

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **SEMINARIUM**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2019/2020

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: metodologia badań naukowych

Rok studiów: V

Semestr: 9

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć  
Dr Wojciech Błażejewski;  
wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	18
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	18

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza dotycząca zagadnienia wybranego jako temat pracy.

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) Zapoznanie Studenta z zasadami umożliwiającymi opracowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.
- 2) Doskonalenie kompetencji Studenta w zakresie tworzenia tekstów naukowych, zapoznanie z literaturą przedmiotu oraz zasadami opracowania, według przyjętych standardów zagadnienia wybranego jako temat pracy.

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;		K_W20	
W02	Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;		K_W19 K_W21	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;		K_U18	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej		K_K08	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>seminarium</b>		
TP-01	Motywy i uzasadnienie wyboru problematyki badawczej pracy dyplomowej (cele i zadania projektowanej pracy)		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej
TP-02	Teoretyczne podstawy problematyki pracy - wskazówki bibliograficzne.		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej

TP-03	Problematyka pracy w świetle wyników badań naukowych (przegląd krajowych i zagranicznych źródeł).		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Lewicki C. Błażejowski W. <i>Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki</i> Jarosław 2013</p> <p>Błażejowski W. Szal E. <i>Metodyka przygotowania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie</i> Jarosław 2019</p> <p>Węglińska M., <i>Jak pisać pracę magisterską?: poradnik dla studentów</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Pudło A, <i>Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów</i>, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006.</p> <p>Kubinowski D, Nowak M (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Impuls, Kraków 2006.</p> <p>Bereźnicki F., <i>Prace magisterskie z pedagogiki</i>, Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Urban S., Ładoński W., <i>Jak napisać dobrą pracę magisterską</i>, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej im. Oskara Langego we Wrocławiu, Wrocław 2003.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			Stacjonarne : 30 ; Niestacjonarne : 18	
Praca własna studenta			Stacjonarne : 30 ; Niestacjonarne : 42	
<b>SUMA GODZIN:</b>			60	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			<b>2</b>	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem :	stacjonarne 1/nies. 0,6
	Praca własna studenta		2	stacjonarne 1/nies. 1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.

W02: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.

U01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji – prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.

K01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji – prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas seminarium dyplomowego (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odnotowanie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. Wzmacnianie samodzielności Studenta.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie opracowywania pracy magisterskiej i podczas uczestnictwa w seminarium dyplomowym.

Ocena podsumowująca:

Ocena **dostateczna**- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Ocena **dobra** - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena **bardzo dobra** - kompletna, ścisła wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób wyczerpujący, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ . Istnieje możliwość prowadzenia zajęć na platformach elearningowych Moodle PWSTE oraz TEAMS zgodnie z aktualnymi zasadami obowiązującymi w Uczelni.**