

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PRAKTYKA ZAWODOWA W ZAKŁADZIE PRACY	Cykl kształcenia: 2022/2023	Data aktualizacji sylabusa: 18.02.2023r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Jednolite studia magisterskie profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe w zakładzie pracy	
Rok studiów: IV	Semestr: VIII	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	Praktyka zawodowa w zakładzie pracy - 100 godzin (10 godzin – obserwowanie zajęć/lekcji, 90 godzin prowadzenie zajęć/lekcji)	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	100	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki, w której odbywa się praktyka.
- Kształtowanie i doskonalenie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych w naturalnych warunkach pracy placówki.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci w placówce, w której odbywa się praktyka.
- Poznanie podstawowych przepisów regulujących pracę placówki.
- Zapoznanie się z planami pracy placówki w zakresie dydaktyki, opieki, wychowania oraz profilaktyki i terapii pedagogicznej.
- Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.
- Przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań.
- Poznanie i rozwijanie form współpracy nauczyciela z rodzicami w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej.
- Doskonalenie umiejętności dokumentowania pracy nauczyciela, wychowawcy i samooceny jej skuteczności.
- Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego przygotowania i dostosowania planu nauczania, wychowania i terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
- Zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych
- Wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy.
- Kształtowanie i doskonalenie umiejętności obserwacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowania diagnozy w oparciu o obserwację,
- Kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postawy etycznej właściwej dla zawodu nauczyciela-wychowawcy.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
M_01	-Student zna i rozumie główne środowiska wychowawcze ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.
M_02	- Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacje oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
M_03	- Student zna i rozumie prawa dziecka, osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.
M_04	-Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
M_05	-Student zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego i różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci
Umiejętności - potrafi	
M_06	-Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno- psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.

M_07	-Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów , z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.			
M_08	-Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_09	-Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzenie dzieci lub uczniów w świat wartości.			
M_10	-Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		PRAKTYKA ZAWODOWA	100	
PZ_01-01	1.Zapoznanie się ze specyfiką placówki w której odbywa się praktyka , w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji,			M_01 – M_10

PZ_01-02	<p>2. Obserwowanie:</p> <p>a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>b) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności uczniów,</p> <p>c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej,</p> <p>d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w klasie,</p> <p>e) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez opiekuna praktyk metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,</p> <p>f) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w szkole, klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,</p> <p>g) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania grupy oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,</p> <p>h) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,</p> <p>i) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, ich zachowania i postaw,</p> <p>j) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania meble, wyposażenie, dekoracje.</p>			M_01 – M_10
PZ_01-03	<p>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <p>a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji,</p> <p>b) przygotowaniu pomocy dydaktycznych,</p> <p>c) prowadzeniu zintegrowanych lekcji, zajęć wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych,</p> <p>d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,</p> <p>e) wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii</p>			M_01 – M_10

	informacyjnej w pracy dydaktyczno – wychowawczej , opiekuńczej i terapeutycznej.			
PZ_01-04	<p>4. Pełnienie roli nauczyciela – wychowawcy, w szczególności:</p> <p>a) poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,</p> <p>b) planowanie i samodzielne prowadzenie lekcji , formułowanie celów, dobór metod i form pracy ,a także środków dydaktycznych,</p> <p>c) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad klasą w toku spontanicznej aktywności uczniów,</p> <p>e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>f) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji, zajęć do poziomu rozwoju uczniów,</p> <p>g) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</p> <p>h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,</p> <p>i) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>j) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, logopedą, pedagogiem psychologiem i innymi specjalistami pracującymi z uczniami,</p> <p>k) organizowanie pracy w grupach zadaniowych.</p>			M_01 – M_10

PZ_01-05	<p>5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, wychowawcy, terapeuty, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron, d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji, zajęć oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</p>			M_01 – M_10
----------	--	--	--	-------------

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Dostępna w bibliotece PWSTE w Jarosławiu

1. *Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Malopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012*
2. *Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011*
6. *Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009.*
7. *Dźwięki mowy : program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych : praca zbiorowa / pod redakcją Alicji Maurer ; [autorki ćwiczeń Elżbieta Bierońska, Grażyna Billewicz, Alicja Kot, Brygida Ziolo]. Wydanie 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017*
8. *Pedagogika planu daltońskiego : praktyczna inspiracja / Roel Röhner & Hans Wenke ; wprow. Bogusław Śliwerski ; przekł. Ewa Zygmunt. [Łódź] : Wydawnictwo Sor-Man, 2011*
9. *Pedagogika porównawcza : podstawy międzynarodowych badań oświatowych / Jan Prucha ; red. nauk. Bogusław Śliwerski ; tł. Maria Politowicz. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004*
10. *Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia / Red. Stanisława Włoch. Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009*
11. *Sztuka bycia uczniem i nauczycielem : z zagadnień pedagogiki współbycia : studia, rozprawy i szkice - z okazji jubileuszu dziesięciolecia serii "Nauczyciele - Nauczycielom" : praca zbiorowa / red. Wiesława Korzeniowska, Andrzej Murzyn, Urszula Szuścik. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009.*
12. *Dylematy współczesnej edukacji / red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007. Paradygmaty współczesnej dydaktyki / red. Lucyna Hurlo, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; . Beata Adrjan. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009*
13. *Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.*
14. *Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej / Władysław Puślecki. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010*
15. *Przestrzeń edukacyjna - dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne / red. Mirosław Kowalski, Agnieszka Pawlak, Anita Famuła-Jurczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010*
16. *Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej / Elżbieta Jaroni. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008.*
17. *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej / Dorota Klus-Stańska, Marzenna Nowicka. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2014*
18. *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej / Jerzy Nowik. Opole : Wydawnictwo Nowik, 2009.*
19. *Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej / Władysław Puślecki. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010*
20. *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej / Grażyna Erenc-Grygoruk. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013*

21. Wybrane obszary praktyki w *edukacji wczesnoszkolnej* / redakcja Grażyna Kwaśniewska, Ewa Swoboda. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2019
22. Matematyczna *edukacja wczesnoszkolna* : teoria i praktyka / Zbigniew Semadeni, Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Gustaw Treliński, Beata Bugajska-Jaszczołt, Monika Czajkowska. Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2015
23. Metodyka *edukacji* polonistycznej dzieci w wieku *wczesnoszkolnym* / Danuta Czelakowska. Wyd. 3. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2012
24. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie *edukacji wczesnoszkolnej* / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
25. Koncepcja *edukacji* fizycznej : zdrowie - sport - rekreacja : wychowanie fizyczne w *edukacji wczesnoszkolnej* : poradnik metodyczny / Urszula Kierczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010
26. Diagnoza całościowa w *edukacji* przedszkolnej i *wczesnoszkolnej* : wybrane problemy i rozwiązania / Stanisława Włoch, Agnieszka Włoch. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2009
27. Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w *edukacji wczesnoszkolnej* : teoria i praktyka : praca zbiorowa / pod red. Ireny Stańczak. Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2008.
28. Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach *edukacji wczesnoszkolnej* / Krystyna Barłóg. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2008.
29. Jak uczyć uczenia się? : środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w *edukacji wczesnoszkolnej* / Beata Oelszlaeger. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2007
30. *Edukacja* przedszkolna i *wczesnoszkolna* : obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. Danuta Waloszek. Kraków : Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2010
31. Pedagogika *wczesnoszkolna* wobec zmieniających się kontekstów społecznych. T. 1 / redakcja naukowa Marzenna Magda-Adamowicz, Iwona Kopaczyńska. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014
32. Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej *edukacji* muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej / pod redakcją naukową Macieja Kołodziejskiego i Barbary Pazur. Lublin : Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, 2015.
33. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z udziałem na poszczególne *edukacje* oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska ; [redakcja Ewa Staszkiwicz]. Wydanie 4. - Gdańsk : Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2021
34. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Poradnik dla nauczyciela / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa, Jadwiga Stawska. Warszawa : Difin, 2014
35. Ocena szkolna, czas wolny ucznia / pod red. Kazimierza Gduli. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2011.
36. *Pedagogika przedszkolna*, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010 –dostępna w formie elektronicznej
37. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką / Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma. Wyd. 1 dodr. - Kraków : Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2013.
38. *Pedagogika przedszkolna* : oblicza i poszukiwania / red. nauk. Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.
39. Twórczość plastyczna i adaptacja *przedszkolna* / red. Kazimierz Gduli. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2013
40. Wybrane narzędzia do programu psychostymulacji dzieci w wieku *przedszkolnym* z deficytami i zaburzeniami rozwoju / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017
41. Twórczość plastyczna i adaptacja *przedszkolna* / red. Kazimierz Gduli. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2013
42. Przedszkole, edukacja, opinie rodziców / red. Kazimierz Gdula. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2013
43. Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku *przedszkolnym* o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Wydanie 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017.
44. Szkoła macierzyńska czyli Program rozumnego wychowania dzieci w pierwszych sześciu latach / Jana Amosa Komeńskiego w przekładzie Karola Banzela ; [redakcja Anna Mamulska]. Leszno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego, 2017.

45. Starsze przedszkolaki : jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu : praca zbiorowa / pod redakcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej ; [autorzy Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Jan Amos Jelinek].Wydanie 2. - Kraków : CEBP, 2016
46. Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności / Agata Kolasa-Skiba.Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2021.
47. System edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym / Agata Kolasa-Skiba.Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2020
- 48 Edukacja muzyczna w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej : (materiały pomocnicze dla studentów)/ Wojciech Błażejewski.Jarosław :Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2021

Literatura uzupełniająca:

1. G.Bielecka, I. Dudzik, *Poziom rozwoju umysłowego dziecka 5-6 letniego a gotowość szkolna w świetle wyników badań własnych*, [w:] Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011. (s. 143-158)
- 2.G.Bielecka,I.Dudzik „*Oddziaływanie literatury dziecięcej na wzrost zainteresowania czytelnictwem dzieci w wieku 5-6 lat*”- [w:] Podkarpackie Forum Filologiczne. Seria: Literatura i kultura L.Wille, M.Malinowska (red.) Wydawnictwo PWSTE w Jarosławiu, Jarosław 2011 (s.315-323)
- 3.I.Dudzik,G.Bielecka „*Stymulacja twórczości dziecięcej w zakresie aktywności artystycznej*, „ [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejwski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 65-79)
- 4.I.Dudzik,G.Bielecka „*Rozwój fizyczny dzieci 5-6 letnich w aspekcie gotowości szkolnej – raport z badań* ” – [w:] Zeszyt 54.Prace naukowo- dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie - Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji – K. Warchoł (red.)Krosno 2011(s.257-275)
- 5.G.Bielecka,I.Dudzik „*Rozwój społeczny dzieci pięcioletnich i sześciolletnich a gotowość szkolna*” – [w:]*Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012 (s.181-199)*
- 6.G.Bielecka,*Rodzina jako środowisko wspomagania rozwoju i przekazywania wartości*,[w:] *W dyskursie pedagogicznym i edukacyjnym doby współczesnej- K.Barlóg (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013*
- 7.G. Bielecka I. Dudzik, „*Nauczyciel w oczach dziecka przedszkolnego*”-[w:] Zeszyt 60.Prace naukowo-dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. S. Pigonia w Krośnie –Edukacja wobec wyzwań współczesności. Rodzina-Szkoła- Region- Kultura – B. Lulek, K. Szmyd (red.)Krosno 2014 (s.175-187)
- 8.I.Dudzik, G.Bielecka *Przejawy przemocy domowej w Polsce - [w:] Edukacja- Terapia-Opieka. Teoretyczne aspekty i praktyczne konteksty przemocy w różnych środowiskach społecznych (red.), W. Błażejewski,B. Czuba Wyd. PWSTE Jarosław T.2-rok 2019/20 s.70-81*
- 9.G.BieleckaI.Dudzik, *Nauczanie zdalne w przedszkolu w czasie pandemii COVID -19 w opiniach rodziców* [w:] *Edukacja- Terapia-Opieka. Inspiracje i dyskursy pedagogiczne (red.),K.Rejman,W. Błażejewski Wyd. PWSTE Jarosław T.3-rok 2021s.83-95*
10. G.Bielecka, *Oczekiwania rodziców wobec przedszkola – analiza badań własnych*[w:] *Edukacja- Terapia-Opieka Współpraca szkoły, rodziny, środowiska lokalnego w procesie wychowania*(red.) *K.Rejman,W. Błażejewski Wyd. PWSTE Jarosław T.4-rok 2022s.33-43*

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, *Życie szkoły* EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca ,Wychowanie na co dzień

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza		
M_01 – M_10	PZ_01-01- PZ_01-05	Praktyka zawodowa w zakładzie pracy	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów

			zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
	Umiejętności		
M_01 – M_10	PZ_01-01- PZ_01-05	Praktyka zawodowa w zakładzie pracy	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów zajęć /lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
	Kompetencje społeczne		
M_01 – M_10	PZ_01-01- PZ_01-05	Praktyka zawodowa w zakładzie pracy	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów zajęć /lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Konsultacje wg potrzeb	
Praca własna studenta		100	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 3			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- opracowanie konspektów zajęć/lekcji M_01 – M_10
- przygotowanie pomocy do zajęć/lekcji M_01 – M_10
- czytanie wskazanej literatury M_01 – M_10
- opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych M_01 – M_10

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Praktyki zawodowe

- obecność studenta na praktykach,
- prawidłowość wykonywanych poleceń zgodnie z programem praktyk,
- poprawność wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk,

Ocena podsumowująca:

Praktyki zawodowe – zaliczenie na ocenę

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

Student w stopniu podstawowym opracował konspekty zajęć/lekcji oraz dokumentację określoną w programie praktyk studenckich.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi :

Student opracował konspekty zajęć/lekcji oraz dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

Student opracował poprawnie pod względem metodycznym konspekty zajęć/ lekcji oraz dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi przeprowadzić poprawnie zajęcia/lekcje według opracowanego konspektu.. Potrafi pracować z dziećmi/uczniemi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Współpracuje z opiekunem praktyk.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Spotkania na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Przekazywanie wybranych informacji pocztą elektroniczną PWSTE , za pośrednictwem USOS PWSTE, telefonu oraz na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)