

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia
Rok studiów: 5	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Magdalena, Bednarska, doktor, magdalena.bednarska@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Elementarne wiadomości z pedagogiki i psychologii

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie z diagnozą i jej rolą w pedagogice. Przekazanie wiedzy o narzędziach wykorzystywanych w diagnozie. Uwzględnienie roli diagnosty, środowisk wychowawczych w diagnozie oraz podmiotu diagnozy – osoby z różnymi potrzebami.

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	Student zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	K_W15 /p/
W02	Student zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	K_W19 /p/
W03	Student zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym, i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	K_W14/ps/
W04	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	K_W16/p/
W05	Student zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.	K_W04/p/
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	K_U02 /ps/
U02	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	K_U14 /p/
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01 /p/
K02	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_K03 /ps/
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		

## TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych. Rola diagnozy w postępowaniu celowościowym.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne (praca zaliczeniowa)
TP-02	Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne (praca zaliczeniowa)
TP-03	Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne (praca zaliczeniowa)
TP-04	Osoba diagnosty-specjalisty	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne (praca zaliczeniowa)
TP-05	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne (praca zaliczeniowa)
TP-06	Diagnoza sytuacji szkolnej	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne (praca zaliczeniowa)
TP-07	Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne (praca zaliczeniowa)
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-08	Struktura procesu diagnostycznego	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	Analiza wybranych przypadków diagnostycznych - dyskusja

TP-09	Uwarunkowania procesu diagnozowania	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	Analiza wybranych przypadków diagnostycznych - dyskusja
TP-10	Interpretacja danych diagnostycznych	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	Analiza wybranych przypadków diagnostycznych - dyskusja
TP-11	Kompetencje merytoryczne i osobiste diagnosty	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	Analiza wybranych przypadków diagnostycznych - dyskusja
TP-12	Standardy dla osób stosujących testy/skale w psychologii i pedagogice	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	Analiza wybranych przypadków diagnostycznych - dyskusja
TP-13	Techniki diagnostyczne stosowane w pedagogice (obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	Analiza wybranych przypadków diagnostycznych - dyskusja
TP-14	Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole i w rodzinie	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	Analiza wybranych przypadków diagnostycznych - dyskusja
		<b>laboratorium</b>		
TP-05				
TP-06				
		<b>seminarium</b>		
TP-07				
TP-08				
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Chojak M., (2021), Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole. Warszawa : Difin  
Niemierko B., (2009), Diagnostyka edukacyjna, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
Skałbiana B., (2011), Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls"  
Wysocka E., (2013), Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków: „Impuls”.

**Literatura uzupełniająca:**

- Jarosz E.: „Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego”, 2001  
Jastrząb J.: „ Nauczyciel współczesnej szkoły jako dydaktyk, wychowawca, diagnosta, terapeuta”, „Wychowanie na co dzień” 2008, nr 9  
Niemierko B.(red.): „Diagnostyka edukacyjna. Teoria i praktyka. Wybór tekstów”, 2004  
Paluchowski W. J., (2007), Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.  
Stemplewska-Żakowicz K., (2009), Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  
Ziemski S., (1973), Problemy dobrej diagnozy, Warszawa: Wiedza Powszechna.  
Netografia: Ośrodek Rozwoju Edukacji

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
<b>SUMA GODZIN:</b>	90

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.  
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Symbole efektów uczenia się  
W01, W02, W03, W04, W05; U01, U02; K01, K02

Praca własna studenta polega:

- czytaniu wskazanej literatury,
- przygotowaniu się do zaliczenia

Metody weryfikacji:

- zaliczenie pisemne w formie pracy zaliczeniowej (studium przypadku)

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca - wykład:

- aktywność studenta podczas trwania zajęć (rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne pomysły, dzieli się refleksjami);

Ocena podsumowująca: zaliczenie pisemne

Student uzyskuje z wykładu ocenę adekwatnie do liczby zdobytych punktów procentowych (za każdą część pracy zaliczeniowej):

100% - bdb; 85% - plus db ; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt – dst

Na pracę zaliczeniową składają się:

- Wprowadzenie w diagnozę: opis sytuacji rodzinnej dziecka, opis obserwacji zabawy dziecka z rodzicami (opiekunami)
- Uwzględnienie wszystkich elementów funkcjonowania dziecka: naśladowanie, percepcja, motoryka mała i motoryka duża, koordynacja wzrokowo – ruchowa, funkcje poznawcze, komunikacja (mowa bierna i czynna).
- Zalecenia z analizą SWOT

### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*