

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Metodyka wychowania fizycznego		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2020/2021	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail Marcin Warchoła, doktor, marcin.warchola@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne wyniesione z zajęć edukacja wychowania fizycznego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest pogłębienie przez studentów wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu oraz lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III. Zdobycie umiejętności z zakresie nauczania czynności ruchowych na etapie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego a także diagnozowania sprawności fizycznej dzieci i uczniów.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów		K_W14	
M_02	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi		K_W13	
Umiejętności - potrafi				
M_03	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów		K_U04	
M_04	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów		K_U10	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_05	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną		K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
ćwiczenia				
TP-01	Planowanie i ewaluacja procesu edukacji fizycznej- etapy planowania.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu pokaz	Analiza przypadku, dyskusja
TP-02	Konspekt lekcji wychowania fizycznego w kształceniu zintegrowanym	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu pokaz	Analiza przypadku, dyskusja
TP-03	Opracowanie scenariuszy zajęć ruchowych w przedszkolu dla dzieci 3-4,5-6- letnich.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu,	Projekt, prezentacja, dyskusja

TP-04	Działalność praktyczna studentów w zakresie prezentacji scenariuszy zajęć ruchowych dla poszczególnych grup wiekowych i konspektów lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III w naturalnych warunkach.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć, egzamin praktyczny obserwacja
TP-05	Prowadzenie zajęć w zakresie gier i zabaw ruchowych – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć, egzamin praktyczny obserwacja
TP-06	Prowadzenie zajęć z zakresu gier i zabaw terenowych – zajęcia praktyczne w terenie.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych podczas prowadzenia zajęć, egzamin praktyczny obserwacja
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2019. 2. J. Bielski, Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studiów pedagogicznych, Impuls, Kraków, 2005. 3. B. Giergielewicz, E. Stolarczyk, Ćwiczenia gimnastyczne i gry sportowe w klasach I-III, Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej, Warszawa, 2003. 4. M. Bondarowicz, T. Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa, 2004.				
Literatura uzupełniająca: 1. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, 2023. 2. K. Warchoń, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów, 2018. 3. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa, 2019. 4. K. Warchoń, K. Warchoń, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook 5. H. Nawara, U. Nawara, Gry i zabawy integracyjne, Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Wrocław, 2003.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
M_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu; weryfikacja: egzamin praktyczny			
M_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu; weryfikacja: egzamin praktyczny			
M_03 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie scenariusza; weryfikacja: egzamin praktyczny			
M_04 – aktywność: przygotowanie do zajęć; opracowanie scenariusza; weryfikacja: egzamin praktyczny			
M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć; weryfikacja: egzamin praktyczny			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie projektu (scenariusza zajęć) z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość).			
Ocena podsumowująca:			
Egzamin praktyczny polegający na przeprowadzeniu zajęć wychowania fizycznego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym na podstawie przygotowanego scenariusza, oceniony na podstawie karty obserwacji.			
Student uzyskuje ocenę adekwatną do liczby zdobytych punktów procentowych ze 100% punktów możliwych do zdobycia:			
100% - 91% ogólnej liczby punktów – ocena bardzo dobra (5,0)			
90%-81% ogólnej liczby punktów – ocena plus dobra (4,5)			
80%-71% ogólnej liczby punktów – ocena dobra (4,0)			
70%-61% ogólnej liczby punktów – ocena plus dostateczna (3,5)			
60% - 51% ogólnej liczby punktów– ocena dostateczna (3,0)			
50% i mniej ogólnej liczby punktów – ocena niedostateczna (2,0)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Brak możliwości wykorzystania kształcenia na odległość.			