

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (języka angielskiego)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2019/2020	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: ćwiczenia		
Rok studiów: V	Semestr: 10		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Zaliczone zajęcia z Metodyki Nauczania Języka Obcego oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student zdobywa i porządkuje podstawową wiedzę dotyczącą strategii, metod i technik nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także zdobywa praktyczne umiejętności planowania i realizowania procesu dydaktycznego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	metody projektowania zajęć z języka angielskiego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;		K_W10, K_W12	
W02	zasady oceniania umiejętności językowych przedszkolaków i uczniów.		K_W15	
Umiejętności - potrafi				
U01	zaprojektować zajęcia języka angielskiego z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;		K_U06, K_U10	
U02	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego (angielskiego);		K_U08	
U03	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego (angielskiego).		K_U05,	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego		K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	Nauczanie języka angielskiego metodą narracyjną w edukacji przedszkolnej i I etapie edukacyjnym. Kryteria wyboru tekstów narracyjnych oraz ich adaptacja i dydaktyzacja.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-02	Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności słuchania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-03	Metodyka nauczania czytania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-04	Metodyka nauczania pisanie.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,

TP-05	Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się w języku angielskim.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-06	Poprawa błędów językowych ucznia. Nauczanie dziecka samooceny i samo ewaluacji.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-07	Kontrola wyników nauczania. Testy językowe. Diagnoza kompetencji językowych ucznia w klasie 3.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Planowanie lekcji języka obcego: podręcznik i poradnik dla nauczycieli języków obcych*, I. Janowska, Kraków, Universitas 2010
2. *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*, M. Pamila, Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. *Jak pomóc Twojej klasie w nauce angielskiego. Przewodnik dla nauczycieli*, C. Selby, Agora 2012
2. *Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej*. E-book
3. *The good start method of English. Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju i uczeniu się dzieci rozpoczynających naukę języka angielskiego*. M.Bagolownicz
4. *English for kids SB1*. Wydawnictwo DEEP 2018
5. *English for kids SB2*. Wydawnictwo DEEP 2018
6. *Bringing Creative teaching into the Young learner classroom*. L.Camwron, P. McKay. Oxford University Press 2017
7. *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, zarys teorii i praktyki*, red. D. Sikora Banasik, Centralny Ośrodek Kształcenia Nauczycieli, Warszawa 2009

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		50	
SUMA GODZIN:		80	
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Przygotowanie do zajęć	W01, U01	ocena ciągła	
Przygotowanie prezentacji	U03	prezentacja	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	W01, U02	ocena ciągła	
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, ;U01-U03,K01	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	W01,	kolokwium, prezentacja, ocena ciągła	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W02; U01- U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej	
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwia
- wypowiedź ustną i pisemną
- prezentację
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**