

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Praca wychowawcza i integracyjna w klasie</b>		Cykl kształcenia: 2019/2020-2023/2024	Data aktualizacji sylabusu: 24.02.2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć:	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Teresa Biela, <a href="mailto:teresa.biela@pwste.edu.pl">teresa.biela@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Teresa Biela <a href="mailto:teresa.biela@pwste.edu.pl">teresa.biela@pwste.edu.pl</a>	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	<b>15</b>	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Wiedza z pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej oraz edukacji wczesnoszkolnej.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Zdobycie przez studenta wiedzy z zakresu umiejętności komunikacyjnych, wychowawczych i integracyjnych. 2. Uświadomienie znaczenia komunikacji i zapoznanie z zasadami warunkującymi jej efektywność. 3. Rozwijanie kompetencji pedagogicznych związanych z pracą nauczyciela. Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy.			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

M_01	Student zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_02	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój			
M_03	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia świadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;			
M_04	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów, jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_05	Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;			
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
<b>laboratorium</b>				
TP-01	Wychowanie do wartości. Piramida potrzeb Maslowa.		2	M_01 M_02
TP-02	Wyznaczanie granic. Kary a konsekwencje. Modyfikowanie niepożądanych zachowań dziecka. Pochwały a konsekwencje. Wpływ na wychowanie dziecka stosowania pochwał i konsekwencji.		2	M_04 M_05
TP-03	Rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć dziecka		2	M_02 M_04
TP-04	Zasady komunikacji. Reguły retoryki tekstowej i interpersonalnej. Metoda NVC, techniki asertywne.		2	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-05	Sztuka rozwiązywania konfliktów. Negocjacje, mediacje w szkole.		2	M_04 M_05

TP-06	Pojęcie integracji, cechy dobrej współpracy w klasie.		2	M_01 M_02 M_03 M_05
TP-07	Gry i zabawy integracyjne – funkcje i przykłady.		3	M_04 M_05

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  
 Ciccarelli S.K., . Noland W.; wydanie pod redakcją W. Domachowskiego, przekład A. Bukowski, J. Środa, **Psychologia**, Poznań 2019,  
 Jąder-Taboń M., **Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi**, Kraków 2018,  
 Brazelton T. B., Sparrow J. D.; przekład A. Cioch, **Złość i agresja u dzieci: pomóż dziecku uporać się z trudnymi emocjami**, Sopot 2019,  
 Gordon T., Burch N.; tł. D. Szafrąńska-Poniewierska. **Wychowanie bez porażek w szkole**, Warszawa 1995  
 Łobocki M., **Teorie wychowania w zarysie**, Kraków 2009,  
 Faber A., Mazlish E. **Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły**. Poznań 2001  
 Berendt J., Orbitowska-Fernandez P., Sendor M., **Empatia zmienia nas, szkołę, świat: scenariusze zajęć porozumienia bez przemocy dla nauczycieli**, Warszawa 2019,  
 Denek K., **Dziecko w świecie wartości**, Kraków 2010,  
 Paszkiewicz A., **Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem**, Warszawa 2014,  
 Galata S., **Uwarunkowania działań zespołowych: temperament, inteligencja, intuicja, konflikt**, Kraków 2006,  
 MacKenzie R. **Kiedy pozwolić?, kiedy zabronić?: łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem**. Sopot 2012

**Literatura uzupełniająca:**  
 Dymara B., **Dziecko w świecie współdziałania część druga: W stronę praktyki edukacyjnej**, Kraków 2001,  
 Koźmińska I., Olszewska E., **Z dzieckiem w świat wartości**, Warszawa 2007  
 Sendor M., Berendt J., **Dogadać się z dzieckiem: porozumienie bez przemocy - ćwiczenia dla rodziców**, Warszawa 2019,  
 Stewart J. **Mosty zamiast murów: o komunikowaniu się między ludźmi. Podręcznik komunikacji interpersonalnej**, Warszawa 2002  
 Całusińska M., Malinowski W., **Trening umiejętności wychowawczych: dla rodziców i specjalistów**. Sopot 2016  
 Gruszczyk-Kolczyńska E. praca zbiorowa: autorzy E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, J. Amos Jelinek, **Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu**, Kraków 2016,  
 Bloomquist M., L. **Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi: podręcznik dla rodziców i terapeutów**. Kraków 2011

### III. INFORMACJE DODATKOWE

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	laboratorium	
M_01	TP_01, TP_04, TP_06,	laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna
	<b>Umiejętności</b>	laboratorium	
M_02	TP_01, TP_03, TP_04, TP_06	laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
M_03	TP_04, TP_06	laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt

M_04	TP_02 ,TP_03,TP_04, TP_05, TP_07	laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
<b>Kompetencje społeczne</b>		laboratorium	
M_05	TP_02, TP_05, TP_06, TP_07	laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
<b>SUMA GODZIN:</b>		50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć – 15 h-K_U03, K_K01 / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu) (2) czytanie wskazanej literatury – 5 h- K_W01, K_W10, K_W12 K_W16, K_W17/ weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu) (3) opracowanie projektu– 15 h - K_U03, K_K01/ weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu)			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: <b>ćwiczenia:</b> - aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*