

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

| | |
|--|--|
| Nazwa zajęć: ALTERNATYWNE SPOSOBY KOMUNIKOWANIA SIĘ | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2019/2020 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: |
| Rok studiów: IV | Semestr: 8 |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Ewa Pogorzelec ewa.pogorzelec@pwste.edu.pl |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny | |

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|---------------------|----|-----------------------|--|
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki zawodowe: | | Praktyki zawodowe: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | |

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza z zakresu pedagogiki odnosząca się do komunikacji

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zdobycie wiedzy oraz umiejętności w zakresie wykorzystania alternatywnych sposobów komunikowania się

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) |
|---|---|--|
| Wiedzy - zna i rozumie | | |
| M_01 | pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; | K_W17 |
| M_02 | poprawność i sprawność językową; | K_W17 |
| M_03 | organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; | K_W13 |
| M_04 | zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej; | K_W16 |
| Umiejętności - potrafi | | |
| M_05 | sprawnie komunikować się; | K_U15 K_U16 |
| M_06 | rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; | K_U02 |
| M_07 | skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. | K_U05 |

| M_08 | skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii; | | K_U15 | |
|--|--|------------------|---|--|
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | | |
| M_09 | Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | | K_K01 | |
| M_10 | Absolwent jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi. członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły | | K_K06 | |
| UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne. | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
| | | ćwiczenia | | |
| TP-01 | Zasady komunikacji, w tym komunikacji alternatywnej i wspomagającej | Ćwiczenia | dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca własna studenta wsparta konsultacjami z nauczycielem | projekt, aktywność na zajęciach |
| TP-02 | Niewerbalny przekaz komunikatu - mowa ciała | Ćwiczenia | dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca własna studenta wsparta konsultacjami z nauczycielem | projekt, aktywność na zajęciach |
| TP-03 | Język migowy i daktylografia w komunikacji alternatywnej | Ćwiczenia | dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca własna studenta wsparta konsultacjami z nauczycielem | projekt, aktywność na zajęciach |
| TP-04 | Komunikacja z wykorzystaniem środków technicznych | Ćwiczenia | dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca własna studenta wsparta konsultacjami z nauczycielem | projekt, aktywność na zajęciach |

| | | | | |
|-------|--|-----------|--|---------------------------------|
| TP-05 | Obraz w komunikacji alternatywnej - zasady tworzenia komunikatów graficznych | Ćwiczenia | dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca własna studenta wsparta konsultacjami z nauczycielem | projekt, aktywność na zajęciach |
| TP-06 | Zarys metodyki alternatywnych sposobów komunikowania się | Ćwiczenia | dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca własna studenta wsparta konsultacjami z nauczycielem | projekt, aktywność na zajęciach |
| TP-07 | Skuteczność komunikacji | Ćwiczenia | dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca własna studenta wsparta konsultacjami z nauczycielem | projekt, aktywność na zajęciach |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Grycman M., Kaczmarek B.B.,: „Podręczny słownik terminów AAC (komunikacji wspomagającej i alternatywnej)”, Wyd. Impuls, Kraków 2017

Kaczmarek B.B.,: „Makaton – język gestów i symboli”, Stowarzyszenie „Mówić bez Słów”. Biuletyn, nr 2, Kraków 2003

Pilch A., Przebinda E., Kaniecka K. (red.) , „Gestem, obrazem, słowem”, Kraków 2005

Błęszyński J.,: „Alternatywne i wspomagające metody komunikacji”, Wyd.Impuls, Kraków 2006

Literatura uzupełniająca:

Grycman M., Smyczek A. [red.], „Wiem czego chcę!” Z praktyki polskich użytkowników i terapeutów AAC”, Stowarzyszenie „Mówić bez słów”, Kraków 2004

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 15 |
| Praca własna studenta | 35 |
| SUMA GODZIN: | 50 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | |
|--|---------------------|
| | Liczba punktów ECTS |
|--|---------------------|

| | | | |
|---|--|--------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 2 | 0.5 |
| | Praca własna studenta | | 1.5 |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min; | | | |
| OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA: | | | |
| Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu. | | | |
| Formy aktywności: - Przygotowanie do zajęć: M_01- M_10, metoda weryfikacji: prezentacja - Czytanie wskazanej literatury: M_01- M_10, metoda weryfikacji: prezentacja - Projekt: M_05- M_10, metoda weryfikacji: prowadzenie części zajęć | | | |
| KRYTERIA OCENIANIA | | | |
| Ocena kształtująca: Oprócz elementów wchodzących w skład oceny podsumowującej obserwowana jest i oceniana aktywność studentów na zajęciach, poprzez rozmowy merytoryczne i tematyczne. | | | |
| Ocena podsumowująca: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań | | | |
| INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ | | | |

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.