

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Edukacja techniczna	Cykl kształcenia: 2019- 2024	Data aktualizacji sylabusa: 1.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie- profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: IV	Semestr: VII	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Zbigniew Ruszaj, dr zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Zbigniew Ruszaj, dr zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Ogólna wiedza i umiejętności matematyczne oraz obsługa komputera w podstawowym zakresie.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
Wdrożenie do sprawnego posługiwania się pojęciami z zakresu techniki oraz rozumienia związków pomiędzy zagadnieniami matematycznymi, przestrzennymi i technicznymi.				
Nabywanie umiejętności zastosowania wiedzy technicznej w edukacji wczesnoszkolnej.				
Uświadomienie znaczenia wykształcenia technicznego oraz etycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności w tym zakresie.				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	Absolwent zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów.			
M_02	Absolwent zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki.			
M_03	Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.			
M_04	Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.			
Umiejętności - potrafi				
M_05	Absolwent potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci.			
M_06	Absolwent potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki.			
M_07	Absolwent potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_08	Absolwent jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi.			
M_09	Absolwent jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		

		ćwiczenia		
TP-01	Model działalności technicznej człowieka		2	M_01; M_02, M_03; M_04; M_08; M_09
TP-02	Miejsce i znaczenie edukacji technicznej w kształceniu zintegrowanym – analiza podstawy programowej		2	M_01; M_02, M_03; M_04; M_08; M_09
TP-03	Organizacja pracy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i wykorzystaniem urządzeń oraz narzędzi.		2	M_01; M_02, M_03; M_05; M_08; M_09
TP-04	Informacja techniczna w klasach I - III		2	M_01; M_02, M_03; M_04; M_05; M_06; M_07 M_08; M_09
TP-05	Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym.		1	M_01; M_02, M_03; M_04; M_07 M_08; M_09
TP-06	Materiały konstrukcyjne - ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia techniczne i gospodarstwa domowego – budowa i zasady obsługi.		4	M_03; M_04; M_05; M_06; M_07 M_08; M_09
TP-07	Ćwiczenia konstrukcyjne		5	M_03; M_04; M_05; M_06; M_07 M_08; M_09
TP-08	Praktyczne wykonanie ćwiczeń związanych z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane, z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna.		12	M_01; M_02, M_03; M_04; M_05; M_06; M_07 M_08; M_09
			30	
		laboratorium		
		seminarium		

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001.
 2. Dymara B.(red.), Dziecko w świecie sztuki, Kraków 1996
 3. Boguszewska A., Weiner A., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna, Kraków 2002.
 4. Furmanek W., Kraszewski K., Problemy współczesnej dydaktyki techniki. Wyd. UR, Rzeszów 2003.
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, dostępna online:
<http://legislacja.rcl.gov.pl/docs//501/12293659/12403198/dokument274507.pdf>

Literatura uzupełniająca:

1. Elementarna edukacja techniczna w przedszkolach i klasach I-III. Red. K. Kraszewski, Rzeszów - Kraków 1998.
2. Furmanek W., Kraszewski K., O należne miejsce edukacji ogólnotechnicznej w nowym systemie oświaty. Raport przygotowany dla MEN, 1999. Kraków 2000.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	ćwiczenia	
M_01	TP_01; TP_02; TP_03; TP_04; TP_05; TP_07; TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, ćwiczenia on-line	Prezentacja/ opracowania (możliwość realizacji on-line)
M_02	TP_01; TP_02; TP_03; TP_04; TP_05; TP_07; TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne, ćwiczenia on-line	Prezentacja/ opracowania (możliwość realizacji on-line)
M_03	TP_01; TP_04; TP_05; TP_07; TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne, ćwiczenia on-line	Prezentacja/ opracowania, elementy projektu (możliwość realizacji on-line)
M_04	TP_01; TP_04; TP_05; TP_07; TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne,	Prezentacja/ opracowania, elementy projektu (możliwość realizacji on-line)
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	

M_05	TP_01; TP_02; TP_03; TP-04; TP_05; TP_07; TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne, elementy projektu	Projekt (możliwość prezentacji on-line)
M_06	TP_01; TP_02; TP_03; TP-04; TP_05; TP_07; TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne, projekt	Projekt (możliwość prezentacji on-line)
M_07	TP_02; TP_03; TP-04; TP_05; TP_07; TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne	Projekt (możliwość prezentacji on-line)
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_08	TP_01; TP_02; TP_03; TP-04; TP_05; TP_07; TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne, elementy projektu, dyskusja.	Prezentacja/ opracowania, elementy projektu, dyskusja(on-line)
M_09	TP_01; TP_02; TP_03; TP-04; TP_05; TP_07; TP_08	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne, elementy projektu, dyskusja.	Prezentacja/ opracowania, elementy projektu, dyskusja (on-line)
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

Opracowanie projektów – M_03-M_07. Weryfikacja odbywa się przy zaleceniu całego projektu z zakresu opracowywania prac praktycznych oraz ich zastosowania w edukacji technicznej. Wszystkie efekty weryfikowane są w trakcie realizacji prac zaliczeniowych. W ramach pracy własnej student przygotowuje się do zajęć, w tym przygotowuje materiały potrzebne do wykonania poszczególnych ćwiczeń, studiuje wskazaną literaturę, dokonuje opracowania metodycznego do zaproponowanych aktywności.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Zaangażowanie studentów, kreatywność, obowiązkowość, podejmowanie samodzielnych działań oraz proponowanie własnych koncepcji rozwiązywania problemów. Estetyka i precyzja wykonania wytworów technicznych.

Ocena podsumowująca:

Opanowanie w określonym stopniu wiedzy i umiejętności.

Ocena podsumowująca:

5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi pełne, bez pomocy wykładowcy)

4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi ze sporadyczną potrzebą pomocy wykładowcy)

4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne (poprawne odp. wymagające uściśleń wykładowcy)

3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia (odpowiedzi wymagające pomocy wykładowcy)

3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne (brak samodzielności, konieczna pomoc wykładowcy)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Możliwe wykorzystanie b-learningu

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Możliwe wykorzystanie e-learningu

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.