

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (języka angielskiego)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2020/2021	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: metodyka	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Zaliczone zajęcia z dydaktyki ogólnej oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Student zdobywa i porządkuje podstawową wiedzę dotyczącą strategii, metod i technik nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także rozumie psychofizyczne uwarunkowania ucznia dla wczesnej edukacji językowej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	metody nauczania języka obcego w klasach wczesnoszkolnych i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno;		K_W10	
W02	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego (angielskiego);		K_W05	
W03	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego (angielskiego);		K_W10, K_W11	
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka angielskiego;		K_U08	
U02	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka angielskiego.		K_U05,	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego		K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Akwizycja języka ojczystego i obcego.	ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-02	Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście uczenia się języka angielskiego. Edukacja interkulturowa.	ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne;	test, prezentacja,

			Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	
TP-03	Psychofizyczne uwarunkowania uczniów we wczesnej edukacji językowej.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-04	Praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem słabym.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-05	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, na przykładzie języka angielskiego.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-06	Interdyscyplinarne nauczanie języka angielskiego z zastosowaniem narzędzi technologii informacyjnej.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,

TP-07	Organizacja zajęć i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Planowanie lekcji języka angielskiego.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. <i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, zarys teorii i praktyki</i> , red. D. Sikora Banasik, Centralny Ośrodek Kształcenia Nauczycieli, Warszawa 2009 2. <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , M. Komorowska, Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2008				
Literatura uzupełniająca: 1. <i>Jak pomóc Twojej klasie w nauce angielskiego. Przewodnik dla nauczycieli</i> , C. Selby, Agora 2012 2. <i>Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</i> . E-book 3. <i>The good start method of English. Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju i uczeniu się dzieci rozpoczynających naukę języka angielskiego</i> . M. Bagolownicz 4. <i>English for kids SB1</i> . Wydawnictwo DEEP 2018. 5. <i>English for kids SB2</i> . Wydawnictwo DEEP 2018. 6. <i>Bringing Creative teaching into the Young learner classroom</i> . L. Camwron, P. McKay. Oxford University Press 2017.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		50		
SUMA GODZIN:		80		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3		
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1
	Praca własna studenta			2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01, W02	ocena ciągła
Przygotowanie prezentacji	U01	prezentacja
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	W03, U01	ocena ciągła
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, W03, U01	kolokwium
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02	kolokwium, prezentacja, ocena ciągła
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W03; U01- U02, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwia
- wypowiedź ustną i pisemną
- prezentację
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu / Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.