doroszewska J.: Pedagogika specjalna. Podstawowe problemy teorii i praktyki. T. I. i II Wydaw. „Ossolineum”, Wrocław- Warszawa- Kraków- Gdańsk 1981.
2. Palak Z.(red.): Pedagogika specjalna w ustroju edukacyjnym. Wydaw. UMCS, Lublin 2001.
3. Tkaczyk G. Problemy uczenia się, nauczania, wychowania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy. Wydaw. UMCS, Lublin 2003.
4. Dudek M., *Niepełnosprawność w rodzinie*. Wydaw, WSM, 2012

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład ćwiczenia,	
W_01	TP_01 -10	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja
W_02	TP_01 -10	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja
	Umiejętności	wykład ćwiczenia,	

U_03	TP_01 -10	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja
U_04	TP_01 -10	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja
Kompetencje społeczne		wykład ćwiczenia,	
K_05	TP_01 -10	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja
K_06	TP_01 -10	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	85
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Student ma przygotowywać się do zajęć czytanie wskazanej literatury zawartej w sylabusie, przygotowanie do egzaminu,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocenianie aktywności, poziomu dyskusji, sposobu argumentacji, posiadanej cząstkowej wiedzy.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi student prezentuje wskazane przez egzaminującego , kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń)

Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny -nie wymagający uzupełnień, poprawek uściśleń , zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Wykłady realizowane zdalnie w oparciu o program TEAMS



1.10.2019. prof.ucz.dr hab. Mieczysław Dudek

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.