

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA		Cykl kształcenia: 2021/2022	Data aktualizacji sylabusu: 1.10.2021r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Nauki społeczne i humanistyczne	
Rok studiów: pierwszy		Semestr: pierwszy	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Samokształcenie	20		
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	50	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): student ma podstawową wiedzę funkcjonowaniu i rozwoju człowieka w sferze biologicznej, społecznej i psychicznej; rozumie pojęcie środowiska i jego wpływ na zdrowie i rozwój człowieka.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student ma posiadać wiedzę na temat: pedagogiki, jako dyscypliny naukowej i praktycznej, jej specyfiki i miejsca wśród innych nauk, podstawowych i pochodnych pojęć z zakresu pedagogiki jako nauki o wychowaniu, istoty wychowania w odniesieniu do wybranych teorii psychologicznych i koncepcji pedagogicznych, współczesnych założeń wychowania, metod, form i zasad procesu wychowania, relacji między procesem wychowania a edukacją zdrowotną				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
B.W12.		podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)		
B.W13.		problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej		
B.W14.		metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych		
Umiejętności - potrafi				
B.U10.		rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских		
B.U11.		opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K07		dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się określonych w standardzie)
		wykład		
TP-01	Pedagogika- dyscyplina praktyczna i nauka o wychowaniu; przedmiot i zadania.		1	B.W12 K._K07

TP-02	Proces wychowania a proces socjalizacji; znaczenie środowiska w procesie wychowania.		1	B.W12 K._K07
TP-03	Terminologia i podstawowe pojęcia pedagogiczne		1	B.W12 K._K07
TP-04	Filozoficzne podstawy wychowania; wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.		2	B.W12 K._K07
TP-05	Wychowanie jako proces kształtujący zachowania człowieka		2 1	B.W12 K._K07
TP-06	Podmiotowość w oddziaływaniach pedagogicznych; kształtowanie relacji wychowawca- wychowanek		2	B.W12 K._K07
TP-07	Struktura procesu wychowania w odniesieniu do wychowania zdrowotnego i edukacji zdrowotnej		2	B.W12 K._K07
TP-08	Wartości źródłem określania celów w wychowaniu		2	B.W12 K._K07
TP-09	Style wychowania a współczesne metody i formy wychowania		2	B.W12 K._K07
		ćwiczenia		
TP-10	Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej		2	B.W13 B.U10 K._K07
TP-11	Założenia modeli edukacji zdrowotnej.		2	B.W13 B.W14 B.U10
TP-12	Udział pracowników ochrony zdrowia w diagnozowaniu i zapobieganiu trudnościom wychowawczym		2	B.W13 B.W14 B.U10 B.U11 K._K07
TP-13	Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży, dorosłych – swoistość oddziaływań wychowawczych i stosowanych metod wychowania i nauczania		3	B.W13 B.W14 B.U10 B.U11 K._K07

TP-14	Zadania organizatora i realizatora procesu wychowania w odniesieniu do specyfiki zakładów opieki zdrowotnej i zadań zawodowych pielęgniarki		3	B.W13 B.W14 B.U10 B.U11 K_K07
TP-15	Charakterystyka edukacji ustawicznej jako procesu podnoszenia kwalifikacji zawodowej w zawodzie pielęgniarki		3	B.W13 B.W14 B.U10 B.U11 K_K07
		samokształcenie		
TP-16	Przedstawienie argumentów uzasadniających pogląd, że zawód pielęgniarki zawiera elementy pracy pedagogicznej.		5	B.W12 B.W14
TP-17	Omówienie podobieństw i różnic między diagnozą pedagogiczną i pielęgniarską (w oparciu o analizę piśmiennictwa).		5	B.W12 B.W14 B.U11
TP-18	Pedagogika jest dyscypliną wspomagającą działalność praktyczną w pielęgniarstwie (omówienie w oparciu o analizę literatury i przykłady z praktyki).		5	B.W12 B.W14 B.U11
TP-19	Uwarunkowania stosowania wybranych metod wychowania i dydaktycznych przez osobę prowadzącą edukację pacjenta (uwzględniając miejsce realizacji, stan i wiek pacjenta).		5	B.W12 B.W14 B.U11
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Ciechaniewicz W.(red.): Pedagogika. Wyd. Lek. PZWL, Warszawa 2008. 2. Kwieciński Zb., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2, Wyd. PWN, Warszawa 2004. 3. Nowak M.: Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu. Wyd. KUL, Lublin 2012				

Literatura uzupełniająca:

1. Dąbrowska T.E., Wojciechowska -Charlak B.: Między praktyką a teorią wychowania. Wyd. UMCS, Lublin2005.
2. Łobocki M.: Teoria wychowania. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2005.
3. Marynowicz-Hetka E.: Pedagogika społeczna. Tom 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.
- 4.Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010.

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
B.W12. B.W13 B.W14	TP_01 – TP_09	Wykład MS Teams	Zaliczenie na ocenę
C.W20.			
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
B.U10. B..U11	TP_10 – TP_15	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
C.U2.			
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
K_K07.	TP_16 – TP_19	Ćwiczenia	Obserwacja postawy studenta
K_K02			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	50

Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		70	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		2	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
ćwiczenia	B.U10. .B.U11, KK07	Czytanie wskazanej literatury opracowanie projektu, przygotowanie do zajęć	
samokształcenie	B.U10. .B.U11, KK07	Czytanie wskazanej literatury opracowanie projektu, przygotowanie do zajęć	
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca (częstkowa):			
Informacja zwrotna zawiera następujące cztery elementy:			
- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta			
--odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta			
- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę			
- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej			

Ocena podsumowująca (końcowa):

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

– wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU
MS Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU
MS Teams

01.10.2021r dr Małgorzata Podolak

dr Małgorzata Podolak

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.