

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOPEDAGOGIKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2020/2021	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Joanna Ingłot-Kulas Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Ingłot-Kulas joanna.inglot-kulas@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- prezentacja dyscypliny naukowej jaką jest psychopedagogika, ukazanie jej specyfiki, metody i zadań oraz wyników badań
- nabycie wiedzy i umiejętności dotyczących psychologicznych aspektów działań o charakterze pedagogicznym w procesie edukacji
- znajomość procesów psychicznych związanych z wychowaniem i nauczaniem
- doskonalenie kluczowych umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych i psycho-pedagogicznych, niezbędnych w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi w różnych placówkach oświatowo-wychowawczych, jak i w środowisku pozaszkolnym (praca z rodziną, grupą rówieśniczą, środowiskiem lokalnym)
- uświadomienie studentom roli podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Absolwent zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji;	K_W02
W02	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego;	K_W04

W03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.			K_W16
Umiejętności - potrafi				
U01	Absolwent potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;			K_U03
U02	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii			K_U02
U03	Absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;			K_U10
U04	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;			K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;			K_K03
K02	Absolwent jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.			K_K01
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Definicja psychopedagogiki, nauki pokrewne. Relacja z innymi dyscyplinami naukowymi.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji

TP-02	Motywacja. Zachęta jako klucz do motywowania dzieci i młodzieży.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji
TP-03	Psychologiczne, osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania uczenia się. Trudności w uczeniu się i ich przyczyny.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji
TP-04	Praca umysłowa, jej zakłócenia i możliwości efektywizacji (rola technik uczenia się i autonomii).		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji
TP-05	Rodzaje komunikacji, specyfika komunikacji szkolnej.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji
TP-06	Komunikacja międzyludzka, jej zakłócenia i uwarunkowania.		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji
TP-07	Kompetencje kluczowe i ich rola w pracy i życiu człowieka		wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny - test, udział w dyskusji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- D. Fontana, *Psychologia dla nauczycieli*, Warszawa, <https://docer.pl/doc/nv805ee>
- M. Taraszkiewicz-Kotońska, G. Redlisiak, W. Bednarkowa, Z. Taraszkiewicz (red.), *Metody wspierania rozwoju ucznia*, Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2009.
- M. Przetacznik-Gierowska, Z. Włodarski, *Psychologia wychowawcza*, T.1 /T.2, Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN, 2002.
- M. Żylińska, *Neurodydaktyka: nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013.
- M. McKay, M. Davis, P. Fanning, *Sztuka skutecznego porozumiewania się. Praca, rodzina, zabawa*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007.
- E. Jarosz, E. Wysocka., *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

- A. Faber, E. Mazlish, *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Poznań: Media Rodzina, 2001.
- M. Taraszkiewicz C. Rose, *Atlas efektywnego uczenia się nie tylko dla nauczycieli*, cz. I, Warszawa 2006.
- W. Sikorski (red.), *Neuroedukacja. Jak wykorzystać potencjał mózgu w procesie uczenia się*, Słupsk 2015.
- P. Bąbel, M. Wiśniak, *12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć*, Gdańsk GWP, 2015.
- D.J. Siegiel, T.P. Bryson, *Zintegrowany mózg – zintegrowane dziecko*, Poznań REBIS, 2018.
- T. Gordon, N. Burch, *Jak dobrze żyć z ludźmi*, Warszawa 2001.
- N. Minge, K. Minge, *Techniki samorozwoju. Czyli jak lepiej zapamiętywać i uczyć się szybciej*, Warszawa: Samo Sedno, 2012.
- M. Rasfeld, S. Breidenbach, *Budząca się szkoła*, Słupsk, 2015.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta		1,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 – czytanie literatury, przygotowanie do zajęć i egzaminu pisemnego

U01, U02, K01, K02 – przygotowanie i zdanie egzaminu pisemnego

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na teście zaliczeniowym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS