

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ</b>	Cykl kształcenia: 2019/2020	Data aktualizacji sylabusa: 28.02.2023r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Metodyka poszczególnych edukacji	
Rok studiów: IV	Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawy dydaktyki ogólnej**

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Opanowanie przez studentów wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej edukacji metodyki edukacji zdrowotnej

\*Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych w zakresie metodyki edukacji zdrowotnej

\* Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony zdrowia

#### Efekty uczenia się określone dla zajęć

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	Absolwent zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;			
M_02	Absolwent zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia			
M_03	Absolwent zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_04	Absolwent potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;			
M_05	Absolwent potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_06	Absolwent jest gotów krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.			
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	System edukacji zdrowotnej i jego struktura	ćwiczenia	3	M_01-M_06
TP-02	System edukacji zdrowotnej szkoły: założenia, cele, treści, metody ,formy i środki realizacji celów edukacji zdrowotnej w placówkach oświatowych. Planowanie edukacji zdrowotnej.		3	M_01-M_06
TP-03	Zachowania prozdrowotne dzieci i młodzieży i sposoby ich kształtowania		3	M_01-M_06

TP-04	Efekty systemu edukacji zdrowotnej- ocena zdrowia rozwoju, sprawności, aktywności fizycznej oraz wiedzy zdrowotnej dzieci i młodzieży		3	M_01-M_06
TP-05	Ewaluacja systemu edukacji zdrowotnej		3	M_01-M_06
TP_06	Promocja zdrowia a praktyka szkolna: idea i obszary promocji zdrowia; metody i podejścia, szkoła promująca zdrowie; planowanie działań.			M_01-M_06
TP_07	Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w wieku szkolnym; zdrowie i aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, zdrowie psychospołeczne, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole – propozycje metodyczne (ćwiczenia, zabawy)			M_01-M_06

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980;
  2. Lewicki Cz., Edukacja zdrowotna- systemowa analiza zagadnień, Rzeszów 2006
  3. Wojnarowska B., (red.) Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008
1. **Literatura uzupełniająca:** Heszen-Niejodek I., Sęk H (red.), Psychologia zdrowia, Warszawa 1997;

### III. INFORMACJE DODATKOWE

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
M_01- M_03	TP_01- TP_04	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie z oceną
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_04-M_05	TP_05- TP_07	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie z oceną

	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_06	TP_05- TP_07	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie z oceną
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>3</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
<p>Student w ramach pracy własnej :</p> <p>Przygotowuje się do zajęć poprzez czytanie literatury przedmiotu, analizę problemów środowiskowych, przygotowanie i prezentowanie opracowanych materiałów. K_W16, K_U04, K_01</p>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Wykorzystanie informacji zwrotnej w procesie kształcenia</p> <p><b>Informacja zwrotna zawiera następujące cztery elementy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta</li> <li>--odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta</li> <li>- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę</li> <li>- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej</li> </ul>			

Ocena podsumowująca:

**Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:**

Student ma wyrywkową wiedzę na temat treści z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz popełnia nieliczne błędy omawiając metody kształcenia. Posiada wyrywkową wiedzę na temat roli edukacji zdrowotnej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych.. Analizuje treści o tematyce zdrowotnej pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w podstawowym zakresie. Dobiera specyficznych formy i metody do edukacji zdrowotnej popełniając nieliczne błędy. Rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga w ograniczonym zakresie

**Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:**

Student dobrze opanował podstawowe treści z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej ujęte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz popełnia nieliczne błędy omawiając metody kształcenia. Posiada wiedzę na temat roli edukacji zdrowotnej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych. Potrafi dobrze analizować treści o tematyce zdrowotnej pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umie w stopniu podstawowym, jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga.

**Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:**

Student doskonale opanował podstawowe treści z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej ujęte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metod kształcenia. Posiada pogłębioną wiedzę na temat roli edukacji zdrowotnej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych. Potrafi na wysokim poziomie analizować treści o tematyce zdrowotnej pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi znakomicie dobrać specyficzne formy i metody do treści o tematyce zdrowotnej. Doskonale rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

**Platforma TEAMS**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

**Platforma TEAMS**

...28.02.2023 r Małgorzata Podolak.....

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*