

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PRAKTYKA CIĄGŁA W ZAKŁADZIE PRACY	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2019/2020
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyka
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	40	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- wzbogacenie wiedzy na temat polskiego systemu edukacji, w szczególności etapu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- doskonalenie własnych kompetencji w zakresie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- doskonalenie umiejętności ewaluacji i oceny własnych działań
- analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów grupowych

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			K_W10; K_W12
Umiejętności - potrafi				
U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;			K_U06 K_U19
U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.			K_U11; K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami			K_K04
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		Praktyka zawodowa		
TP-01	Wzbogacenie wiedzy na temat polskiego systemu edukacji w szczególności etapu edukacji wczesnoszkolnej	Praktyka zawodowa	Zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacja prowadzoną przez nauczyciela	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-02	Poznanie kompetencji nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	Praktyka zawodowa	Podjmowanie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-03	Planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć / realizacja zadań w klasie II lub III – według zasad określonych w programie praktyki	Praktyka zawodowa	Podjmowanie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

TP-04	<p>Obserwacja różnych zajęć odbywających się w szkole oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, świetlicowe, zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia w bibliotece szkolnej itp.).</p>	Praktyka zawodowa	Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji określonej w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
-------	---	-------------------	--	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. [Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga.](#) Lublin : [Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej](#), 2009.

2. [Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głoskowska-Sołdatow.](#)Wyd. 2. - Kraków : [Oficyna Wydawnicza "Impuls"](#), 2014.

Literatura uzupełniająca:

Dylematy współczesnej edukacji/ red. Józef Górniewicz. Toruń : [Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT](#), 2007.

Paradygmaty współczesnej dydaktyki/ red. Lucyna Hurło, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; Beata Adrjan. Kraków : [Oficyna Wydawnicza Impuls](#), 2009

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, **Forum Pedagogiczne**, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca , Wychowanie na co dzień

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	40
Praca własna studenta	20

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu / Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.