

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Metodyka wychowania fizycznego	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2020/2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Marcin Warchoła, doktor, marcin.warchola@pansjar.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne wyniesione z zajęć Edukacja wychowania fizycznego.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu oraz lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III. Zapoznanie z treściami programowymi dotyczącymi aktywności fizycznej w przedszkolu i w klasach I-III. Określenie zasad uczenia się i nauczania czynności ruchowych na etapie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych		K_W10 K_W11	
M_02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa		K_W09 K_W10	
Umiejętności - potrafi				
M_03	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe		K_U03 K_U04	
M_04	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów		K_U08 K_U11	
M_05	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń		K_U08	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_06	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
ćwiczenia				
TP-01	Metodyka wychowania fizycznego jako teoria i metodyka wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa).	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, dyskusja
TP-02	Metody prowadzenia zajęć wychowania fizycznego. Metody odtwórcze: naśladowcza ścisła, zadaniowa ścisła i programowego uczenia się. Przykłady zadań ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć, obserwacja

TP-03	Metody prowadzenia zajęć wychowania fizycznego. Metody aktywizujące osobowość ucznia: zabawowa, opowieści ruchowej, bezpośredniej celowości ruchu. Przykłady zadań ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć, obserwacja
TP-04	Metody prowadzenia zajęć wychowania fizycznego. Metody twórcze: problemowa, ruchowej ekspresji twórczej R. Lebana, metoda C. Orffa. Przykłady zadań ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć, obserwacja
TP-05	Metody nauczania czynności ruchowych: niespecyficzne i specyficzne. Nauczanie przykładowych zadań ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć, obserwacja
TP-06	Prowadzenie fragmentów zajęć wychowania fizycznego dla dzieci i uczniów z zastosowaniem właściwych metod dydaktycznych oraz metod nauczania czynności ruchowych – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć, obserwacja

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019.
1. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2023.
2. B. Giergielewicz, E. Stolarczyk, Ćwiczenia gimnastyczne i gry sportowe w klasach I-III, Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej, Warszawa, 2003
3. M. Bondarowicz, T. Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca:

4. J. Bielski, Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studiów pedagogicznych, Impuls, Kraków 2005.
2. K. Warchoń, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów 2018.
3. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa 2019.
4. K. Warchoń, K. Warchoń, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
------------------	-----------------

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
M_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury; weryfikacja: opracowanie projektu M_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury; weryfikacja: opracowanie projektu M_03 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych M_04 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych M_06 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, postawa na zajęciach; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja postawy na zajęciach, zaangażowania.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w przygotowanie projektu z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji projektu; zaangażowanie podczas realizacji projektu.			
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: ocena przygotowanego i zrealizowanego projektu. Postawa i zaangażowanie w działania praktyczne. 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (na poziomie 91-100%) 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (81-90%) 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (71-80%) 3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-70%) 3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami (51-60%) 2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (0-50%)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Brak możliwości prowadzenia zajęć na odległość			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)