

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Edukacja wychowania fizycznego	Cykl kształcenia: 2019/20	Data aktualizacji sylabusu: październik 2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: IV	Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Marcin Warchoła, doktor, marcin.warchola@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Marcin Warchoła, doktor, marcin.warchola@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
Celem przedmiotu jest pogłębienie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu kultury fizycznej, niezbędnych do efektywnego prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w przedszkolach i w szkole podstawowej.				
Ukazanie znaczenia kultury fizycznej w procesie wychowania oraz jej związków ze zdrowiem w wymiarze społecznym i jednostkowym.				
Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.				
Określenie zasad uczenia się i nauczania czynności ruchowych na etapie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	Student zna i rozumie terminologię z zakresu kultury fizycznej, w tym z zakresu wychowania fizycznego.			
M_02	Student zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej w rozwoju osobniczym i wychowaniu zdrowotnym młodego pokolenia.			
M_03	Student zna i rozumie znaczenie dziecięcych form aktywności fizycznej w zajęciach wychowania fizycznego.			
Umiejętności - potrafi				
M_04	Student potrafi dobrać odpowiednie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
M_05	Student potrafi przygotować scenariusz zajęć wychowania fizycznego w oparciu o wybrane formy dziecięcej aktywności fizycznej.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_06	Student jest gotów do krzewienia kultury fizycznej w środowisku szkolnym. Promuje zdrowy styl życia i aktywność fizyczną również w rodzinie i środowisku lokalnym.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.	Wykład	2	

TP-02	Rola nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w procesie wychowania fizycznego. Rola, zadania, kompetencje.	Wykład	2	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06
TP-03	Bariery i możliwości wykorzystania aktywności fizycznej w realizacji czasu wolnego najmłodszych uczniów.	Wykład	2	
TP-04	Postępowanie profilaktyczne i korekcyjne w zakresie wad postawy ciała dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Wykład	2	
TP-05	Znaczenie i rola ćwiczeń śródlekcyjnych i międzylekcyjnych. Przykłady ćwiczeń.	Wykład	2	
TP-06	Terenowe formy aktywności fizycznej dedykowane najmłodszym uczniom.	Wykład	2	
TP-07	Zajęcia ruchowe w trudnych warunkach. Zasady bezpieczeństwa.	Wykład	2	
TP-08	Pomiar i ocena w procesie wychowania fizycznego.	Wykład	1	
		ćwiczenia		
TP-09	Budowanie i organizacja zajęć w wychowaniu fizycznym. Zasady budowania zajęć. Formy organizacyjne oraz formy prowadzenia zajęć.	Ćwiczenia	2	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06
TP-10	Pozycje wyjściowe do ćwiczeń gimnastycznych; płaszczyzny ruchu; podstawowe ćwiczenia.	Ćwiczenia	2	
TP-11	Wybrane toki i scenariusze zajęć wychowania fizycznego oparte na grach i zabawach ruchowych, lekkiej atletyce, mini grach sportowych, gimnastyce podstawowej oraz ćwiczeniach, grach i zabawach terenowych.	Ćwiczenia	2	
TP-12	Przygotowanie przez studentów scenariuszy zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych oraz gimnastyki podstawowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	2	
TP-13	Realizacja zajęć w oparciu o przygotowane scenariusze – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PWSTE.	Ćwiczenia	6	

TP-14	Ewaluacja zrealizowanych projektów. Zajęcia zaliczeniowe.	Ćwiczenia	1	
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Bielski, Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Impuls. Kraków 2012. 2. W. Pańczyk, K. Warchoń, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, UR, Rzeszów 2006. 3. T. Maszczak (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Wydawnictwa dydaktyczne, Warszawa 2013. 4. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek 2019, 5. K. Warchoń, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów 2018. 6. U. Kierczak, Koncepcja edukacji fizycznej : zdrowie, sport, rekreacja : wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010. 7. M. Bondarowicz, T. Staniszewski „Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych” AWF W-wa 2004. 8. M. Bondarowicz, T. Staniszewski „Wielka księga zabaw i gier ruchowych” część I, II, Wrocław 2003. 9. R. Trzeźniowski: Zabawy i gry ruchowe. Warszawa 2005. 10. M. Bondarowicz „Zabawy i gry ruchowe. Podstawy metodyczne” AWF W-wa 1996. 				
Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Tokarczuk, Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. UZ, Zielona Góra 2011. 2. J. Bielski, Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Impuls, Kraków 2005. 3. J. Bielski, E. Błada, Zdrowie i kultura fizyczna na przestrzeni dziejów, Impuls, Kraków 2014. 4. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa 2019. 5. A. Erkert, Zajęcia sportowe w przedszkolu, Wyd. Jedność, Kielce 2004. 6. H. Nawara, U. Nawara U. , Gry i zabawy integracyjne, AWF, Wrocław 2001. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
	Wiedza	wykład		
M_01	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	Wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin	
M_02	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	Wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin	

M_03	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	Wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_04	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	Ćwiczenia problemowe	Zajęcia praktyczne, projekt
M_05	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	Ćwiczenia problemowe	Zajęcia praktyczne, projekt
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_06	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14	Ćwiczenia problemowe	Zajęcia praktyczne, projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

M_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, analiza wskazanych wyników badań naukowych, przygotowanie do egzaminu; weryfikacja: egzamin
M_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, analiza wskazanych wyników badań naukowych; przygotowanie do egzaminu; weryfikacja: egzamin
M_03 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, analiza wskazanych wyników badań naukowych; przygotowanie do egzaminu; weryfikacja: egzamin
M_04 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: przeprowadzenie zajęć praktycznych
M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: przeprowadzenie zajęć praktycznych
M_06 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: przeprowadzenie zajęć praktycznych
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji scenariusza.
Ocena podsumowująca: Ocena zrealizowanego scenariusza zajęć. Ocena z egzaminu.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.