

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Metodyka wychowania fizycznego	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2019/2020
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail Marcin Warchoła, doktor, marcin.warchola@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne wyniesione z zajęć edukacja wychowania fizycznego.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem przedmiotu jest pogłębienie przez studentów wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu oraz lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III. Zdobycie umiejętności z zakresu nauczania czynności ruchowych na etapie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego a także diagnozowania sprawności fizycznej dzieci i uczniów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	Student zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.		K_W14	
M_02	Student zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.		K_W13	
Umiejętności - potrafi				
M_03	Student potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów.		K_U04	
M_04	Student potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.		K_U10	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_05	Student jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
ćwiczenia				
TP-01	Planowanie i ewaluacja procesu edukacji fizycznej- etapy planowania.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu pokaz	Analiza przypadku, dyskusja
TP-02	Konspekt lekcji wychowania fizycznego w kształceniu zintegrowanym	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu pokaz	Analiza przypadku, dyskusja
TP-03	Opracowanie scenariuszy zajęć ruchowych w przedszkolu dla dzieci 3-4,5-6- letnich.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu,	Projekt, prezentacja, dyskusja

TP-04	Działalność praktyczna studentów w zakresie prezentacji scenariuszy zajęć ruchowych dla poszczególnych grup wiekowych i konspektów lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III w naturalnych warunkach (przedszkole, szkoła)	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć Obserwacja
TP-05	Prowadzenie zajęć w zakresie gier i zabaw ruchowych – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć Obserwacja
TP-06	Prowadzenie zajęć z zakresu gier i zabaw terenowych – zajęcia praktyczne w terenie.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć Obserwacja

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2019.
2. J. Bielski, Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studiów pedagogicznych, Impuls, Kraków, 2005.
3. B. Giergielewicz, E. Stolarczyk, Ćwiczenia gimnastyczne i gry sportowe w klasach I-III, Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej, Warszawa, 2003.
4. M. Bondarowicz, T. Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa, 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, 2023.
2. K. Warchoń, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów, 2018.
3. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa, 2019.
4. K. Warchoń, K. Warchoń, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook
5. H. Nawara, U. Nawara, Gry i zabawy integracyjne, Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Wrocław, 2003.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
M_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne M_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne M_03 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych M_04 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie projektu z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji projektu; zaangażowanie podczas realizacji projektu.			
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: ocena przygotowanego i zrealizowanego projektu. Postawa i zaangażowanie w działania praktyczne. 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (na poziomie 91-100%) 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (81-90%) 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (71-80%) 3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-70%) 3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami (51-60%) 2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (0-50%)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Brak			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)